

# التَّعْلِيمُ

١٩٩٨

٣





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليم (١٩٩٨)

المجلد الثالث

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات  
٤ ش ٩ب الممادي - ت: ٣٧٥٢٠٣٣





العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث		
وزارة التعليم نسبت في ضاع عدد من المنح الدولية للمعاقين على مصر	الوفد	٥٣٥	٩٨-٠١-١١
راى فى تدرىس التاريخ المصرى العام ومكانة العصر القبطى	اللاهالى	٥٣٨	٩٨-٠١-١١
سلمان نسيم	اللاهالى	٥٤٠	٩٨-٠١-١١
السبت القادم تحرير استمارات الثانوية المعدلة	اللاهالى	٥٤١	٩٨-٠٣-١١
سامى فهمى	الاهرام	٥٤٢	٩٨-٠٣-١١
قبول الطلاب العاندى من قطر فى الجامعات والمعاهد العليا المصرية	الاهرام	٥٤٣	٩٨-٠٣-١١
التنسقى بين الجامعات ومراكز البحوث	الاهرام	٥٤٤	٩٨-٠٣-١١
احمد الغمرى	الاهرام	٥٤٥	٩٨-٠٣-١١
دعوة اسانذة وطلاب جامعات تركيا والمجر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا	الاهرام	٥٤٦	٩٨-٠٣-١١
إنشاء نظام تعليمى جامعى جديد بمصروفات للمصريين والعرب والأجانب	الاهرام	٥٤٧	٩٨-٠٣-١١
محمد عبد الحليم	الاهرام	٥٥٠	٩٨-٠٣-١٢
التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات	الاحرار	٥٥١	٩٨-٠٣-١٢
حنان مختار	الاحرار	٥٥٤	٩٨-٠٣-١٢
النزبة ثم التربية ثم التربية	الاحرار		
صلاح عبد	الاحرار		
الشباب أصيب بفقدان الذاكرة وعدم الانتباه	الاحرار		
ماذا نريد من البحث العلمى فى السنوات القادمة ؟	الاهرام المسانى		
علاء نابت	الاهرام المسانى		
قواعد امتحان الثانوية العامة	الجمهورية		
يوسف عز الدين	الجمهورية		
أزمة التعليم المستحكمة فى مصر !	العالم اليوم		
مجدى مهنا	العالم اليوم		





مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٥٥٥	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	سياسة الكم .. لا كيف في كليات الحقوق عنما حسن عبد الله
٥٥٨	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	إقرار نظام نشر وتسويق الكتاب الجامعي الخميس المقبل محمد حسب
٥٥٩	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	ملبون نوقع .. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم ! ابراهيم حجازي
٥٦٤	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراسبين وعادة النظر في مجانية الدرات العليا زكي السعدي
٥٦٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	رؤية في الإدارة الجامعية
٥٦٧	٩٨-٠٢-١٢	المصور	طلاب بمصروفات في الطب والهندسة والصيدلة
٥٧٤	٩٨-٠٢-١٢	الاهالي	إيمان رسلا لا تراجع عن مجانية التعليم ولي نسح باي تجاوزات للجامعات الخاصة هاني المكاوي
٥٧٦	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى
٥٧٧	٩٨-٠٢-١٢	الاهرام	نظام لشراء الكتب الجامعية وبيعها بأسعار مخفضة للطلاب
٥٧٨	٩٨-٠٢-١٢	الاخبار	إقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراسبين
٥٧٩	٩٨-٠٢-١٢	الاخبار	أيدولوجية وزير التربية والتعليم حافظ جلال
٥٨٠	٩٨-٠٢-١٢	الجمهورية	خواطر اسلامية : في التعليم الأزهرى عبد اللطيف فاند
٥٨١	٩٨-٠٢-١٢	الوفد	تعين ٥٠ ألف خريج في مشروع محو الأمية
٥٨٢	٩٨-٠٢-١٢	الشعب	؟ ! جامعة المنوفية تطالب المعلمين بزيادة ٢٠٠ جنيه رسوما دراسية
٥٨٢	٩٨-٠٢-١٢	الشعب	مجاهد العروسي
٥٨٤	٩٨-٠٢-١٤	الجمهورية	نقوب جامعة جنوب الوادي صورة في ثوب التقاليد الجامعية اشرف جبريل



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
		البوم .. استئناف الدراسة	الوفد
٩٨-٠٢-١٤	٥٨٨	العلم من الجهل	رمزى زقلمة
٩٨-٠٢-١٤	٥٨٩	تطوير برامج التعليم وخريطة لدعم البحث العلمى بالعالم الإسلامى	محمد يونس
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٠	بهاء الدين : إنتهاء المفكرات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مابو للتدريبات	محمد حبيب
٩٨-٠٢-١٤	٥٩١	العناية بالتربية الدينية فى التعليم قبل الجامعى	الاهرام
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٢	اليوم بدء تحرير اسمعاريات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس	الاهرام
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٣	مفيد سهاب بطالب العلماء وأساندة الجامعات بالعمل	الحقيقة
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٤	"سبب الورير"	الحقيقة
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٥	واجمعة	الحقيقة
٩٨-٠٢-١٤	٥٩٦	سعيد سلامة	الحقيقة
٩٨-٠٢-١٥	٥٩٧	كتب المرحلة الابتدائية تجاهل دور المصريين !	المصور
٩٨-٠٢-١٥	٥٩٨	ليس مجرد رأى	اكتوبر
٩٨-٠٢-١٥	٥٩٩	عندما سألوه لماذا لا تنفذ ما كتبته ؟!	اكتوبر
٩٨-٠٢-١٦	٦٠١	بهاء زينون	مخاتبة التعليم الرحمة والعذاب
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٢	مخاتبة التعليم الرحمة والعذاب	الاهرام المسائي
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٣	التعليم والمستقبل والتحديات التى تواجهه	الاسبوع
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٤	ناجى الشهابى	المدرسة : تقتل الموهبة والهواية والأحلام !!
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٥	وجيه الصقار	تسلسم استمارات الامتحان للثانوية العامة يبدأ بعد غد
٩٨-٠٢-١٦	٦٠٥	ايمن المهدي	الاهرام



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٦٠٦	٩٨-٠٣-١٦	... ونظارات حائذة في الجامعات المصرية	محمد صلاح
٦٠٧	٩٨-٠٣-١٦	الحياة	تعليم المسنغل : أ س سعلم التلميذ ويستمتع بهوياته
٦٠٨	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	مؤنمر بالاسكندرية بسحب الدراسات العليا بالجامعات
٦٠٩	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	سهولة نظمي
٦١٠	٩٨-٠٣-١٧	الاهرام	نشأه : الجامعات حركة دائية لنطوير المناهج
٦١١	٩٨-٠٣-١٨	الوفد	كليو طبر سوهاج نطلى حسم نزاعها مع المسنشعى التعليمى !
٦١٢	٩٨-٠٣-١٨	الوفد	محمد مطاوع علام
٦١٣	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	بلاعب غى الشاء توسعاع رأسية بمديرية التعليم بالمخالفة للقرارا الجمهورى
٦١٤	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	ممدوح نايت
٦١٥	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	إنشاء جامعات اهليه لا نهذف الى الربح لتمويل التعليم الجامعى
٦١٦	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	جوائز قيمتها ١٠ الاف جنيه لأوائل الخريجين بزراعة طنطا
٦١٧	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	علاء عبد الله
٦١٨	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	نشأه : ربط اعداد المقبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل
٦١٩	٩٨-٠٣-١٨	الاهرام	محمد حبيب
٦٢٠	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	قبول ١٤٢ طالبا سودانيا بجامعة القاهرة فرع الخرطوم
٦٢١	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	اعتماد قواعد التقدم للناوية العامة لطلاب ال I.G.C.S.E
٦٢٢	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ايمن المهدي
٦٢٣	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	.. ودراسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفى
٦٢٤	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	حوارات عبر الكشاكيل
٦٢٥	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	راندأ سمير
٦٢٦	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ترشيحات اللجان العلمية لترقيات أعضاء هيئات التدريس والكتاب الجامعى
٦٢٧	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	من امتحان اللغة الأجنبية الثانية فى النانوية العامة
٦٢٨	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	ايمن المهدي
٦٢٩	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقته مع كبار المسؤولين والوزراء
٦٣٠	٩٨-٠٣-١٩	الاهرام	سعيد عبد الخالق



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
التعليم .. ذلك الكثر المكنون (٢)		
حامد عمار	الاهرام	٦٢٥ ٩٨-٠٢-٢٠
التعليم والتدريب		
محمد السيد سعيد	الاهرام	٦٢٨ ٩٨-٠٢-٢٠
لمادا نتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى ؟		
.....	الاحرار	٦٢٩ ٩٨-٠٢-٢٠
استقلال الجامعات لا يعنى أنها فوق المساءلة		
زكى السعدلى	الوفد	٦٢٠ ٩٨-٠٢-٢٠
إيمان رسلان		
إيمان رسلان	المصور	٦٢١ ٩٨-٠١-٢٠
اقرار النظام الحديدي لنشر وتسويق الكتاب الجامعى		
.....	الاهرام	٦٢٢ ٩٨-٠٢-٢٠
قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات بالحربة حتى ١٢ مارس المقبل		
حميل عفيفى	الاهرام	٦٢٣ ٩٨-٠٢-٢٠
قواعد تنظيم الامتحانات للطلاب المتخلفين من العام الماضى		
ابمن المعهد	الاهرام	٦٢٤ ٩٨-٠٢-٢٠
نضامنا مع العراق .. المظاهرات الغاضبة تتجاح الجامعات		
عبد الرحمن أبو عوف	الحقيقة	٦٢٥ ٩٨-٠٢-٢١
التوسع فى القبول بالجامعات والمعاهد تدريجيا		
.....	الاهرام	٦٢٦ ٩٨-٠٢-٢١
رؤية		
أيمن المهدي	الاهرام	٦٢٧ ٩٨-٠٢-٢١
عجز فى المدرسين وارتفاع ف كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية		
علاء الشرفاوى	الحقيقة	٦٢٨ ٩٨-٠٢-٢١
أسبوعيات التاريخ .. ومعجزة شعب مصر		
صبحى شكري	وطنى	٦٤٠ ٩٨-٠٢-٢٢
جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة		
ماجدة رشدى	السياسى المصرى	٦٤١ ٩٨-٠٢-٢٢
نشويين الجهة العلمية فى مختاز المدارس حباته		
السيد شفيق	السياسى المصرى	٦٤٢ ٩٨-٠٢-٢٢
المؤتمر العربى لعلم النفس يبدأ اليوم فى القاهرة		
.....	الاهرام	٦٤٣ ٩٨-٠٢-٢٢





المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
علم الكمبيوتر في ١١ الفا و ٥٠٠ مدرسه هذا العام	ابن المهدي	٦٤٤	٩٨-٠٢-٢٢
حطة لإعادة هيكلة مؤسسات التعليم العالي	الاهرام	٦٤٥	٩٨-٠٢-٢٢
د. مفيد سهايا شركة خاصة لدعم البحث العلمة وتطوير الصناعة	الاهرام	٦٤٧	٩٨-٠٢-٢٢
عزة نصر	العالم اليوم	٦٤٨	٩٨-٠٢-٢٢
لماذا لا نحرّم الدروس الخصوصية ؟	أكتوبر	٦٥٠	٩٨-٠٢-٢٢
الضرب فى المدارس ممنوع .. ولكن	الاهرام المسائي	٦٥١	٩٨-٠٢-٢٢
رجاء ليلة	الاهرام المسائي	٦٥٢	٩٨-٠٢-٢٢
القضاء على طاهرة الدروس الخصوصية	الاهرام المسائي	٦٥٣	٩٨-٠٢-٢٢
سامى فريد	الاهرام المسائي	٦٥٤	٩٨-٠٢-٢٢
أزمة بسبب تحديد اختصاصات جهات نشر الكتاب الجامعي	الاخبار	٦٥٦	٩٨-٠٢-٢٢
عصام هادي	الاخبار	٦٥٧	٩٨-٠٢-٢٢
قضية ورأى	الاخبار	٦٥٩	٩٨-٠٢-٢٢
احمد شراب	الوفد	٦٦٠	٩٨-٠٢-٢٢
سياسة محددة للقضاء على الفترات بالمدارس	الجمهورية	٦٦١	٩٨-٠٢-٢٢
يوسف عز الدين	الوفد	٦٦٢	٩٨-٠٢-٢٢
مظاهرات جامعاتنا .. وجامعة اوهايو الأمريكية	الوفد	٦٦٣	٩٨-٠٢-٢٢
الشفافى محمد الششير	الاهرام	٦٦٤	٩٨-٠٢-٢٢
احراق اعلام أمريكا واسرائيل احتجاجا على التهديد بضرب العراق	الاهرام	٦٦٥	٩٨-٠٢-٢٢
.. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة	الوفد	٦٦٦	٩٨-٠٢-٢٢
محمود على	الوفد	٦٦٧	٩٨-٠٢-٢٢
مظاهرات طلابية غاضبة بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق	الوفد	٦٦٨	٩٨-٠٢-٢٢
غسان مكحل	الاهرام	٦٦٩	٩٨-٠٢-٢٢
وما مدى صحى هذه الواقعة أيضا ؟	الاهرام	٦٧٠	٩٨-٠٢-٢٢
شاهد ما شافش حاجة !	الاهرام	٦٧١	٩٨-٠٢-٢٢
ليب السباعي	الاهرام	٦٧٢	٩٨-٠٢-٢٢



مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مظاهرات بجامعتي القاهرة وعين شمس	الاهرام	٦٦٥ ٩٨-٠٢-٢٣
ملك السويد بمنح رئيس جامعة القاهرة وسام النجمة القطبي	الاهرام	٦٦٦ ٩٨-٠٢-٢٣
لا مساس بالمجانبة والتوسع في أعداد المقبولين تدريجيا وإعادة النظر في المعاهد العالية الخاصة	الاهرام	٦٦٧ ٩٨-٠٢-٢٣
محمد حبيب	الاهرام	٦٦٨ ٩٨-٠٢-٢٣
نهاء الدين : ١٠ ملايين جنيه لساء الإدارات التعليمية	الاهرام	٦٦٩ ٩٨-٠٢-٢٣
أيمن المهدي	الاهرام	٦٧٠ ٩٨-٠٢-٢٣
التعليم الأزهرى .. لماذا يندهور ؟!	الاهرام	٦٧١ ٩٨-٠٢-٢٣
مظاهرات الغضب تجتاح الجامعات	الاحرار	٦٧٢ ٩٨-٠٢-٢٣
هابي المكاوي	الاحرار	٦٧٣ ٩٨-٠٢-٢٣
العبء بالتعليم .. خطر على الأمن القومي !	الاهرام	٦٧٤ ٩٨-٠٢-٢٣
عبد الحواد على	الاحرار	٦٧٥ ٩٨-٠٢-٢٣
الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة	الاحرار	٦٧٦ ٩٨-٠٢-٢٣
على بركي	الاحرار	٦٧٧ ٩٨-٠٢-٢٣
تسكيل ١٧ لجنة بالتعليم الجامعي تختص بالدراسات والبحوث وخطط التعليم والامتحانات	الجمهورية	٦٧٨ ٩٨-٠٢-٢٤
سيد ابو البريد	الجمهورية	٦٧٩ ٩٨-٠٢-٢٤
المظاهرات الطلابية كاد تصل للسفارة الاسرائيلية وجماعة الجهاد تنوع الأمريكيين	الوطن العربي	٦٨٠ ٩٨-٠٢-٢٤
سعيد ياسين	الوطن العربي	٦٨١ ٩٨-٠٢-٢٤
نفاير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول : عام ٢٠٠٠ نهاية الأمية	الوفد	٦٨٢ ٩٨-٠٢-٢٤
فتوح سالم	الوفد	٦٨٣ ٩٨-٠٢-٢٤
شهاب : إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعي	الاهرام	٦٨٤ ٩٨-٠٢-٢٤
محمد حبيب	الاهرام	٦٨٥ ٩٨-٠٢-٢٤
صوابط لعقد اللجان الخاصة في امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	٦٨٦ ٩٨-٠٢-٢٤
قبول ٢٥ ألف طالب بجامعة طنطا و ١٧ بجنوب الوادي	الاهرام	٦٨٧ ٩٨-٠٢-٢٤
علاء عبد الله	الاهرام	٦٨٨ ٩٨-٠٢-٢٤
حركة إعارات المدرسين اوائل يوليو	الاهرام	٦٨٩ ٩٨-٠٢-٢٤
أيمن المهدي	الاهرام	٦٩٠ ٩٨-٠٢-٢٤
جامعة القاهرة تتعاقد على آخر قناة بالقمر الصناعي المصري	الاهرام	٦٩١ ٩٨-٠٢-٢٤
علاء نائب	الاهرام	٦٩٢ ٩٨-٠٢-٢٤



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث		
العنوان			
مادا حرى لدارسى القانون ؟			
احمد كامل سلامة	الاخبار	٦٨٥	٩٨-٠٢-٢٤
مؤنمر علم النعس بختنم أعماله غذا			
	المساء	٦٨٦	٩٨-٠٢-٢٤
مشكلات الثانوية العامة تطارد الطلاب مع تغذيم الاستثمارات			
	الجمهورية	٦٨٧	٩٨-٠٢-٢٥
صناديق خاصة ليمويل التعليم العالى			
صاء عبد الحميد	اخر ساعة	٦٨٨	٩٨-٠٢-٢٥
معظم الرؤساء والنواب والمناء من جامعة القاهرة			
	الوفد	٦٩٠	٩٨-٠٢-٢٥
البنافصل الشاملة للنظام الجديد لبيع الكتب والمذكرات بالجامعات			
	الوفد	٦٩٢	٩٨-٠٢-٢٥
نقاربر تغبيم الداء الدراسى بالمحافظات خلال أيام			
ايمن المهدى	الاهرام	٦٩٤	٩٨-٠٢-٢٥
ما دتمم ستعديون النظر فى مناهج التاريخ .. تذكروا تاريخ مصر القبطية			
محمود مدحت	الدستور	٦٩٥	٩٨-٠٢-٢٥
بصراحة الكلام عن تعديل مناهج التاريخ "مايطمنش"			
عماد	الدستور	٦٩٦	٩٨-٠٢-٢٥
ديهمقراطية تطوير التعليم واستقراره			
عصمت علام	الوفد	٦٩٧	٩٨-٠٢-٢٥
... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة يتظاهرون			
	الاهالى	٦٩٨	٩٨-٠٢-٢٥
اجراءات رادعة لمواجهة تلاعب المدرسين والتلاميذ بالاجازات المرضية			
سامى فهمى	الاهالى	٦٩٩	٩٨-٠٢-٢٥
مؤنمر بجامعة القاهرة يناقش تسويق الخدمات العلمية			
خالد النيساج	العالم اليوم	٧٠١	٩٨-٠٢-٢٥
مصرى شارك فى إنشاء أول قسم للدراسات العربية فى معهد بريطانى			
عبد الله عبد السلام	الاهرام	٧٠٢	٩٨-٠٢-٢٥
مؤنمر جراحة العيون عقده غذا بمستشفى الحسين			
	الاهرام	٧٠٢	٩٨-٠٢-٢٦
"مافيا" الكونترول مشكلة التعليم فى الصعيد			
حجاج الحسينى	الاهرام	٧٠٤	٩٨-٠٢-٢٦



مجلد رقم ٢	المعلم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٧٠٥	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	جامعة حلوان بعدم اكتمل من مائه عرض لندرب الطلاب العرب بالهيات الخاصة
٧٠٦	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	بدء الدراسة للطلاب السودانس بعد عد بالعرع المؤقف لجامعة القاهرة بالخرطوم
٧٠٧	٩٨-٠٢-٣٦	الاهرام	يسكمل لجان لمراجعة الكتب والمناهج الدراسيه وربطها بالتكنولوجيا الحديثه
٧٠٨	٩٨-٠٢-٣٦	صباح الخير	ابن المهدى
٧٠٩	٩٨-٠٢-٣٦	الجمهورية	الامناع عن المؤتمرات الوهميه
٧١٠	٩٨-٠٢-٣٦	اللواء الاسلامى	جنها ابو العلا
٧١١	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	بدء الدراسة بعرع الخرطوم السبب
٧١٢	٩٨-٠٢-٣٧	السبع	جمال حميره
٧١٣	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	كلمات اخيره عن السبه الرابعه
٧١٤	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	صلاح عرام
٧١٥	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	المعلم والندرب ودور الدوله فى مجتمع سطور
٧١٦	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	باده جمال الدين
٧١٧	٩٨-٠٢-٣٧	السبع	المطاهرات يحتاج جامعة مصر ضد البلطجه الأمريكه
٧١٨	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	مدرسه الفصل الواحد والأسره المنحه المصريه بمودج بعندى به
٧١٩	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	سالى مناسر
٧٢٠	٩٨-٠٢-٣٧	السبع	دراسه بعندى لكتاب الفلسفه (البابويه)
٧٢١	٩٨-٠٢-٣٧	الاهرام	احمد عبد الرحمن
٧٢٢	٩٨-٠٢-٣٨	الاحرار	التاريخ ماده أساسيه بالنابويه العام العادم
٧٢٣	٩٨-٠٢-٣٨	الاهرام	هانى المكواوى
٧٢٤	٩٨-٠٢-٣٨	الاهرام	قبول طلبان دفعه حديده بالقوات المسلحه من حربيى كليات الطب والهندسة والعلوم حتى ١٢ مار
٧٢٥	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	ندرب الطلاب والباحثين على تكنولوجيا المعلومات
٧٢٦	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	محمد يوسف
٧٢٧	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	علاج ظاهريى الرسوب والسرپ من التعليم بالعالم العربى
٧٢٨	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	ابن المهدى
٧٢٩	٩٨-٠٣-٠١	الاهرام	لحيه الجامعات الخاصه بجمع برناسه شهاب النور





العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث			
سوهاج تطلب إنشاء كلية للأنار بها .. لماذا ؟	محمد مطاوع علام	الاهرام	٧٢٩	٩٨-٠٣-٠١
رئيس الجهار المركزى للتنظيم والإدارة يحذر من "حنفية" التسرب التعليمى	محمد حلال	الاحرار	٧٣٠	٩٨-٠٣-٠١
التعليم والمستقبل				
.....	الاخبار		٧٣١	٩٨-٠٣-٠١
تطوير المباحث والمقررات بالكلية الاسلامية والعملية	نعيمه خليل	الاخبار	٧٣٢	٩٨-٠٣-٠١
الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراساتهم بجامعة القاهرة	كريمة عبد الرزاق	الاخبار	٧٣٣	٩٨-٠٣-٠١
ضوابط لانشاء معاهد خاصة جديدة				
.....	الاهرام		٧٣٤	٩٨-٠٣-٠١
الاستمرار فى القبول بالجامعات عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة	بهاء ريتون	المصور	٧٣٥	٩٨-٠٣-٠١
حتى لا يتحول اسناد الجامعة إلى موظف حكومية !	وحبه الصقار	الاهرام	٧٣٨	٩٨-٠٣-٠٢
الحكاية المملة !	ليبب السباعي	الاهرام المسائي	٧٣٩	٩٨-٠٣-٠٢
الجللاء الحلاء يا شبابا الجامعات	الشافعى محمد البشير	الوفد	٧٤٠	٩٨-٠٣-٠٢
الصادق : بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية للسودانيين	رجاء العباسي	الخرطوم	٧٤١	٩٨-٠٣-٠٢
الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير افكار الالاب والخرجين	سيد ابو البزید	الجمهورية	٧٤٢	٩٨-٠٣-٠٢
دراسة تعيين ٩٠ الف مدرس	حلمى بدر	الجمهورية	٧٤٥	٩٨-٠٣-٠٢
مصر الشهامة .. نرعى طلاب اندونيسيا بالأزهر !!	اشرف ابو سيف	مابو	٧٤٦	٩٨-٠٣-٠٢
كلية حقوقو بنها ليس بها أستاذ جامعى واحد	شبرين شفيق	الاسبوع	٧٥٠	٩٨-٠٣-٠٢
مركز التعليم المستمر بالجامعة المريكية ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية		الاهرام	٧٥١	٩٨-٠٣-٠٢



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ	مجلد رقم ٣	العلم (١٩٩٨) المجلد الثالث
مصر سبارك فى تطوير التعليم بالمنطقة العربية	محمد حسب	الاهرام	٧٥٢	٩٨-٠٢-٠٢		
مؤتمر دولى فى شروب اليوم التعليم العالى	-----	الاهرام	٧٥٣	٩٨-٠٢-٠٢		
أين الجمعية فى علوم العناه ؟	-----	الاهرام	٧٥٤	٩٨-٠٢-٠٢		
المؤتمر الاقليمى للتعليم العال فى شروب اليوم	-----	الحياه	٧٥٦	٩٨-٠٢-٠٢		
كلمات حزنه	-----	الاهرام	٧٥٧	٩٨-٠٢-٠٢		
سكرا على واحب !	-----	الاهرام	٧٥٨	٩٨-٠٢-٠٢		
مجلس قسم بروف رنسه !	-----	الاهرام	٧٥٩	٩٨-٠٢-٠٢		
لسب السباعى	-----	الاهرام	٧٦٠	٩٨-٠٢-٠٢		
بحب رعانه سوراب مبارك عهد المؤتمر الطبى لساب الأهر	-----	الاهرام	٧٦١	٩٨-٠٢-٠٢		
إسدال السبار على قصه العروغ الوهميه للجامعات الجيبه فى مصر	-----	الاهرام	٧٦٢	٩٨-٠٢-٠٢		
مسيره موسى	-----	الاهرام	٧٦٣	٩٨-٠٢-٠٢		
اللعه الحبسه بهدد التعليم الجامعى بالسطجيه	-----	الجمهوريه	٧٦٤	٩٨-٠٢-٠٢		
سوراب ركى	-----	الجمهوريه	٧٦٥	٩٨-٠٢-٠٢		
ابعاى س وراره التعليم وصندوق البنك الدولى لدعم وتطوير التعليم الاساسى والناو	-----	الوفد	٧٦٦	٩٨-٠٢-٠٢		
ركى السعدبى	-----	الاهرام	٧٦٧	٩٨-٠٢-٠٢		
بطوير التعليم الاساسى النابو بالتعاون مع البنك الدولى	-----	الاهرام	٧٦٨	٩٨-٠٢-٠٢		
نوصه عربيه !	-----	الجمهوريه	٧٦٩	٩٨-٠٢-٠٢		
احمد السرساوى	-----	السعب	٧٧٠	٩٨-٠٢-٠٢		
بعه سانب العصل الدراسى بالجامعات حلال السبوع العادم	-----	السعب	٧٧١	٩٨-٠٢-٠٢		
العاء مكافا اقسام العربى بكليات التربيه	-----	السعب	٧٧٢	٩٨-٠٢-٠٢		
العب بمابهج التعليم الاعدادى والناو	-----	السعب	٧٧٣	٩٨-٠٢-٠٢		
كمال حسب	-----	السعب	٧٧٤	٩٨-٠٢-٠٢		



مجلد رقم ٣	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الرهف في حطر!	الاهرام	٧٧١ ٩٨-٠٢-٠٢
فهمي هويدي	الاهرام	٧٧٥ ٩٨-٠٢-٠٢
بكريم المسيسري الأسباني حومب .. وبواصل الحوار من الشرق والغرب	الاهرام	٧٧٦ ٩٨-٠٢-٠٤
رسم الامام	الاهرام	٧٧٧ ٩٨-٠٢-٠٤
ينطبق نظام التعليم المفتوح بتجاره طبعا وسنكه للمعلومات المحلية بجامعة المنصورة	الاهرام	٧٧٨ ٩٨-٠٢-٠٤
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٧٧٩ ٩٨-٠٢-٠٤
مصر جعلت من التعليم قصه أمن قومي	الاهرام	٧٨٠ ٩٨-٠٢-٠٤
محمد حبيب	الاهرام	٧٨١ ٩٨-٠٢-٠٤
امتحانات الثانوية العامة بدأ ٢٠ مايو للصف الثالث و ٢١ للثاني	الاهرام	٧٨٢ ٩٨-٠٢-٠٤
ابن المهدي	الاهرام	٧٨٣ ٩٨-٠٢-٠٥
١٥ جانره حديد للبحوث العلميه الممبهره في العلوم والآداب بجامعة المنوفية	الاهرام	٧٨٤ ٩٨-٠٢-٠٥
مخالعات ماله وإداريه بإداره مصر العديمه العلميه	الاهرام	٧٨٦ ٩٨-٠٢-٠٥
عبد الحواد حربي	الاهرام	٧٨٧ ٩٨-٠٢-٠٥
١٨ طلبا لانساء جامعات خاصه	الاهرام	٧٨٨ ٩٨-٠٢-٠٥
امتحانات الثانوية العامة بدأ ٢٠ مايو المعمل	الاهرام	٧٩١ ٩٨-٠٢-٠٥
اعتماد شرط بعدم طلاب المنارل لامتحانات الثانوية العامة	الاهرام	٧٩٢ ٩٨-٠٢-٠٦
ابن المهدي	الاهرام	٧٩٣ ٩٨-٠٢-٠٦
طلاب الوادي الجديد بعروض مسكلائهم بصراحه أمام مؤتمر عام	الاهرام	٧٩٤ ٩٨-٠٢-٠٦
حسن هدي	الاهرام	٧٩٥ ٩٨-٠٢-٠٦
اتفاقية للتعاون العلمى من جامعه المنصورة ومركز التراث بجمهورية بارستان	الاهرام	٧٩٦ ٩٨-٠٢-٠٦
عطيه عبد الحميد	الاهرام	٧٩٧ ٩٨-٠٢-٠٦
مناقسه بحره مصر في تطوير التعليم في مؤتمر عربي ببيروت	الاهرام	٧٩٨ ٩٨-٠٢-٠٦
محمد حبيب	الاهرام	٧٩٩ ٩٨-٠٢-٠٦
التدريب أساسا البعدم التكنولوجي	الاهرام	٨٠٠ ٩٨-٠٢-٠٦
احمد عبد الحالى	الاهرام	٨٠١ ٩٨-٠٢-٠٦
أعفاء لطلاب عبر العادرس من المصروفات وصرى الحوافر المناخرى للمدرسين	الاحرار	٨٠٢ ٩٨-٠٢-٠٦
سريغ رياض	الاحرار	٨٠٣ ٩٨-٠٢-٠٦
التوسع في التعليم الجامعى دون صوابط أدى لانهماص مستوى الخريجين	الاحرار	٨٠٤ ٩٨-٠٢-٠٦
هانى المكاوى	الاحرار	٨٠٥ ٩٨-٠٢-٠٦



المجلد رقم ٢	التعليم (١٩٩٨) المجلد الثالث	العنوان	المؤلف
٥٥	ملفون حصة للمسروعات البحثية بالجامعات	محمد حبيب	٧٩٣
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٩٨-٠٣-٠٦
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٤
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٥
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٦
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٧
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٨
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٧٩٩
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٨٠٠
٢٠	ابريل اخر موعد للاشتراك فى مسابقة جامعة ناصر للنبذة	الاهرام	٨٠١







المصدر: السوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

# خبير تربوي بالولايات المتحدة في حديث مع «السوفد» وزارة التعليم تسببت في ضياع عدد من المنح الدولية للمعاقين على مصر

الوزارة تتعامل مع قضية التعليم مثل

تتجاهل فتتجاهل مع مشكلة الشرق الأوسط

التقت «السوفد» مع الدكتور سمير فرج بدوي  
الخبير التربوي بالولايات المتحدة والحاصل على  
الدكتوراه في التربية والتربية الخاصة متعددة  
الحضارات والثقافات من جامعة أريزونا بأمريكا لأجراء  
حديث معه حول قضايا ومشاكل التعليم ودور الوزارة  
تجاه رعاية وتعليم المعوقين في مصر ومستوى  
الناهج الدراسية وفكرتها علىلبية احتياجات  
الجنم من الخريجين ومواكبة التكنولوجيا للتقمة  
وعدم تخريج عاطلين من الجامعات لزيادة نسبة  
البطالة

اتباع سياسة  
«مشي جالك»  
ورقيني وأرقيك  
وراء تدنني  
مستوي التعليم



**المصدر: الوقف**

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨

وعند وجود متخصصين في هذا المجال؛ وإن كان أحد كبار المسؤولين الإيفندي بأنه تم حصر فئتين من الضالين في محافظات اسفركو وأميين ٢٠، كما سيقدر لها حل مشكلاتهم على مستوى الجمهورية عما كان فئات الاغاة تبلغ ١٨٥٠ فئة؛ وإضافة الأخير التربوي، أنه على استعداد للحضور في مصر مرة أخرى لتقديم خبراته وبرائته لخدمة التربية الخاصة.

هل تستطيع التنازع  
الدراسية الحالية مواكبة  
التغيرات العالمية ومسايرة  
التقدم التكنولوجي؟  
● التنازع الجامعية الموجودة  
بكليات التربية لا تلواكب

التفكير  
العالية الحديثة  
ببصير غياي  
المفيد من  
الخصائص  
التي تميز  
الوجود في  
معظم دول  
العالم بالإضافة  
إلى تركيز  
الجامعات على  
الخصائص  
العلمية  
وتجاهل الناحية  
التي تهتم  
بتطوير أدوات  
الجامعات  
وتسقيتها  
وفكرها لبناء  
هيكل جديد  
للجامعة  
يستطيع القيام بمهام  
التطوير بالإضافة إلى زيادة  
الخصائص كالمات الدراسية  
وأقل كل تلك الاهتمام بتدريس  
مناهج البحث العلمي بشكل  
الذي يلمس في مستجدات  
العلم الحديث وتطوير طرق  
البحث والمعلومات الموجودة  
فوق أرقف الكتابات.  
لكن أزمات الجامعة مهلة  
من تفي المكتبات الجامعية  
باحتياجات الباحثين للحصول  
على درجات الدكتوراه

الهيئتين والملاكات الوصية  
 التي تدار على نية الصالح،  
 وقد عملت ١٠٠٪ تقريبا في تقديم  
 الخدمة العامة لعموم المواطنين  
 الذين هم حقائق رئيسية ١٠٠٪ من  
 المليونين نسمة و يوجد  
 ١٠٠٠ ألف عمال صرف و ١٠٠ ألف  
 موظف  
 وهي على انهاء نية خاصة  
 والى ان يكون من الخدمات  
 والى ان يكون من هذه الفئات  
 تندرج و يوجد فئة للملاك  
 والى ان يكون من الطلاب الذين  
 يشكلون اربعة ارباع الخدمات  
 تعليمية خاصة والفئة التي  
 تتسبب مشاكل للمدرس التي  
 لا تكون للفئة التي تتسبب  
 مشاكل لرتبتي العوام ومرش  
 والى ان يكون من الفئات  
 الاخرى التي تندرج تحت  
 العربية الخاصة والتي تعدني  
 ١٨٠٠ تصديقا  
 والى ان يكون من  
 تقصير على  
 المواطنين على  
 ضبط وانضاف  
 الضخيم  
 الضروي ان  
 الوزراء لا  
 تعرف بعد  
 كبير من نية  
 الاعانة في مصر  
 رغم ان ملكا  
 منها  
 واحتياجاتها الى

كشف الخبير التربوي الذي  
يقع في حي الزواوي في  
القدس أن إسرائيل  
تتبع سياسة واضحة  
للتفكيك الاجتماعي  
والثقافي للقطاع  
العربي في القدس  
والضفة الغربية  
والمثلث الشمالي  
والجولان المحتل  
وأن إسرائيل تسعى  
لإحداث تغييرات  
في التركيبة  
الديمقراطية  
والعرقية في  
القطاع العربي  
في القدس  
والضفة الغربية  
والمثلث الشمالي  
والجولان المحتل  
وأن إسرائيل تسعى  
لإحداث تغييرات  
في التركيبة  
الديمقراطية  
والعرقية في  
القطاع العربي  
في القدس  
والضفة الغربية  
والمثلث الشمالي  
والجولان المحتل

هل تقوم وزارة التربية والتعليم بدورها المطلوب تجاه رعاية وتعليم الموهوبين في مصر كما يحدث في معظم دول العالم

١٢  
● سياسة الوزارة تجاه التربية  
الخاصة: التخلص من عالة علي  
والجنح الأولى، وقد استضافت  
الوزارة في عهد الدكتور  
كامل بهاء الدين زوين ١٠٠  
عام ١٩٦٢ في كمبر  
من تلحق الدولة على مسر  
بسبب رفض الحكومة التمدد  
بالتأجيل من أجل أن يكون  
الاعالة في الوقت الذي يوجد فيه  
بعض من أرواحها بين  
١٠ ملايين ١٠٠ بل بلغ عدد  
الذين ممن هم ١٠٠ ألف معاق  
بصفة في أول الألف دولتي  
أصابات وأصبحت العالم في  
مجتمع كما يوجد ١٠٠٪ أي  
أصابات غير مرتبطة تشمل  
الضحايا الإحصائي والمعي





التاريخ: ١٩٩٨/٥/١٤

والماجستير بالكليات) في  
● الكليات الجامعية بهذه  
ومصادر ها في معظم الأحوال  
قيمة والدوريات الموجودة بها  
لا تفي باحتياجات البحث  
العلمي القائم عليه التعليم  
الجامعي إذا علم أن في أمريكا لا  
يقتد في معظم الأحوال  
بالمعلومات أو للراجع  
والدوريات التي مضى عليها  
كثير من ٢٢٠ سنوات أن العلم  
ضاعا على كل ١٢٠ سنة

ووجد تيسير الكتاب الجامعي  
في أيدي الطلاب وهذا إن يقا  
ل إلا بعد ظهور الأستاذ  
وأوضح الأستاذ التربوي أن  
تختلف طرق التدريس بمرج  
في قدم المعلومات وعدم جود  
مستورات جديدة للتدريس  
وتعكس الطلاب داخل المرات  
وأعمال العلاقة بين الأستاذ  
والطالب الاعتماد على نظام  
العمودين وقلة الاستفادة من أي  
التوصل إلى نتائج غير فعالة  
تتجني الحصول على  
المتكبره وأضاف أنه يجب  
إعادة الثقة لهذه كتابة  
الأبحاث للمعاني الحديثة  
حتى تحقق الهدف منها وليس  
أن يتلقى من المعلمين  
المعلوماتية المتفرقة على  
في سائر

تدني مستوي التعليم  
- ما هي اسباب تدني مستوي  
تعليم؟

الخصوصية برجع في عدم وجود نظام لفرز الطلاب وعدم وجود قواعد تنظيمية لتكوين كفاءة الدرس في الفصل وتحتسب الفصول الدراسية بأعداد كبيرة من الطلاب فيشوب صراع محمود علي الجميع أو أهله لالتحاق بالجامعات وليس التمييز الكيفي بل نقاء الطالب وضيق من العلم الجامعي وعدم النظر لتسرع بأهمية الي

● ترجع أسباب قبحه مستوي

تعليم الى اقتصاد نظام  
بحوث وتوقيات الأساتذة على

جيدا، امشي حالك، ورقيني

أرسلتكم وأجرا أبحاث بدون  
عقوبة الجوع، وهذا ما ينبغي

صداياتها، وأصناف إن مصر

حجاج الي ٢٠١٠، جامعة من الآن  
من عام ٢٠١٠، والآن

يستوي التحليم والقضاء على

تمت

سبلعاب والتفكير والابداع

لا من الحفظ والتلفين الذي  
ليس يحد من حرية الطالب

الجامعة.

هل خصخصة التعليم  
تؤدي إلى... لا، كما يقولون

شخصية، التعليم بدون أ...

روابط الجيش خطر قومي

نعمومي علي التعليم الخاص

المدارس والجامعات لضمان

هو بين وليس مجرد سد

### جز في اعتماد المدارس

ها مصر ١٢٥٠٠ مدرسة كل

1

\_\_\_\_\_





المصدر : الأهرام إلى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١١

## رأى في تدريس التاريخ المصري العام ومكانة العصر القبطي

د. سليمان نسيم

إلى ما هي عليه من صور المثنية والتقدير بل والقدرة على متابعة الإشغالات والإبتكار. بذلك لا يقتصر التاريخ على مفهوم الأحداث التاريخية وإنما يشمل صور التطور الفكري والعلمي والفني، مما يجعل من مناهجنا تدبيراً شاملاً عن الحضارة الإنسانية وأرقامها ومعاصرة يستلزم طلاباً من سطورتها ومضات الأبداء والفتح للارتقاء بالإحسان من ناحية، ونماذج للمثل العليا المثيرة من تلمذة أخرى

هنا، نتخلف بعد ذلك إلى محاور الموضوعات التي ستشتمل عليها ورقة العمل، وجدناها ثلاثة محاور: تتبع حركة الشعب نحو أنبياء المحدث، تدعيم الانتماء للوطن، ثم التعريف بالآراء السياسية. فمن حيث حركة الشعب فإن التاريخ الصحيح لأي شعب يجب أن يبدأ بالتعريف بمفهوم صناعة التاريخ وكيف أنها محصلة كفاح القادة والفكر، الشخصية معاً، مما يجعلنا نلتزم مع صياغة ملقحة كان أد مولاهم الأنبياء. وهنا نحضرن في مقولة قلبها أحد وزراء التعليم، نب درس في التاريخ بغير تاريخ أمم. وإن تكرر عريقة لتدريس المصري العام على أمداد القصور، لتكثف لنا كيف شارك المصريون في صناعة حضارة وأدى القتل حتى قاتل الاستبداد شقيقاً غربالاً، بأن مصر ليست هبة النيل فقط. كما قال هيرودوت. لكنها أيضاً هبة المصريين.

ومن هنا عرفنا بين شعوب العالم بأننا صناع حضارة وإن بلادنا هي مجتمع السلام والفكر والتقدم. ومن هنا فإن من أهم الأسس التي يراعيها المؤرخون أصحاب المناهج العلمية عند دراستهم لتاريخ مصر، دراسة الشخصية المصرية وعوامل تكوينها، وأثر البيئة في تشيد الفكر البشري والعلمي والفني عند أجداد مصر وشعبها، مما أسفر عن تكوين فكر النخاع عن أرضهم ومعتقداتهم مستمدتين في إبراز كرامتهم الوطنية في إياه لحاظ مصر والفرامات. وهنا تصبح قصة التاريخ قصة خلق الفكر الانتماء والولاء مصر الحضارة، ومصر الحضارة. وهنا هو المحور الثاني أمام لجنة التاريخ.

هذا أول من ألق ورقة قصيرة أمام إعادة تكوين عصورنا التاريخية. ومن رأي أن ننسب هذه العصور لتدعيم وليس إلى حكائنا، ونأخذ مثلاً وأضحا: لقد اعتدنا أن نقول «العصر اليوناني الروماني» والعصر العباسي بينما التسمية التاريخية الحقيقية التي تؤكد اعتبارنا أن العصر للعصرين، والعصرين هي العصر القبطي. ويضيق المؤرخون يعبرون هذا العصر قفراً. ودون أسنان مفهومة. من العصر الفرعوني إلى العصر العربي مع أن الشعب المصري، خلال هذا العصر الذي يمتد إلى نحو الألف عام، بعد تاريخياً فقط قدم من صور التمثل القوي ضد للتخلص اليوناني والروماني والفرنسي ما لا يقل عن صور تشابه في العصور الأخرى. ويكفي أن نذكر عصر الفهداء الذي اتخذ شكلاً قومياً في رفض الوثنية ومعتقد الرومان في الطبقية

وسيط الأحداث الضخام المتلاحقة. سواء على الساحة الدولية أو المحلية، برز خير مهم يجب أن نتقف عنده طويلاً لما سيكون له من تأثير مصري في حياة أجيالنا للمصرية الصاعدة. فحوى الخبر أن الدكتور حسين بهاء الدين، وزير التربية والتعليم، سيقدم اجتماعاً موسعاً للجنة التاريخ لدراسة ورقة جديدة تم وضعها لتدريس مادة التاريخ في مختلف مراحل التعليم العام، من منظور جديد لا يقوم على ما هو متبع الآن من طرق تقليدية في سرد وقائع التاريخ كحكايات وقعت خلال العصور المختلفة.

القول إنه خبر مهم ذلك أن الساحة الإعلامية والساحة التعليمية تحلان حالياً اهتماماً وإشغافاً من الرأي العام المصري بحثاً وراء حلول لمعضلاتنا التربوية المتراكمة ونعالم جميعاً أن الدكتور الوزير المسؤول، بل ومحاسن الوزراء ككل، يبدلون جهنا كثيراً في محاولة إيجاد الحلول الجارية لهذه المشكلات. ولعل هذه المحاولة تأتي، ونحن نتعامل بموضوع المتطور الجديد لتدريس التاريخ، في المرتبة الأولى من تحقيق أمنا في صياغة جديدة لتدريس هذه المادة الإنسانية المهمة. ذلك أن أساس أي إصلاح فرعي في أسسنا التعليمية هو إعداد الإطار التربوي السليم الذي يحيط العملية التربوية ككل، بحيث تحقق غاياتها المتكاملة بدءاً من إعادة بناء شخصيات تلاميذنا، إلى التأكيد على ربطهم بحضارة الأبن الحاضر والطريق مروراً بحسن إعداد المعلم وربط مناهج المواد المختلفة بالبحوث والفكرية ومستقبل مصر والانتفاء إليها. بمعنى أنه لا قيمة لأي إصلاح جزئي دون أن يوضع هذا الإصلاح في إطار فلسفة تربوية شاملة هي التي يعمل الدكتور الوزير مع المسئولين على إرسائها وإحداثها.

كلنا يدخل ضمن هذا الإطار العام مفهوم علمي مهم أن تدريس التاريخ يجب ألا يكون مقصوراً على التاريخ القومي العام، وإنما يجب أن يمتد ليشمل تاريخ العلوم والرياضيات وأدبيات الأخلاق أي أن تكون إحدى غايات تدريس مناهج هذه المواد للتدريس بتاريخ علمي شاملاً وفلاسفة الذين تتشكل نظرياتهم ونماذج البحث فيها، وهنا نلتقي بمبادئ الإبداع الذي جعل من هذه الاكتشافات جسوراً حضارياً تدبر عليه الإنسانية. خلال مراحل نشأةها التاريخية في مجالات الفكر والأدب والعلم والفن.







المصدر : الأهرام إلى

التاريخ : ١١ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والإنجازات الخلقية، والاستعداد بالإنسان الحروب عن  
الرغبة الرومانية وتسميته بالبربر، وعلى الرغم مما عاناه  
المصريون المسيحيون في هذه العصور. الذين عرفوا  
بالأقباط في العصور الوسطى بعد دخول العرب مصر. إلا  
أنهم أقاموا ملاح حضارية عالية المستوى وعظيمة الأثر في  
مسار الحضارة الإنسانية عامة فقد أقاموا مدرسة اللاهوت  
المفكرة بحضارة الإنسان استعرت الذي وضعه إباء الكنيسة  
وأقاموا نظام الرهبانية والديرية الذي حدّ الغرب حلوله بعد  
ذلك فيما نقله من القوافل التي سار عليها إباء مصر مثل  
القديسين أنطونيوس وبازسوس وشوئبة. وكانت شارك  
السادة الكنيسة. الذين عرفوا عند بعض مؤرخي الحرب  
برعاية مصر. بأفكارهم الأصلية في الجامع لسكونية هذا  
بالإضافة إلى تفرغهم التخصص في الفنون والعمارة  
والأدب والتشريع والسلكيات. من هنا. ونحن بصدد  
دراسة متناول جديد لتاريخنا العام. يجب أن يكون العصور  
الأدبي حلبة من حلف تاريخنا القومي. لا أنه من معجزات  
تميزه عن العصور الفرعونية السابقة له والعصور الوسطى  
التي تلت. وإنتى لأرجو مخلصاً أن نزيل عنا كل الأسباب  
غير الملهمة التي جعلت واضع المناهج الدراسية في مصر  
يهملون هذه الحلبة من تاريخنا القومي ولصعها بلا سبب  
علمي عن مراحل تاريخنا العام.

ولعل هذا الموقف الغريب هو الذي دعا واحداً من كبار  
مفكرينا المعاصرين هو الدكتور حسين فوزي أن يقول في  
كتابه شتاء مصر: «إن تاريخ مصر. في طريقة كتابته.  
ما زال شذوياً مقطعا لا ترى في أصوله أكثر من التنازع  
التاريخي. وإن القارئ العام لا يجد بين يديه تاريخاً للحظة  
للمسححة ويسمط له أمور العقيدة. وبذلك ظلت الحلبة  
للمسححة في شبه ظلام تاريخي. (ص ١١٦ - ١١٨). وإذا كان  
د. فوزي قد عرض لهذه القضية من جانب التجاهل فإن  
الاستاذ أمين الخولي قد عرض لها من الجانب الآخر بولائه  
«إن الشخصية المصرية البنية قد هيأت لمصر المشاركة في  
الديان الكبرى بمعرفتها وأفعالها وتقلدها في أداة وثقافة  
وتمكنها من الحياة في بيئتها الإعتقادية لم توقوف إلى  
جانباها بعد التماثيل الصمغ لها وقوف المشهد عميق  
الزمن».

تاريخ الحضارة المصرية. للجلد الثاني. الجزء السابع.  
ص ٣٢. ولعل هذين الرأيين أن يؤكد ضرورة التريس  
سمات وخصائص هذا العصر حتى يلتحم به الطالب  
المصري تأكيداً لمطالبة لانتهاك لوطته مصر من ناحية  
وتأكيداً لروح التوحد الوطني من جانب آخر وإن وجود  
التلف الأدبي والكتائس والأيرة القبطية لخير شاهد على  
تأصل هذه الحضارة في أرضنا الطاهرة. وأيضا خير  
مساعد زروى في التربية بالملتح حتى يتأكد لدى لحياتنا  
مفهوم متكامل عن السجادة والكرات السليبية.





المصدر : الأهرام الي

للتنشر والخدمات الصدففة والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

### السبت القادم ففرفر استمارات الثانوية العدة

كتب سماى ففى فففا فلاب الثانوية العامة ضفاح «السبت القادم فى فرفر استمارات الففم لاستمارات هذا العام فففا للنظام الملحل. اكفر فففسف كامل بها، الفف فففر الفرففة والفففم على افعفة مرعاة الففة الفامة اثناء مله الففانات وفففد الفلاب لوفباتهم وان ففولى المسفلوفف بكافة الفارس فوففف كافة الففاصفل للفلاب. فسفد الفلاب ٢٢فففها وسوم الففم للاستمارات للمرفف الاولى والفائفة و١٠٢ف فففة للمرة الفائفة. وانففف ففارة الفرففة والفففم من فوففف الاستمارات على فففف الففرفات الففففة بالمحافظات. ارفففف محمد احمف فرففى وكفل اول ففارة الفرففة والفففم ان فرففر الاستمارات فففمرف على فلاب للمرفة الاولى (الففف الففف الففففف). فففف ففم ففففد الموات الافففارة للمرفففف وارة واحدة. ففففف ففارة الفرففة والفففم الففم من اعداد فففة امفانات هذا العام ففففها على الففرفات الففففة.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

#### قبول الطلاب الملتحقين من قطر في الجامعات والمعاهد العليا المصرية

استمر الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي والقوة للبحث العلمي  
قراراً بقبول جميع الطلاب الملتحقين  
من دولة قطر، في الكليات والمعاهد  
العليا المتوفرة لها كانوا يدرسون. وقال  
الدكتور شهاب: إن القبول سيجري  
وفقاً لحال إقامة الطالب وتوزيعه  
الجغرافي وعدد الزوار التي درسها،  
وسيقبل كل طالب بالسنة الدراسية  
التي توافقت حالته.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١

## ● لجنة التعليم تبحث:

# التنسيق بين الجامعات ومراكز البحوث



د. مفيد شهاب

الجامعي والبحث العلمي بقضايا المجتمع كما تهدف الوزارة أيضا للاهتمام بالتعليم للفتوح والتوسع فيه مؤكداً أن التعليم لا يربط بين محددة. وأوضح الوزير أنه فيما يتعلق بتكليات التربية النوعية التابعة للتعليم العالي ذنها سطلقي اهتماماً كبيراً

من الوزارة وأن هناك دراسة بطلتها وأما أن يتم إنشاء أكاديمية التربية النوعية تجمع كل هذه الكليات أو أن تصوب كل كلية تابعة للجامعة الواقعة في القمام، وأشار إلى أن هناك تقييما لجميع المعاهد الفنية للتوسط للعمل على الأتقاء، بهذه المعاهد العام منها والخاص، وأوضح أن هناك تنسيقاً ثاماً بين وزارتي الإعلام والتعليم العالي لتفقد مشروع الفتوات للتطبيق لخدمة مختلف مراحل التعليم، وأشار إلى أن خطة الوزارة تهدف إلى الأعداد الجيد للعلم والاساتذ الجامعي مؤكداً أنه لا يجب التوسع في قبول أعداد كبيرة من طلبة الدراسات العليا في الكليات إلا بعد اجراء اختبارات دقيقة لهؤلاء الطلبة والتأكد من قدراتهم على الاستمرار في هذه الدراسات، خاصة إذا كان سيتم تعيين طالبي الدراسات العليا كأعضاء هيئة تدريس بالجامعات.

ونطبق الدكتور مفيد شهاب لفضية الجامعات الخاصة مشيراً إلى أن مصر بها ٤ جامعات خاصة وأن إنشاء مثل هذه الجامعات أمر يضمن لشبابها محفنة، مؤكداً أنها تخضع للأشراف والتقييم وأوضح أن الوزارة تدل على دعم التعاون العلمي بين مصر وبين المؤسسات العلمية الخارجية بما يقدمه للاماة التعليمية.

وأناء المناقشات التي دارت بين الوزير وأعضاء اللجنة انتقد الأعضاء المستوى المنفي لتكليات التربية النوعية من حيث المستوى العلمي للطلاب ومستوى أعضاء هيئة التدريس، كما انتقد الدكتور السيد حمصان عدم تغيير بعض الكتب منذ سنوات عديدة كما هي الحال في معهد للخدمة الاجتماعية حيث لم يتم تعديل النامع مدة الخصميتات بما يعنى عدم تطوير هذه المعاهد بما يواكب روح العصر وطالبوا بتطوير المكتبات الجامعية وإسخال أجهزة الكمبيوتر في مختلف الكليات لخدمة الطلاب، وأشار النائب رائف سيف نائب حزب النجم إلى وجود فجوة كبيرة بين خطة الوزارة وما تحقق بالفعل.

عقدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب عدة اجتماعات برئاسة أحمد فؤاد عبد العزيز رئيس اللجنة المناقشة خطة عمل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي في المرحلة المقبلة حيث أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن الوزارة تقيم بإعداد مشروع لإنشاء مجلس أعلى للبحث العلمي والتكنولوجيا وذلك لأحداث طفرة كبيرة في البحث العلمي واستخدام التكنولوجيا في الصناعات الطبية المتقدمة ، وكذلك في إنتاج الآلات الزراعية الحديثة. وأكد الدكتور مفيد شهاب أن البحث العلمي أصبح ضرورة من ضرورات الحياة ، وإذا فإن تطويره يأتي من خلال تمويل وإسراف الدولة عليه وتواصل التعاون بين البحث العلمي في مصر ومراكز البحوث العالمية خاصة بعد تطور طرق الاتصالات الحديثة كشبكة الأنترنت والحرص على حضور المؤتمرات العلمية ونقل التكنولوجيا المتقدمة من الخارج لتطوير المنتج المصري وتطوير التكنولوجيا المحلية وإسخال الأجهزة العلمية المتطورة لمراكز البحوث والجامعات، وضرورة التنسيق الكامل بين مراكز البحوث والجامعات حتى تمنع التكرار في الأبحاث العلمية وإيجاد إدارة جيدة للبحث العلمي وفرضه إبعاد العلماء عن الشؤون الإدارية ليتفرغوا للبحث العلمي وتفصيل الكوادر العلمية الشابة وزيادة عدد البعثات العلمية للخارج وتحميها على الشباب لأطي الكهين فحسب.

وأوضح الدكتور مفيد شهاب أن الوزارة أعدت خطة لجمعية للبحث العلمي تصند أروايات العمل

لحل مشاكل الجامعات مع استمرار الأبحاث في المجالات الأخرى وأصلاح هيكل ومراكز البحث العلمي والاستشعور في نقل

التكنولوجيا عالية الكفاءة دعوة جميع مؤسسات الدولة والقطاع الخاص لدعم البحث العلمي وتشجيع المستثمرين المصريين والعرب على إنشاء مراكز بحثية وشركات للمعلومات لبيع الأبحاث العلمية في شتى المجالات الطبية والصناعية والزراعية والاتصال بعلماء مصر في الخارج اتصالاً علمياً وعملياً ولتطوير ولتأخذ المناسب للاستفادة من خبرات هؤلاء العلماء وتكوين بعض الكوادر في مصر.

وأوضح الوزير أن الوزارة تهدف إلى تطوير التعليم الجامعي من خلال تطوير المناهج الدراسية الجامعية سواء من خلال مراكز التطوير الجامعي الرئيسية التابعة لجامعة عين شمس أو على مستوى كل كلية على حدة وأشار إلى أن الوزارة تسمى لتعميق ربط التعليم

أحمد الغمري







المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١١/٢/١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### دعوة أساتذة وطلاب جامعات تركيا

##### والبحر ورومانيا لزيارة جامعة طنطا

طنطا - مكتب الإبرام ناقش مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوي تقارير للشرقين على رسائل الأساتذة والطلاب إلى جامعات البحر وتركيا ورومانيا تنفيذاً لاتفاقيات التعاون العلمي، والمعروف على أحدث طرق التدريس، وكذلك زيارة هذه الجامعات لزيارة جامعة طنطا خلال العام الدراسي الحالي. كما وافق للجلس على إنشاء شعبة المصروفات الأولى مرة بالدراسات العليا، وتركيا ٦ مدربين بكلية الطب والزراعة إلى درجة امتلاك مصادره وينع ١٢ درجة سانسيتور وكثورة وتعين ٨ مدرسين جدد، وفهم الدكتور محمد عائل الهامى ومدير التعلم الجديد والمعلمى ترويض إلى مجلس كلية التجارة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١١ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجلس جامعة المنوفية يقرر: إنشاء نظام تعليمي جامعي جديد بمصروفات للمصريين والمصريين والأجانب

شعبان الكوم - من محمد عبد الحليم:

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم رئيس الجامعة إنشاء نظام تعليمي جامعي جديد موزن بمصروفات يتم تدبيرها دون مبالاة بالاستفادة بالإمكانات المتاحة لتلكيات التي يمكنها استيعاب أعداد أكبر من الطلاب للتدريس على أولياء أمور الطلاب منذ الخاق ابتكهم بالجامعات وصرح الدكتور مفاوى فحالة دياب نائب رئيس الجامعة بأن النظام الجديد يهدف إلى إتاحة المزيد من الفرص أمام رائعي التعليم الجامعي من المصريين والأجانب لحاصلين على الثانوية العامة والفنية في نفس عام التأسيس واستيعاب الطلاب الذين يتحقون بجامعة أخرى بعد فشلهم في الالتحاق بكليات يرغبونها في الدراسة لعدم الحصول مع الجدوع للأهل اللائحة والبدء بمصادر جديدة للإسهام في تمويل التعليم الجامعي على أن يحدد مجلس الجامعة الحد الأدنى المجموع القبول وأعداد التلاميذ وأنشاء مكتب تسيق لتلقى طلبات الراغبين في بداية شهر سبتمبر للعام وادة استيوغ واحد فقط





المصدر : ————— الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ٢ / ١٩٩٨

## الدراسات الاجتماعية تؤكد:

# التعليم لا يمنع وقوع الجريمة بين طلاب الجامعات

كتبت : حنان مختار

تتنوع بؤايع الجريمة الواحدة بين مجرم وآخر وإن كانت في النهاية هي الجريمة نفسها حتى لدى طلبة للجامعة فعندما قام صلاح انور ، ليسانس أداب بقتل الطفل ماجد - ١١ سنة وكشفت محاكم المعاديين جهويهما للتلوث عليه والوقوف علي بؤايعه للقتل وجدت ان الطالب ارتكب جريمة بعد ان خطط ورأى أسيرة الطفل جيداً واستغل أحد الأعزات التي خرجت فيها الأسرة وتركت ماجد بمفرده وطرق عليه الباب ففتح له نظراً لمعرفته له فهو جاره وما هي الا دقائق حتي قام الطالب بضرب الطفل علي رأسه بقلمة حديد كان يخفيها معه ثم أحضر سكيناً وطلعه وبعد ذلك قام بسرقة مبلغ ١٠ آلاف جنيه وبعض المشغولات الذهبية وكان يلوي بعد ذلك السبل لأمره.

● وشهدت منطقة الطالبية بالهرم جريمة قتل أيضاً كان الجنائي فيها طالباً جامعيّاً بكلية التجارة ٢١ سنة وفي اعترافاته أمام النيابة إقر بأنه قام بتوجيه عدة طعنات نافذة لطلاب بالثانوية - ١٦ سنة انتقاماً منه لاعتدائه علي شطيله الصغير - ٧ سنوات بالضرب المبرح

● والواقعة التي تذكر في جريمة الانتحار والتي يقبل عليها الطلبة لأصابتهم بالاكئاب وعدم التكاتف مع الظروف المحيطة وكانت آخرها انتحار طالبة بكلية

الصيلة بالقاء لنفسها من الطابق السابع لأصابتها باكتئاب نفسي.

● ورغم شيوع معاكسة الفتيات بين جميع طوائف الشباب علي اختلافها إلا أن رد الفعل الذي أصبره طلاب جامعة ٦ أكتوبر اختلف تماماً فقد قام طالبان بقتل عین طالب ثالث علي أن قيامه بمنعها من معاكسة بعض الطالبات، وبدأت الجريمة بنشوب مشادة كلامية بينهم تسالوا خلالها الضرب بالكلمات والركلات وانتهت بوصول الطالب محمد محمود - ٢١ سنة إلى نهاية الهرم مصاباً بنزيف حاد في عينه اليسرى وتبين من الحصن الطبي أنجار العين لأصابتها بالة حادة وهي قطعة حديدية موجودة بمؤخرة الحزام وأرشف جراحاً طلبة الجامعة لم يخل من جراح الم السرقات والاعتداء وتعاطي المخدرات.

والجاء استطلاع الأسباب والظروف التي تجبر طلبة جامعي علي الإقدام علي الجريمة

أكد الدكتور أحمد العجوب - الخبير بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية أن الدراسات والبحوث قد أثبتت أن التعليم ليس مانعاً من ارتكاب الشخص للجريمة نظراً لأن البؤايع الإجرامية لا يحد منها التعليم إنما قد تكون عاملاً مساعداً لارتكاب الجريمة وتبويرها وتغذيلها بدقة وفي نفس الوقت الإفلات من العقوبة وبذلك فليس هناك

مانع أن كان الطالب جامعي.

ومن جانب آخر فللجامعة عبارة عن مجموعاً كبيراً من الطلبة تمثل كالة شرائح وطبقات المجتمع رفيعة وحضرية وبيوية وهنا يخضع ارتكاب الجريمة للتنظيم الاجتماعية والوسيط الذي يتبني له الطالب، إضافة للظروف المعيشية والعوامل المتنوعة وشخصية الطالب نفسه وقدرته علي مواجهة التحولات الاقتصادية والتغيرات الاجتماعية التي أحدثت هزة بالمجتمع والرت في معظم الشباب وجعلت البعض منهم يري أن الطريق مسدود وأصابعه بفوق من الأكئاب لاجل الانتحار كوسيلة للخلاص.

أما جريمة السرقة لدى الشباب لداعها ناتج عن الضيق والساجة وجود سلع استغرازية وأدوات تسلية وإعلانات مغرية ويكون الإقبال علي الجريمة كبيراً في ظل الفلك الاسري وأنشغال الوالدين عن الأبناء.

وبلجا أبناء الأسر المسيرة مايدا للتعاطي البانجو لأن هؤلاء الأبناء لم يكون لديهم ميل للحياة بعد أن حدث لهم اكتفاء بتحقيق كل شيء.

وفي دراسة أعدها الدكتور أحمد أبو العزيم - إخصائي الطب النفسي عن منطقة مدينة نصر تبين أن هناك ارتفاعاً في معدلات تعاطي البانجو وارتكاب الجريمة بالنسبة للشباب وتبين أيضاً من خلال الدراسة أن تعاطي البانجو يعقبه ظهور ميل واضح لعمومية.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التربية ثم التربية ثم التربية

بقلم الدكتور:

صلاح  
عبد



العلم والنظام وهذا المولود هو العنصر الأساسي في التنمية والنهضة والتقدم والرفاء. لكنه هو وليس غيره. أما نحن في مصر فلنستاء بالانسان المصري لكونه مشقت على مساحة كبيرة من الوقت أسبعا اليهك العنصرين والعرضات وهذا اليوم الكبير العنصرين الطويل لا تضاعفها فرحة والتربية على الانس للمعدة البسيطة التي تنزع انسانا مصريا مهذبا معيا البنية والنظم والنظام والظالة والحسن معاملة الناس هذه التربية حور شره من الضياء تجبة جدا في حياتنا.

●●●

نحن مشغولون عن تربية اولاد مصر بتكديز زعامتنا القومية وحملها الكبير الطويل العنصرين ومشغولون بأجنادنا المستعدين الى مصر لتوقفا أمرهم في لاسماء مشروعات تسمى البطالة ونسبنا ان طاحت حرب تمام بك مصر على اساس مشروعات كبرى لا تزال حتى الآن من الأعمدة الأساسية في الصناعة المصرية. لك ركز الرجل على اموال مصر وأبناء مصر الذين حرص اشد الحزب على تربيتهم على القيم الاساس.

وهل ننسى انه كان يلقى بالبناء مصر للتجهيز الى أوروبا للثقل والتدرب بوجههم لظنه ونسبهم تمسحة الاب والعم وانه كان مقصلا رجال الاب وعلى رأسهم أحمد شوقي لكي يدعم الاقتصاد بكل ما هو سليم وبقوم في الفكر والسلوك لأن النهضة تتبع أساسا من الداخل وكل اتصال خارجي إنما معه العلم الذي لنا.

●●●

كثيرا ما سمعت الالفاظ غير اللبقة ينطق بها شعبنا حتى في المرفق الجامعي وفي شوارعنا فأتساءل كيف نمل في تقدم أو نهضة أو تنمية وأبناء السلوك في مصر على هذا الحالة فن التهللج هو الأساس الأول لكل نهضة وإذا في أرى شعبنا الذي لم نهتم بتربيته الاهتمام الواجب والذي لا نهتم تربيته منذ ولادته فمتا الأول إذا

هناك شعوب تعدلها انصعاف تصدينا كالمصين واليابان والولايات المتحدة وغيرها وغيرها ولكن ليس لدى شعبنا هذه النزعة والسلوك الجيد الامراض الذي صدر ويصغر عن شبابنا المصري في هذه الأيام شباب يلمسون ويختلون لسيرة مصرية في مصر الجديدة، وشباب يتبعون شيوخ مصر في الانصر. تلك المبرجة قتي عزت بعف اعصاب العالم كله يهملتنا نحيش وينعيش ابنا سواد من الحزن والأسف والألم. وفي كل يوم نقرأ عن شباب احرق والده، وجلبها عن شباب قتل والدته للويل على الهياكل ولبنا ولبنا ولبنا.

والساعة اعلم من كونها مسافة امن ميا ثامن يجرس الاسكن السياسية والثرية. الساعة امق بكثير من هذا. باختصار نحن لاشكنا في تربية اولادنا هؤلاء، فبالفشل في أصله صورته ومصدره فشل تربيته منذ البداية منذ الطفولة.

في البلاد التي تلم وتارة حقائق الحياة يجرسون الكتاب المصنوع من اللعاش من أول ما يتحسس الطفل المولد ولم يعرفون ان الانفاق على الدنيا منذ الساعات الأولى للولادة اهم بكثير من الانفاق في وجهه كثيرة جدا لا أهمية ولا ضرورة لها. أمنا للكتابات يهيمون بهذه الكتب الى الابدات في مستشفيات الولادة دلى البيوت.

●●●

الدولة في اسبوكا وفي الدول الاستثنائية، وفي غيرها عنيلا على الطلل بالذات منذ الساعات الأولى للولادة وهم يتابعون تربيتهم عن طريق امنا المكتبات بساعات القصة التي يفرسون فيه عن طريقها شيئا مهما جدا هو حب بلادهم وحب العمل وحب العلم والتفكير السليم عند مواجهة المشكلات.

والبلاد المتقدمة اليوم لم تكن كذلك منذ عشرات السنين. ابنا كانت بلادا تتحسس طريقها للتقدم ولكنها عرفت ان التربية وبالات منذ المصغر مسافة جهورية مهمها والاساسية ومحورية. ولها لا يكتفون طيفا بوقت في جود او مال لان التربية حوران مهيمن. نعم مواطن مهذب يحب بلده وعمله ويحترم

في اراء يصل الى حد الجشعية في اعتداته على مواطنيه وأبناء بلده في هذا النموذج غير المسموح من الجشعية بلعن يهتق سيدة مصر الجديدة وارادها، ويحب شيوخ مصر في علم والنس رحاب الثراء بصورة تهت في الحزن والأسف الذي لا حد له.

وانا اقول واعيد اننا لم نتعهد أبناء مصر بالتربية لاننا لم نهتم تربيتهم وتربيتهم في طريقا الذي يجعل التربية مستعمر في طريقة تضيع في رصة التطلعا، بلأبناء كثيرة اعمها تشتت انتباه لبلده بالزعامة القومية وحملها وظلها (امعنانا بالخارج على الداخل. هذا الداخل الذي يحتاج الى عناية مركزة بالفعل وخاصة على هذا الضمير الجورى للهم جدا وهو التربية على الانس البسيطة القادرة الخالدة النظام والنظام والعلم والعمل وجه البلد بالانغنى والاثبات، بل بالمال التربية الفكرية في التعليم والاعلام في رعاية الدولة للتسار منذ الساعات الأولى الحياة واهتمامهم بالكتاب ثم الكتاب ثم استلظافهم بذلك للمواكبات في النهضة التي وصلت الى هذا الحد من الجشعية لتعلم محليا سلوكيات الاب والاب الرفيع التي هدم اصملا لاقية رفيعة في كل مجال من مجالات الحياة.

فهذه الاعمال التي نحققها تشبهه لا من رخاء اقتصادي لفتيل من حياة واثية لانا بلأبناء مصر.

●●● كاتب المقال عميد كلية التربية ببولس مسميحا







المصدر: الأدرار

للتنشر والخدمات الصدففة والعلوماء التاريخ: ١١/ ٩/ ١٩٩٨

بسبب قجارب وزارة التعلفم

الشباب أأب

بأن النافرة

وأم الأباء

أبراء التعلفم:

التارفخ أأب ماة هامشفة

فأرب منها الطلاب

أأمل الهرفلأ:

أأأأار ماة التارفخ

فساهم فف أأرففسه





التاريخ : ١٩٩٨/١٢/١١

ويشير إلى أنه طرأت عدة تغييرات على طرق تدريس ومناهج هذه المادة جعلتها في موضوع اهتمام ومن هذه التغييرات على سبيل المثال لا الحصر أن ٧٩٠ من الطلاب أصبحوا لا يدرسون مادة التاريخ في ظل النظام الحالي نظراً لأنها كثيرة التواريخ ويغلب على تفصيلها في الحياة ويغلب عليها التجريد في ظل المعدين الزماني والمكاني وبالتالي أصبحت المادة غير مرغوب فيها.

ويلاحظ د. إمام استخدام المعلمين لمداخل جديدة في تدريس التاريخ حتى يمكن علاج هذه السلبيات مشيراً إلى أن ذلك قد يحقق بتكثيف استخدام الصور والخرائط والوثائق والاستعانة بمصرح الأحداث التاريخية وحتى يتحول التاريخ إلى حياة يعيشها التلاميذ ويتفهمون شخصياتها.

ويؤكد ضرورة اعتبار التاريخ مادة أساسية تدرس لجميع الطلاب حتى يعرف كل شخص على الأقل تاريخ بلده لأن معرفة الماضي تساعد على فهم الحاضر الذي يمكن عن طريقه التنبؤ بالمستقبل مع تنمية الشعور بالانتماء وإبراز المواقف الوطنية للارتقاء إلى جانب التركيز على دور الشعب المصري عبر التاريخ وكلمة شهد الاستعمار.

#### معارضة

يعارض د. محمود النكلا استناد أصول التربية ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي عين هفوس - ما قرره وزير التعليم لتطوير مادة التاريخ وذلك بالعمل على وضع ملخص

لكل باب في حدود ورشدين أو ثلاث لتخفيف منه أسئلة الامتحان لأن إهمال الطالب سوف ينعكس على النتائج الشكالية للمنظمة في أداء الامتحان متجاهلاً تماماً الناحية الموضوعية والمنهجية في دراسة الطالب للتاريخ من أجل تحقيق الانتماء والولاء والاحترام بالثقافة الوطنية والقومية والشعور بالانتماء وإثارة فطوب لها جنود ثابتة.

ويشير إلى ضرورة وجود هدف جديد ينبغي أن تهدف إليه دراسة التاريخ ويضلل في تكوين جوانب صناعة القرار واتخاذة لأن التاريخ لم يعد مجرد مجموعة من الأحداث التي تصب على الطالب ولكن ما وراءها وما قبل هذه الأحداث من قراوات

ويؤكد د. النكلا أن نظام الحزب نظامها هو أقرب وصف لاتجاه الوزير في تطوير هذه المادة بمعنى أنه أراد أن يسكت الانتقادات التي وجهت إلى مناهج التاريخ في المراحل التعليمية المختلفة ولكنه عاجز السعي بما هو أسوأ منه وعلى الرغم من أن التاريخ مادة أساسية في إنجلترا وأمريكا نجد أنه مادة اختياريه في مصر بلد التاريخ.

#### تعميش وتزييف

إذا قارنا مناهج التاريخ المصري بمناهج في الدول المتقدمة على حد قول أحمد محمد هريز المستشار السابق بوزارة التربية والتعليم، نجد أن متابعاً ضليعة جداً بالنسبة لذلك المنهج وعضيد الهريدي مثلاً يعطرسة الأمريكية في المعادى حيث أنها تعطي لطلابها مجلداً ضخماً لدراسة

التاريخ الأمريكي في المرحلة الثانوية كما تعطي لطلاب المراحل الأخرى ملزاً مائلاً لمناهجنا لأمريكا وهذا في الوقت الذي نجد فيه أن القائمين على العملية التعليمية يصرصون على تهميش وتزييف التاريخ من خلال تقليصه وجعله مادة اختيارية وهذا منزع غير مقبول لأنه يهدف إلى إرضاء الطلاب وكسبهم على حساب المادة التاريخية ويشير إلى أن المعيار في وضع مقررات التاريخ يجب أن يتم حسب مستوى التلاميذ وليس القفزة لتصبح قضايا التاريخ المختلفة مع ضرورة الوضع في الاعتبار أن المنهج يجب أن يضمن جزءاً تحليلياً لمجال التعميد قديراً على الحكم على الأحداث برأيه الشخصي نون الثاني بامر المؤلفين بالإضافة إلى إعطاء الحقيقة التاريخية بعيدة عن التيارات السياسية السائدة في

## ١١ ش. : الخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم ومناهجها أصبحت تشكّل عنصر قلق واضطراب داخل كل بيت ولم يعد يعرف كل طالب أو رب أسرة ماذا سيجد من تغيير في النظام التعليمي يوماً بعد يوم فالتطلب قد يصحو من نومه ذات يوم ليفاجأ بقرار من رئيس الوزراء أو وزير التعليم بإلغاء مادة استغرق في دراستها فترة طويلة من العام الدراسي أو بتعديل نظام الثانوية العامة أو للتعليم الابتدائي. وأصبحت جميع المواد حقل تجارب في نهائين وزارة التعليم بحجة تطوير مناهج التعليم وكان آخر ما نتفق عنه ذهن جهادية الوزارة هو ما يتعلق بتقليص مادة التاريخ وبحيث يتم وضع ملخص لكل فصل أو باب في ثلاث أو أربع ورقات يتم وضع أسئلة امتحان نهاية العام من خلال الملخصات.

لقد وصف الخبراء المتخصصون في هذا الاتجاه التطوير بأنه مثل محاولة إطفاء ظهري الحريق لأن النظام السبسي يلعب دوراً كبيراً في تحديد مناهج التاريخ بحيث تدفق مع الجامعات وينبؤه التعليمية.

ويرى عدد آخر من الخبراء أن ٧٩٠ من الطلاب يعرفون عن دراسة التاريخ نظراً لأنها غير تقليدية ويغلب عليها التجريد في ظل المعدين الزماني والمكاني وبالتالي أصبحت مادة غير مرغوب فيها على الرغم من أن دراسة التاريخ تعتبر المنهج المتناس لتكوين جوانب صناعة القرار وتقليصه وتحليل الأحداث من خلال استطلاع آراء عدد من الخبراء الحرف والوقود، على ساحت من عبد في مناهج التاريخ خلال السنوات الأخيرة ومدى أهمية تدريسها للطلاب وما يراه المتخصصون في هذا الاتجاه الجديد لتدريس التاريخ والسبيل في تطويره بشكل يدخل بالفعّال الحقيقية من وراء تدريس.

#### تخصصات مهشة

في البداية يشير الدكتور عبدالحفي عبود استناد أصول التربية بجامعة عين شمس إلى أن العالم ابن خلدون تحدث عن مسألة ترسيب العلوم وتخصيمها واعتبر ذلك من الأمور التي تضعف العلم لأنه يقل به ويحل المتعلم ينصرف عنه إلى ما يرى من التخصصات التي يجمع العلوم والتاريخ بلذات ويؤكد أن التاريخ يعني حركة الحياة وتفاعلاتها في الدبلج والخارج خلال حصة ما إذا لم تعرف على هذه الحقيقة التاريخية والعناصر المتعلقة فيها فإن التاريخ يفقد معناه مسبقاً لأننا لاستطيع فهم حاضري أي علم من مرحلة التطوير التاريخي لهذا العلم وتاريخ الظاهرة موضوع التاريخ في القوس النشرة منذ الطويلة.

ويوضح د. عبود على أن عدم دراسة التاريخ بطريقة موسعة سوف يؤدي إلى تواجده شخصيات مهشة لإتقانهم نفسهم ولا المجتمع الذي تعيش فيه وقد يصل بها الأمر إلى بيع الوطن بأي ثمن نظراً لتفكيرهم بالانتماء الذي تؤسسه دراسة التاريخ في القوس النشرة منذ الطويلة.

#### جزء لا يتجزأ

الهدف من دراسة مادة التاريخ على حد قول د. إمام مخدو حتمية وليس قسم المنهج طرق تدريس التاريخ وتربية جوان - هو إعطاء جربة أمة لتكوين التثقي قوميًا وترسيخ عملية الانتماء للوطن بالإضافة إلى معالجة الظهور وتهم فكرة التغيير والتثقي واستيعاب الدروس المستفادة من الماضي و فهم الحاضر فضلاً عن تنمية الشعور بالمواطنة عند التلاميذ حتى يستطيعوا معرفة أنهم جزء لا يتجزأ من الحال.





## المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والعلوم التاريخ: ١٩٩٨/٥/١١

لماضي مصر بمعصوم القديمة والوسيلة والحديثة خاصة إن الله أعطى الأمة المصرية تاريخاً عالمياً فهي التي كتبت التاريخ منذ قديم الأزل.

ولابد أن تكون المناهج مساوية مع علمة التاريخ القديم ومتوازنة ويحيط لا تجوز حقبة تاريخية على أخرى وأى أعمال أو اختصار لمعلومات يكون شلوهاً لتاريخ مصر.

### دراسة لا تتجزأ

ويؤيد د. سمير عبد القاسم استناد المناهج وطرق تدريس التاريخ بتجريبية الأثر إن أى اختصار أو تلخيص في مادة التاريخ بشكل خطئ كبيراً بالنسبة للأحداث التاريخية لأن دراسة التاريخ لا تتجزأ الزمان هو المفهوم الأساسي في الدراسة التاريخية لأنه بدون التسلسل الزمني ويطم الأحداث زمانها ومكانها ولشفاهاها سوف يتحول التاريخ إلى نوع من الأساطير والخرافات وبالتالي فإن الاتجاه الوزارة إلى التطوير من خلال الاختصار بشكل خطئ كبيراً ويشير إلى أنه حدث تطویر في كتب المرحلة الإعدادية ثم من خلاله الإهتمام وتنمية الشعور بالانتماء للوطن وإبراز للقيم الاجتماعية والسياسية والثقافية في تاريخ مصر القديم والحديث والعديث بالإضافة إلى التأكيد على دور الشعب في الكفاح عن وطنه مع تعلم الطلاب كيفية التفكير تاريخياً من خلال دراسة بعض الموضوعات التاريخية سواء من العصر الفرعوني أو الإسلامي ومن أمثلة مغازات التفكير أن يعجز الطالب بين الرأي والحقيقة ويترك العلاقات بين الأحداث وأسبابها ونتائجها ويمسك أمكاساً في ضوء الشواهد والأدلة بما يتناسب مع مستوى تفكيره.

### أفكار ناقصة

ويقول د. أحمد حسن السيد رئيس قسم التاريخ بإدارة التعليم: إن مناهج التاريخ لا تعطي الأفكار الخافية للتكوين الفكري أومياً مشيراً إلى أن التاريخ يجب ألا يقتصر على مادة مستقلة بل لا بد أن يأتي مضمناً في المقررات الدراسية للتربية الوطنية واللغة العربية والأنشطة التربوية والرياضيات وفي الصف الرابع والخامس من التعليم الأساسي يمكن أن يدرس التاريخ ضمن مقررات الدراسات الاجتماعية ويشيف أن دراسة التاريخ يمكن أن تشمل الأحداث والشخصيات خلال العصور القديمة المختلفة. تاريخ فرعونى - إسلامي - حديث ومعااصر مع التركيز على الحضارة المصرية ومكانة مصر في العالم مما يعنى لدى الطفل مفهوم الوطنية والانتماء لها في المرحلة الإعدادية يمكن تعميق دراسة التاريخ فثمة دراسة التاريخ المصري القديم ومظاهر الحضارة المصرية القديمة والحضارة الإسلامية وفي المرحلة الثانوية يمكن أن تبدأ بالدراسة الاجتماعية للأحداث التاريخية حتى يتكون لدى الطلاب ملكة الإدراك والاستنتاج ومتابعة الأحداث الجارية.

المجتمع ويوضح أنه إلى عهد قريب وقبل قيام الثورة كان يدرس تاريخ الثورة العربية دراسة هامشية لأن واضعى المقرر سيطرو بصيلة الحاكم بكمكان، عرابي يعتبر الوطني الخيور ولكنه أصبح شخصاً خارجاً على سلطة الخديوى بينما كان تاليفاً من الشعب المصري كله وأيضاً عندما كانت مصر تعمل وفق الفكر الاشتراكي قلص الحديث في مقررات التاريخ عن العصر الذهبي للديمقراطية في مصر يوم أن كانت بها أحزاب وبرلمان منتخب ولم تشويه تاريخ هؤلاء الرجال في الأحزاب القديمة وكانت تعرض إلى إبراز الشخصية المصرية. ويؤكد الهريدي أنه يجب جعل منهج التاريخ ممنوعاً





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب قال إن مجلساً أعلى سيقدم الإجابة:

## ماذا نريد من البحث العلمي في السنوات القادمة؟



د. مفيد شهاب

فيها ٧٠٪ من إجمالي البحث العلمي فائداً تقوم حالياً بالتنسيق والتكامل والتعاون بين الجامعات والمراكز البحثية.

وقال أننا بصدد إصدار قرار جمهوري بتشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة الرئيس مبارك وأعضائه من اللجنة الوزارية المعنية بذلك.

وأوضح أن نسبة أعضاء هيئة التدريس الطلاب بلغت ١ إلى ٢٢ عام ١٩٩٦ وبلغت عام ١٩٩٧ ١ إلى ١٤ طالباً وهذه حوالى ١ إلى ٢٢.

نسبة تقترب من المعدلات العالمية. ونحن إن يصل عدد الجامعات إلى ٢٦ جامعة بحيث تكون هناك جامعة لكل محافظة وإعادة النظر في خريطة للتعليم الجامعي.

وأكد أن لدينا ٩٠ معهداً خاصاً بمصروفات تقوم بأجراء حصة شاملة لها.

وقد أدار التتبع الدكتور سمير سرحان وناقش وحاربه كل من الدكتور محمد عوض تاج الدين

نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والدكتورة فرخندة حسن الاستاذة بالجامعة

الامريكية

علاء ثابت

فيما وصلت باتها ندوة ساخنة جداً أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والندوة للبحث العلمي أنه لا مساس بمجانبة التعليم الجامعي مشيراً إلى أن تلك قضية قومية لا يمكن الخوض فيها وإن ما يناقش بالجلسة الأعلى للجامعات هو مجرد فكرة لترشيح هذه المجانية، حيث هناك اطروحات بأن الطالب إذا راسب في مرحلة البكالوريوس أو الليسانس يحرم من المجانية في المواد التي راسب فيها

وأشار الدكتور مفيد شهاب، في حوار الفخوض ضمن ندوات معروض الكتاب أن هناك فكرة أخرى طرحت هي أن يتم تحديد نسبة ٢٥٪ مجانية في مرحلة الدراسات العليا ونسبة ٧٥٪ الباقية بمصروفات بحيث يستفيد من نسبة المجانية الطلاب المتفوقين والمتميزين فقط خاصة أن أعداد الطلاب للقيدين بالدراسات العليا بلغت ١٥٠ ألف طالب وطالبة وأكد أننا على اتصال

بالقوى المصرية المهاجرة للخارج للاستفادة العلمية منها. وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن مجرة القبول بالداخل ظامرة موجوبة حيث هناك علماء لافتقارهم مع المجتمع وقد يكون ذلك نوعاً من السخط أو أنهم

انطوائيون وذلك بسبب ضروراً كبيراً للبحث العلمي حيث لا يمكن أن يكون البحث العلمي للبحث فقط.

ودعا الدكتور مفيد شهاب العلماء وأساتذة الجامعات إلى أن يتجهوا من الطابع الصليبي مهما تكن الامكانيات متوافرة واستوعب إلى الارتباط بالمجتمع ومشاركة الطلاب في انشطتهم.

وأضاف أننا بصدد وضع خطة متكاملة للبحث العلمي تعنى بالتفكير فيما نريد من البحث العلمي خلال السنوات العشر القادمة وأي المجالات يجب التركيز عليها وراحياً يوجد تكرار في بعض الأبحاث ويوجد تناقض في الأبحاث وأن الجامعات يتم







المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢

## تواعد امتحان الثانوية العامة

كتب - يوسف عز الدين:

اعتمد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم القرارات الملحة لامتحان شهادة الثانوية العامة للمرحلتين الأولى والثانية للعام الدراسي الحالي والفئات المسموح لها بالتقدم للامتحان والمواد المقرر أداء الامتحان فيها.

في العام الدراسي ٩٧ - ٩٨ يدارس رسمية أو خاصة تشرط وزارة التربية والتعليم على امتحانات النقل بها وتعتمد نتائجها. ويشترط حضور الطالب ٨٥٪ على الأقل من أيام الدراسة وفي حالة عدم تحقيق هذه النسبة يسمح للطالب بالتقدم على نظام المنازل. ٢- طلاب المنازل الحاصلون على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها ثم نجحوا في امتحان النقل من الصف الأول إلى الصف الثاني الثانوي العام أو ما ينظره في بلاد ثم متابعة الصفوف الدراسية بها بطليلتها في جمهورية مصر العربية. ٣- يسمح للطلاب الذين كانوا

يوسون على نظام الـ I.G.C.S.E بالتقدم للامتحان بالشروط الآتية:

١- أن يكون الطالب قد حصل على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما يعادلها.

٢- أن يكون الطالب قد أتمى عاماً واحداً أو أكثر في مؤسسة تعليمية I.G.C.S.E.

٣- أن يكون الطالب قد حصل على ٨٠٪ على الأقل من المجموع الكلي لمجموعة التقديرات التي لموزها في

امتحانات مائتة على الأقل على نظام الـ I.G.C.S.E والنسب المئوية

للتقديرات ٩٥٪ A أو ٨٥٪ B أو ٧٧٪ C - ٥٥٪ D. ويشترط

أن يقدم الطالب بياناً مستخدماً من الإدارة التعليمية بحاجة في مفرد

الصف الأول الثانوي العام في مواد اللغة العربية واللغة العربية والتاريخ

والجغرافيا. ٤- الطلاب الذين أعيد قبولهم بالصف

الذي للعام ٩٧ - ٩٨ وذلك بالنسبة للطلاب الذين كانوا متقدمين بالصف

الخاص الثانوي العام ٩٦ - ٩٧ وتم إعادة قبولهم في العام الدراسي ٩٧ - ٩٨

طبقاً لآحكام القرار الوزاري رقم ٢٤٥ لعام ١٩٩٥ بشأن شروط وفل

التقديم وإعادة تنظيم الأعداد لطلاب التعليم الثانوي العام. ويمنح الإجراءات التالية بالنسبة لهذا:





## المصدر : الجمهورية

## النشر والخدمات الحفوية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٢/١٢

الأولى والثانية وإعداد الدراسة بها في  
السف المناظر لصف الأول الثانوي.  
العام للصوى والتحقوا بالصف الثاني  
الثاني العام بالمدارس للصوى بحدود  
الامتحان في اللغة الأجنبية على النحو

التالي:  
يقوم الطالب دراسة إحدى اللغات  
الأجنبية وفقا لخبرتها كلفة أجنبية ثانية  
ويجوز لعدد الطالب من دراسة اللغات  
الأجنبية وفي حالة إعداده من اللغتين  
يمنح مضافة بالمراد التي يريها

**الامتحان في المرحلة الثانية**  
الطلاب التي يسمح لها بالتقدم  
للإمتحان يسمح للطلاب الآتية بالتقدم  
إلى امتحان الثانية العامة المرحلة الثانية  
(الصف الثالث الثانوي العام) جميع  
الطلاب المقبولين بالصف الثالث الثانوي  
عام ٩٧ - ٩٨ الذين تقصروا امتحان  
المرحلة الأولى في العام الدراسي ٩٦ -  
٩٧ وتم استخراجه بالمراد جالس لهم من  
لجان النظام والمراقبة. ويلازم المرحلة  
الثانية الراشدين في امتحان الثانوية  
العام ٩٧/٩٨

**نظام الامتحان**  
استمتان دور مايو يسمح لطلاب  
المرحلة الثانية بإداء الامتحان في جميع  
المواد المقررة بالمرحلة الثانية أو بعضها  
وبالإضافة إلى مواد المرحلة الأولى التي  
رسب فيها أو تعيب عنها أو أراد  
تحسين الدرجات التي حصل عليها إذا  
رغب في ذلك.  
امتحان دور المفسر... يسمح لطلاب  
المرحلة الثانية بإداء الامتحان في مواد  
المرحلة الثانية التي رسب فيها أو تعيب  
عنها أو أراد تحسين الدرجات التي  
حصل عليها في امتحان شهر مايو  
١٩٩٨ بالإضافة إلى مواد المرحلة

الأولى التي رسب فيها أو تعيب عنها  
أو أراد تحسين الدرجات التي حصل  
عليها.

**نظام امتحان الطلاب الراشدين**  
١ - على الطلاب الراشدين في مادة أو  
أكثر من مواد المرحلة الأولى أو ثانوي  
عنها وإيجوا في مواد المرحلة الثانية  
عليهم أداء الامتحان عام ٩٧/٩٨  
إجباريا في جميع مواد المرحلة الأولى  
طالما الثاني الثانوي سواء سبق  
لهم اجتيازها بنجاح أو روموا فيها.  
ولهم إذا رغبوا اختيار مادة أو أكثر من  
مواد المرحلة الثانية تحسين درجاتهم  
فيها.

٢ - الطلاب الراشدين في مادة أو أكثر  
من مواد المرحلة الثانية أو ثانوي عنها  
عليهم أداء الامتحان عام ٩٧/٩٨ في

وفي حالة رسوب الطالب في  
الثاني عليه أن يعيد الدراسة في  
الصف الثاني العام مرة واحدة  
فإن كل المواد وتحسب له الدرجات  
الأكاديمية التي يحصل عليها في  
تزيد على النهاية الصغرى للنجاح في  
المرحلة وتضاف درجة المستوى الرابع  
إلى مجموع درجات الطالب عن طريق  
مكتب تنسيق القبول والجامعات  
والمعاهد وفقا للتواعد التي يضعها  
المجلس الأعلى للجامعات.  
في حالة اختيار الطالب اللغة الأجنبية  
كأداة من مواد المستوى الرابع عليه أن  
يؤدي الامتحان فيها طبقا للغة الأجنبية  
الأولى.

لايسمح للطلاب الذين يدرسون علم  
نظام ال IGCSE أو النظام الأمريكي  
أو غيره من الأنظمة الأجنبية بالتقدم  
إلى امتحان المستوى الرابع.

**كتابة هام**  
عند اختيار الطالب للمواد الاختيارية  
التخصصية التي يؤدي فيها الامتحان  
في المرحلة يراعى أن يكون من بينها  
مادة واحدة من كل مجموعة من  
المجموعات الآتية:

- المجموعة ١ : التاريخ - الجغرافيا -  
الفلسفة والمنطق - علم النفس
- المجموعة ٢ : الاقتصاد والإحصاء
- المجموعة ٣ : الرياضيات -  
الرياضيات - الفيزياء - الكيمياء -  
الأحياء - الجيولوجيا والعلوم البيئية
- وفي جميع الأحوال يفتح على الطالب  
أن يؤدي الامتحان في مادتين  
اختياريتين فقط في المرحلة الأولى  
والصف الثاني الثانوي و٢ مواد  
اختيارية من المواد المقررة في المرحلة  
الثانية

حالات الإعفاء من اللغة الأجنبية الثانية  
وقد تم تحصيل حالات الإعفاء من  
امتحان اللغة الأجنبية الثانية بالنسبة  
للطلاب المصريين الذين كانوا يدرسون  
في بلاد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية  
يجوز إعفاؤهم من الامتحان فيها وذلك

على النحو التالي:  
أن يكون الطالب قد اجتاز بنجاح  
الصف للمناظر لصف الأول الثانوي  
العام للصوى في دولة لا تدرس فيها  
اللغة الأجنبية الثانية وتتحق بالمدارس  
لمصرية بالصف الثاني الثانوي العام.  
وفي هذه الحالة على الطالب أن يتقدم  
إلى مقرصة طالب إعفاء يرفع للمدرسة  
التعليمية

الطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد  
لا تدرس بها كلاً من اللغتين الأجنبية

- ١ - يقوم الطالب بتصوير استمارة  
جديدة لتقديم امتحان شهادة لتمام  
الدراسة الثانوية للعام ٩٧ - ٩٨ على  
أن يسد زعم الامتحان المقرر.  
ب- تقوم المدرسة بإعداد كشوف  
باسماء هؤلاء الطلاب وأرقام جلوسهم  
ج- تقوم المدرسة بإرسال الاستمارة  
مرفقة بها التوكيد الخاصة بهذه  
الترقية من الطلاب.

**نظام الامتحان**  
امتحان الدور الأول: يسمح للطلاب  
الذين تم دراسة المواد المقررة في  
الصف الثاني الثانوي بإداء الامتحان  
في كل المواد المقررة ويظل الناجحون  
في جميع المواد إلى الصف الثالث  
الثاني العام.  
وفي حالة رسوب الطالب أو غيابه عن  
أداء الامتحان في أكثر من مادتين من  
مواد الدور الأول يعتبر رسباً وعليه أن  
يعيد الدراسة في الصف الثاني  
الثاني العام مرة واحدة في كل مواد  
وتحسب له الدرجات المطلوبة التي  
يحصل عليها في الامتحان.

**امتحان الدور الثاني**  
ويسمح للطلاب الثانية بإداء هذا  
الامتحان:  
● الطالب الذي رسب في مادة واحدة  
أو مادتين على الأكثر يؤدي الامتحان  
في مادة أو مادتين رسوب وفي حالة  
نجاحه فيها لا يحسب له أكثر من ٥٠ %  
فقط من النهاية الكبرى المقررة للمادة  
أو لمجموع المادتين مع استيفائه  
المواد التي اجتازها بنجاح في امتحان  
الدور الأول.

● الطالب الذي تغيب عن أداء امتحان  
مادة أو مادتين على الأكثر وتجب في  
بأداء المواد يسمح له بإداء امتحان  
الدور الثاني في مادة أو مادتين  
التي تغيب عنها في الامتحان الأول  
أو في مادة واحدة بنجاح أو فيها  
لا يحسب له أكثر من ٥٠ % فقط من  
النهاية الكبرى المقررة لهذه المادة أو  
مادتين المادتين.

● الطالب الذي رسب في مادة واحدة  
وتغيب في مادة واحدة من المواد التي  
أدى فيها الامتحان بالمعيار الأول يسمح  
له بإداء الامتحان في مادتين المادتين  
وفي حالة نجاحه فيها لا يحسب له  
أكثر من ٥٠ % فقط من النهاية الكبرى  
المقررة لمادتي المادتين.

وفي حالة رسوب الطالب في الدور  
الثاني في مادة واحدة ينتقل إلى  
الصف الثالث الثانوي العام ويشترط  
قبل حصوله على شهادة الثانوية  
الإتمام نجاحه في هذه المادة.





# الجمهورية

المصدر :

١٩٩٨/٢/١٢

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لواء التي رسوبوا فيها أو تغيروا عنها في امتحاني المرحلة الثانية بالإضافة إلى جميع مواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسيبوها فيها ولهم إذا رغبوا اجتياز مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية التي سبق لهم اجتيازها بنجاح لتحسين درجاتهم فيها.

٢ - الطلاب الراسبين في مادة أو أكثر من مواد المرحلة الأولى ومادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية أو تغيروا عنها: عليهم أداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ في جميع المواد المرحلة الأولى سواء سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسيبوها فيها بالإضافة إلى المواد التي رسيبوها فيها في المرحلة الثانية أو تغيروا عنها ولهم إذا رغبوا اجتياز مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

نجاحه فيها لا يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي له أن يختار مادة واحدة بالإضافة إلى ملئ الراسب ليستكمل بعد الثاني المجموع الكلي للدرجات.

٦ - الطالب الناجح في جميع مواد المرحلة الأولى ورسب في المصنوع الكلي للدرجات فقط جاز له لاختيار مادة أو أكثر من مواد هاتين المرحلتين يؤدي الامتحان فيها ليستكمل الحد الأدنى المجموع الكلي للدرجات فقط.

٧ - الطالب الناجح في جميع المواد الاختيارية والاختيارية التخصصية للمرحلتين مع نجاحه في المجموع الكلي للدرجات ورسب في مادة أو أكثر من المواد التي لا تصنف درجاتها للمجموع الكلي (التربية البدنية - التربية الفوقية - اللغة التطبيقية) جاز له أداء الامتحان فيها.

نقط عام ٩٧ - ٩٨ مع مراعاة التي :

● الطالب الراسب في التربية البدنية عليه أن يؤدي الامتحان في مقرر المرحلتين والطالب الراسب في اللغة التطبيقية يدفع من الامتحان العمل للامتحان النظري والتحريري.

### الطلاب الملغى امتحانهم

بالنسبة لنظام امتحان طلاب المرحلة الثانية الذين إلى امتحانهم عام ١٩٩٧ يتبع معهم ما يلي :

الطلاب الذي إلى امتحان في مايو ١٩٩٧ وخرج من أداء امتحان أغسطس ١٩٩٧ عليه أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة لجميع مواد المرحلة الثانية.

والطلاب الذي إلى امتحان في أغسطس ١٩٩٧ وخرج من أداء امتحان مايو ١٩٩٨ تصيبه درجات مواد المرحلة الثانية التي حصل عليها في امتحان مايو ١٩٩٧ وعليه أداء الامتحان في جميع مواد المرحلة الأولى بالإضافة إلى مواد رسيبوها في المرحلة الثانية أو تغيروا عنها أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في امتحان مايو ١٩٩٧.

### طلاب أعيد قيصهم

وبالنسبة لنظام امتحان الطلاب الذين أعيد قيصهم بالنصف الثالث الثاني عام ٩٧ - ٩٨ يؤدي الطلاب الامتحان في مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي رسيب فيها في المرحلة الأولى أو تغيروا عنها أو أراد تحسين درجاته فيها.

وفي جميع الأحوال على الطلاب الراسبين والطلاب الذين إلى امتحانهم عام ١٩٩٧ والطلاب الذين

٤ - الطلاب الراسبين في المجموع الكلي مع رسوبهم في مادة أو أكثر من مواد المرحلتين قيصهم أداء الامتحان عام ٩٨/٩٧ في جميع مواد المرحلة الأولى سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسيبوها فيها بالإضافة إلى المواد التي رسيبوها فيها في المرحلة الثانية التي سبق لهم اجتيازها بنجاح أو رسيبوها فيها في المرحلة الثانية ولهم إذا رغبوا اجتياز مادة أو أكثر من مواد المرحلة الثانية لتحسين درجاتهم فيها.

٥ - يجوز الطالب الراسب في مادة أو مادتين من مواد المرحلتين الأولى والثانية أداء الامتحان فيما رسب فيه وفي حالة نجاحه ليحتسب للطالب أكثر من ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى للامتحان بالإضافة إلى الدرجات التي سبق له حصل عليها في المواد التي نجح فيها.

وفي حالة رسوب الطالب في مادة واحدة إلى المجموع الكلي للدرجات، جاز له أداء الامتحان في هذه المادة إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لهذه المادة يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات، وإذا لم يزد نجاحه في هذه المادة إلى نجاحه في المجموع الكلي له أن يختار مادة أو مادتين عليهما الإجابة.

يستكمل بعد الثاني المجموع الكلي للدرجات وفي حالة رسوب الطالب في مادتين مع رسوبه في المجموع الكلي جاز له أن يؤدي الامتحان في مادتين المادتين إذا كان نجاحه فيها مع حصوله على ٥٠ ٪ من النهاية الكبرى لهاتين المادتين يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلي للدرجات وإذا كان

أعيد قيصهم بالنصف الثالث الثاني عام ٩٧ - ٩٨ اجتياز الإجراءات التالية :

١ - يقدم الطالب بتحرير استمارة جديدة لتقديم امتحان الثانية العامة لعام ٩٨ إلى المدرسة التي سبق أن تقدم منها.

كما يقدم الطالب باستيفاء الأوراق الخاصة بالنسبة للراسبين.

٢ - يرفق الطالب باستمارة طلب باسم مسجل عام الامتحانات لاستخراج كشف درجاته موضعا به الاسم والمدرسة التي سبق أن تقدم منها والإدارة التعليمية التابع لها ورقم جواره.

٣ - تسديد مبلغ « جنيهات بمحولة برونية باسم الإدارة المختصة للامتحانات لاستخراج كشف الدرجات.

### موعد الامتحان

يُعقد الامتحان بالنسبة للمرحلة الأولى لعام ٩٨ وفقا للوائح التالية :

الدور الأول يبدأ اعتبارا من يوم الخميس الموافق ١٢ مايو المقبل، ورسب الدور الثاني يبدأ اعتبارا من الأحد الموافق ٢ أغسطس المقبل.

موعد امتحان المرحلة الثانية لعام ١٩٩٨ :

١ - تبدأ دور مايو اعتبارا من الأربعاء مايو المقبل ويبدأ دور أغسطس اعتبارا من السبت الموافق أول أغسطس المقبل.

### رسم الامتحان

تقرر أن يؤدي الطالب المتقدم لامتحان شهادة الثانوية العامة الرسم لامتحان ٢٢ جنيهها عن المرحلتين لرسوم صفوق مع وتمويل للبروريات التعليمية وذلك بالنسبة للمتقدمين للمرحلة الأولى والمرحلة الثانية.

ويؤدي للمتقدمين للمرحلة الثالثة رسما قدره ١٠٢ جنيه.

للمستلزم للرفع « جنيهات من كل مادة في يرتفع.

القنوات « جنيهات من كل اختبار من يرتفع.





المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

# أزمة التعليم المستحكمة في مصر!

يجمع المعارضون والمؤيدون للسياسات التعليمية أننا نواجه أزمة  
مستحكمة في هذا المجال

وامتدت الانتقادات إلى كل شيء.. ولم تترك شيئاً. سياسات التعليم متضاربة، والمتفجع لم يلقح بها أي تغيير والشميد أصبح يكره المدرسة، والأسرة تبعد نفسها وميزانيتها على الدروس الخصوصية وعلى استكمال دور المدرسة المفقود في الذاكرة وفي مساعدة ابنائها.

المؤيدون: هذه وجهة نظر طائفة وغير سليمة، فليس معنى حدوث كل هذه الانجازات أنه لا توجد أزمة. الأزمة قائمة لكنها ليست مستحكمة أو طارئة، إنها أزمة قديمة ومستمرة منذ عشرات السنين، فلماذا نحن صناع هذه الأزمة بل قمنا بمواجهتها بأسلوب علمي، والحيثنا عليها الأخطاء، فالجميع يتعذّر الآن عن التعليم، وي طرح اقتراحات وتصورات جديدة، وهذا لم يكن موجوداً من قبل، وبالرغم من أن المشكلة كانت أكثر استحقاقاً للجدول كان كبيراً غير هيكل التدريس والدارس أغلبها غير صالحة وأبيلة للتسويق، والمدرسة الواحدة بها 4 فترات دراسية والكتاب المدرسي يعتمد على الحشو، ولا على الكيف.

يرأسل هذا الفريق نداهه: كانت المهمة الأولى في سياسة التعليم هي في إعداد البيئة الأساسية للتعليم من توازن ميزان صالحة للاستعمال وتدريب الاعمالات المالية اللازمة للاتفاق على مرفق مهم وحجوى كالتعليم وبلغت مساهمة التعليم 13٪ من الموزنة العامة للدولة. كما أن عملية إعداد المعلم من أكثر المشاكل التي تراجعت. إن أي حديث من مشاكل التعليم قبل تجهيز البيئة الأساسية هو نوع من الزماعة غير المطلوبة ومجرد إضاعة للوقت. كان لابد من الاهتمام بالتطور

التعليم في مصر في أزمة مستحكمة يعترف بهذه الحقيقة المعارضون لسياسات وزارة التربية والتعليم الحالية. ويعترف بها أيضاً الدكتور حسين كامل بهاء الدين. الخلاف امتد إلى شخص الوزير نفسه، فهناك من يعارضه بشدة وهناك من يؤكد سلامة قراراته وتصرفاته وأنه يسير في الاتجاه الصحيح نحو الخروج من المأزق الذي يعانيه قطاع التعليم.

وخصوصية التعليم في أنه يمثل كل بيت لكل أسرة لديها أولاد في مراحل التعليم المختلفة يؤثرون ويثرون بشكل مباشر بالعملية التعليمية وكل بيت مصري يتحدث حالياً - ومنذ سنوات قليلة - عن التعليم وأزمته ومناهجه وتطويره. وهو شيء جديد لم يكن موجوداً من قبل وهو شيء إيجابي وصحي.

المعارضون يتساوون: كيف يستقيم الحديث عن الانجازات وزارة التربية والتعليم في السنوات الخمس الماضية مثل زيادة عدد الدارس بأعداد لم تعرفها مصر في الأعمار المائة الأخيرة، وزيادة أعداد التلاميذ وخلف فترات الدراسة من 4 فترات إلى فترة واحدة أو فترتين في أغلب المدارس على مستوى الجمهورية، وإدخال تكنولوجيا التعليم - الكمبيوتر - في ستة آلاف مدرسة، وتطوير مناهج التعليم وتحديثها. وأيضاً تطوير أسلوب اللام وتغيير طريقة تفكيره وإسليمه في التدريس والشرح وتيسيد المعلومات للتلميذ.. كيف يستقيم الحديث عن كل هذه الانجازات وغيرها. ثم يلجس الجميع مناخ الأزمة الذي يعترف به الجميع ولا ينكره أحد. كيف تكون هناك أزمة مع كل هذه الانجازات؟







المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الكنى.. ثم يعقبه التطور الكيفي.. وهو ما نلعله حاليا.

قطعة أخرى مهمة.. أثارها وزيرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين في ثورة عجلت بشقابة الصحفيين يوم الأربعاء الماضي وفيها كشف عن أن 90٪ من المدارس على مستوى الجمهورية في عام 1991 كان يسيطر عليها أراهميون.

في تصوري أن هذا الرقم به مبالغة ويحتد على تقديرات التقارير الأمنية.. ولا تصور أن كلمة بالسيطرة هي دقيقة أو

سلمية.. ربما 90٪ من المدارس يوجد بها بعض التطرفين أو المتعاطفين مع الأراهم، لكن هذا الوجود لا يمكن أن يصل إلى درجة السيطرة الكلية على 90٪ من المدارس، لأن هذا يفرض تساؤلا: إذا كانت هذه الأرقام دقيقة ولا يوجد بها مبالغة، فكيف تبلغ نسبة الأراهميين في المدارس الآن؟ وكيف تم السيطرة على جميع المدارس؟ وماذا فعلنا بالتحسين الأراهميين؟ هل تم إبعاد ما يقرب من 800 ألف مدرس في السجون والمعتلات؟

لكنها على أية حال.. كانت إلى جانب الدروس الخصوصية مشكلة كبيرة ويعتبرها الدكتور حسين بهاء الدين قضية إن قومي قبل أي شيء.. ولها الأولوية القصوى في محاربتها والتصدى لها وأنه لا يقبل أية تنازلات في التعامل مع هذه القضية.

القصبة  
وذهب هذا الفريق إلى أبعد من ذلك، فالأزمة ليست في التعليم وحده لنا هي أزمة مجتمعية وسلوك بشري يحتاج إلى تدب وإلى تغيير في أنماط السلوك، ونحن لا نتصور أن تنتهي أو تحل أزمات المجتمع لكي نقضي على أزمة التعليم، فالتعليم والمفردة هما النموذج الذي يحتذى بهما في كل مراقي الدولة.. أو هكذا يجب أن يكون، لكننا في نفس الوقت، نجد صعوبة في اختيار السلوك البشري، لدى الطالب والمعلم وولي الأمر.. خلال فترة قصيرة نسبيا، فهذا التغيير يحتاج إلى سنوات طويلة من التعليم ومن اكتساب خبرات جيدة.. تلزم ما نرسم في أذهان الغالبية العظمى من الشعب المصري  
ويشبه فريق المعارضة هجومه

بمفهوم الذي يكتنف سياسات التعليم فالقدوة الفت في عام 1987 السنة الدراسية السادسة من المرحلة الابتدائية، وهي تذكر حاليا في أمانتها مع بداية العام القادم، والدولة أشرت نظام التحسين في الثانوية العامة بعد مناقشات ودراسات مستفيضة.. ثم ألفت فجأة نظام التحسين بدعوى أنه فشل وأسفر عن نتائج سلبية، والدولة بعد خمس سنوات من مشروع مبادئ للتعليم، تشرق على لسان الحكومة بأن التعليم في أزمة، ولذا يصعد وضع استراتيجية جديدة له.

معنى ذلك أن الدولة غير واضحة عما تحقق من نتائج ومن إنجازات، بلليل أنها شككت 4 لجان وزارية لوضع هذه الاستراتيجية وأصبح لدينا هذه الأيام 4 وزراء للربية والتعليم.. لا وزير واحد وكل نطاق عمل اللجنة التي يرأسها.

هذا الوضع الغريب من وجهة نظري لا يرى الدكتور حسين كامل بهاء الدين أية مشكلة فيه، فلا يوجد تعارض من وجهة نظره، ويعسر ذلك بأنها مراحل مختلفة من العمل الوطني، وكل مرحلة تؤدي إلى الأخرى ولا تعارضها وأن تشكيل هذه اللجان الوزارية ليس هدف تقليص أو انتزاع سلطات وزير التربية والتعليم وتبني أمامي قضية التعليم وكأنها قضية كزنية بدون حل حتى تقوم الساعة والحديث فيها أكثر صعوبة من الحديث عن الأراهم.. وهنا جازي، فالتعليم هو قضية أمن قومي وقضية حاضر ومستقبل هذا الجيل والأجيال القادمة.. وعلاج أزمات المجتمع المصري تبدأ بالتعليم وتنتهي به.





المصدر: **الوقف**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٩/١٣**

## سياسة الكم... لا الكيف في كليات الحقوق

المستشار عثمان حسين عبد الله

إن دراسة الحقوق هي أقدم الدراسات العالية في مصر، وبالإضافة إلى أن الحقوق للشرعية الإسلامية تدرس في الأزهر منذ أكثر من ألف سنة، فإن مدرسة الحقوق أنشئت في القاهرة سنة ١٨٦٦، واستمرت هذه الدراسة علمياً حتى خرج لجهلاً من رجال القانون والميسرة واللال والاقتصاد والإدارة، عشرات أسيودن، حتى تحولت إلى كلية، عند إنشاء الجامعة المصرية سنة ١٩٢٥.

والآن تعدت كليات الحقوق، فأصبح علم القانون يدرس لا في جامعة القاهرة وحدها، وإنما في جامعات القاهرة والإسكندرية وعين شمس، والأرض وأسيوط وطبعا وللصورة والإقنايق وغيرها، وأصبحت تعرف لعدد أطليلة والطالبات في كليات الحقوق بهذه الجامعات كلها، وإن كنت أعلم فيها أعاد هائلة.

وإن واحدة من هذه الكليات، وهي كلية حقوق القاهرة، تضم نحو ستة عشر ألف طالب وطالبة.

وسياسة الكم دون كيف لا تفيد الوطن ولا تفيض مستقبله ولا تسر السعيد ولا تكيد العدو.

إن الأغلبية العظمى من الطلبة والطالبات في كليات الحقوق بجمهورية مصر العربية، إنما التحقوا بهذه الكليات لجر د أن مكتب التنسيق رشحهم لذلك، وسبب هذا لفسر أنهم لم يحصلوا في الثانوية العامة على درجات تؤهلهم للالتحاق بكليات أخرى، وللتنظيم التي تأتي بلترزمه مكتب التنسيق لا يقصر القبول بالحقوق على الحاصلين على الثانوية العامة، «قسم الأبي».

● وسياسة الإعداء الكبير، ة، سواء في التعليم الثانوي لعام أو في التعليم الجامعي، سياسة سيئة ربكة فاشلة، بل هي خدعة عمري خدعها بها أنفسنا لك يوم لم نصلقاتها.

● إن مصر بحاجة إلى التعليم الفني والمهني والزراعي، الإعداء، والثانوي، الذي يتناسب فبيضة، فزراعة الصحاري غير زراعة الخلد - مثلا - وزراعة سيناء غير زراعة الوادي الجديد.

● ولست مصر بحاجة إلى مئات الألوف كل عام من الحاصلين على الثانوية العامة.. ثم إن للجامع للرفعة في هذه الثانوية العامة لا تعنى في كل الأحوال مستوى علميا وثقافيا ولغويا مرتفعا، أبدا، إنما في الغالب نتاج فروس خصوصية وروس عمومية، تستهدف كلها تلقين الطلبة كيفية الإجابة على أسئلة الامتحانات، ولقد كان لوائل الثانوية العامة في الماضي أصحاب كلية علمية ولغوية وثقافية، ومع ذلك فإنهم لم يكونوا يحصلون بالحصول على تسحين في ثلاثة أو مائة في الثلاثة.

● إن الذي لا شك فيه أن تردى المستوى العام لطلبة الجامعات المصرية، يرجع إلى سياسة الكم، وخدمة الأعداء الكبير، ة، وفي أنهيتر مستوى التعليم العام.





المصدر: **الوفد**

التاريخ: **١٩٩٨/٤/٢٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن للخارجيين في كليات الحقوق شأنهم شأن الخارجيين في كليات الأخرى.. كلهم منهم لا يحسن التفكير، ولا يجيد التعبير باللغة العربية.. كما أن كلهم لا يعرف إحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية معرفة مناسبة.

وأشدد في صحفتي في إحدى السنين الإجابات لألف طالب في السنة الرابعة «الليسانس» بالمدى كليات الحقوق، فهاني أن نحو أثلث الطلبة يقعون في أخطاء هائلة وإملائية، وبعض الطلبة يلجأون في التعبير بالعامية، إذ لم تكون لديهم سليفة التعبير بالعربية الفصحى. وكثيرون جذا يخطئون في النحو والصرف بشكل سخيف ملحوظ. إن هؤلاء الجامعيين يرددون في الكتابة والنحو أخطاء كان طلاب الابتدائية ستة أبعاء على أياديها يحسب عليها، وقد يضرب لها وقع فيها!! انه لأمر مدهش أن يحصل مثل هؤلاء على شهادة جامعية، وإن تقدمهم جامعاتنا العربية إلى أسواق العمل ومجالاته، في مصر وفي العالم العربي!

- إن مستقبل القضاء والهيئات القضائية في مصر يتوقف على إصلاح الإحاديث في كليات الحقوق.. ولا أترى أن هذا الإصلاح غير يسير. ولكني أراه غير مستحيل.

- إن الدراسة في كليات الحقوق الآن هي دراسة أفنية المدرج يقسم لألف أو آلاف، والاستعداد يدخل فيلنقي برسه لمدة أربعين أو خمسين دقيقة، والحضور اختياري، والاستعداد لا يعرف الطلبة ولا هم يعرفونه، والسنة الجامعية - بعد طرح فترات الإجازات والإمتحانات - لتتصل في أربعة أشهر أو خمسة على الأكثر، ونظام الإسماء أو للمصوبات «السكنس» هو إما اختياري، وإما قاصر على بعض اللوات، وإما غير جدي. وقطاب لا يكلف بكتابة بحث ما أو ورقة ما، ولا يدرج على الرجوع إلى الكلية.

وبراسة إحدى اللغتين العالميتين هي دراسة مهمة أو صورية لا غنى عنها، والإختبارات للشقوية الغزيرة منذ مدة طويلة بسبب الإغناء الكبيرة من الطلبة والطلقات، وحتى الدراسات العليا «دبلومات»، قد تأخر مسئولها بمستوى الطلبة، وأنا أعرف حاصلين على أعلى الشهادات في القانون لا يجيدون الفرنسية ولا الإنجليزية مع أن إعادة إحدى هاتين اللغتين على الأقل هي المفيدة التي يطل منها الجاسي على علوم العصر وعلى ثقافته وتخصصه.

إن طلب المصوق يجب أن يشرب على سلامة التفكير، وسلامة التعبير. وأن يصنع على عين استاذة أو استاذة، وأن تحسن كل كلية اختيار الأساتذة للتدريس بها من رجال القضاء الأكفاء الحاليين والسابقين..











المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٣

# مليون توقيع.. امتنانا لاهتمام الرئيس بقضية التعليم!

لماذا كل هذا الاصرار على الاستمرار في قضية المناهج التعليمية، التي تحتل هذا المكان اسبوعيا منذ ٧٠ يوما؟  
لأنه صعب جدا جدا، ظهور موهبة جديدة في الرياضة وغير الرياضة، تحتل مكانه عالميه... في ظل نظام تعليم صادر ويصادر حياة الطفل المصري. تعليم لم يترك لأطفال مصر وشبابها فرصة لأن يكتشفوا مابدأ خلهم من مواهب، نتيجة استحوذت على كل الوقت.. صباحا في المدرسة وماتبقى من وقت اليوم مقسم على الدروس الخصوصية والواجبات والمذاكرة.. وهذا فليس للملايين من ابنائنا وجريسة في حق الوطن!

لحق قضية المناهج التعليمية بعدما وجدت اننا في الرياضة اضعه بمن يحدث في لقاء. صعب جدا أن تقدم بطلا عالميا، تحتاج نظام وليس بتفكير قصيلة والفلسه.. لأن صناعة البطال العالي يتطلب ست ساعات تدريب يوميا، وهذا امر مستحيل في ظل نظام تعليم ومناهج ظالمة، لا تعنى الطفل وأشباب ساعة فراغ واحدة في اليوم.  
لحق القضية بعدما إن وجدت أنه لا فائدة او قيمة مستوى نتائج لكل ماتكنيه عن الرياضة وإن الاستمرار بون الإشارة لقضية التعليم هو خداع للناس.. قلهم إلا إذا اعتبرنا ان منتهى امالنا في الرياضة هو الدوري الكروي وصراع الأملى وأنتملك مع الاسماعيل على الوصول الى درجة الذي كنت عمليا في كل البطولات التي تخوضها أنه عملة قيمة لا مكان لتداولها في هذا العالم. تلعب كورة مختلفة.. رغم عشرات الملايين من الجنيهات التي تنفقها، والتي بكل أسف لن تقيد كثيرا في تغيير نتائجنا الدولية.. لأن الشجرة التي جلوسها معطوبة لن تثلع إلا ثمارا معيوبه.

ما عطينا.  
المهم اننا الآن وبعد ٧٠ يوما من فتح ملف قضية المناهج، هناك حراك إيجابي عظيم من الحكومة بتشكيلها لاربع لجان وزارية تبحث المشطة من جذورها وتضع تصور لها للحاضر والمستقبل. وهناك مذات الرسائل وصلتني وجميعها يحمل وجهات نظر خاتمة وتقدم لأخطاء جسيمة





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٣

وكما يصعب السكوت عليها.. وفي نفس الوقت لتساحة المتاحة للنشر اسبوعيا في الأهرام "تسمح بعرض كل هذه الرسائل رغم أهميتها وهو منافعني للتخصيص خمس صفحات اسبوعية في الأهرام القومية لنشر هذه الرسائل على التوالي، التي تؤكد أنها تشير إلى نقاط مهمة وخطيرة والأخطر أنها غير مرتجلة ونشرها بنفس حقائق جديدة أمام اللجنة الوزارية التي تعمل ليلا ونهارا من أجل إصلاح جنرى للمنهج التعليمي الذي هو قائم بآن الله.

بل أننا استجينا لأقارن قارئ هو الدكتور عبده أنور لحملة الملون توافي، وهو الأمر الذي يبدأ من الأسبوع القادم في الأهرام القومية، بهدف جمع مليون توقيع على استمارات خاصة في المجلة. بعد فيها أصحابها عن مساهمتهم بالمهام الرئيس مارك البالغ بقضية التعليم وتعليماته الواضحة الحاسمة في هذه القضية والحركة السريع الإيجابي للحكومة من أجل إصلاح جنرى للنظام التعليمي في مصر.

نعم إصلاح جنرى وليس تطويرا أو تحديثا كما يريد البعض لأن السوء وصل مداه ومن ليصنوع يقرأ الرسالة التالية من المهندس أحمد على محمد، المطربة القاهرة، وفيها يقول:

هل نستطيع العلمية بإصلاح المناهج فقد بيضا للعلم. طلب التطوير التام في

العلم. أنا أعوده اقراءة الصورة القصوى للفرقة بالرسالة وفي يسطع علمي في مدرسة ابتدائية في القاهرة واسمها ... .. واسمها هنا. كيف تأمن على ابنك أن يتولى تعليمها من هذه الحالة وهي بالخاصة خريجة جامعية فجيلا. هل يجب السيد الوزير أن تكون المجلة (التي) بدلا من (التي) أن تكون مجلة أسبوعية (مليون أسبوعي).

سوي لي للتعلم طلب مضطربا في الخطوط ويذكرنا بطرح الكتاب الذي ألقاه أسعد الصا، لاشكلا كما نعر عليه لها كيرا ريليا ملكات اللغة الجمالية. نعمة الله.

على فكرة الصورة القصوى للفرقة في تحديث المعلمة وتحديث أسئلة واجوبتها وأسماء الطالقات كي يضمن بتصورها وتوزيعها. وهذه الفرقة العلم تستمرها للعلم في البديل للفرقة في المجموعات الخاصة بالقوى في الفرقة. والتي كان الجدر أن

تسببها مجموعات إسماعيل لفرقة التوزيع أمانك ياسينة الوزير. للفرقة مدى أيتها بعض مملكتنا.

ألتفت للرسالة. وورقة الأسئلة والاجوبة صورتها للشوكة منشورة.

ومايهمني توشيحته لك ياسيدي هو أن الإصلاح القادم بآن الله يتناول

المعلم والمدرسة والمنهج والأنشطة والأوقات. واعتقد أنه لإصلاح أو محيرة

تفوت على اللجنة الأربع الوزارية. ورسالة ذاتية صاحبها يحصل ثلاث صفحات. اب ومعلم

ومخصص في المناهج وطرق التدريس .. فمادة لغوية.

فدورت مشاركتك في تلك "المنهجية" السامية إيمانها بأنها تستهدف صالح الوطن، واعتقادا بأنها قد تكون خافرة على طريق إصلاح أكبر وأعم. نعم هي "تظاهرة" بكل

مناخه الكرامة من معنى الثمن، والفرض والفساد، أثرت أن أهمل ورائد

كثفت المناهج الحالية "سائل بها ثلاث الأولى لاني أب رافقها لاني معلم، وثلاثة

لاني حركم مؤلم" مخصص في المناهج وطرق التدريس

سألتك بها أبا لاني فشتا في متابع العديد من الدروس مع ابتدائي في المرحلة الابتدائية والإعدادية فلم أجد مفر من الدروس الخصوصية، ومعلم أنا لا أرى

عليها. واشتعل لبيت صرخا كل يوم بسبب الاستدراك والواجبات فحزرت الفرقة

والقوى، فالذين الإعداد للتكرار.

ومسائل بها مملتا لا اعانته والتسليم من واقع تعليمي مريب بالغ القسوة، فلا إقبال من

الطلاب على العلم ولا اهتمام بتأدية الدروس، ولا إقبال للمعلم، والافتراض مع

الدروس، ولأموالها للطلاب ولا لسلوكه فالثقة العربية لم تعد مائة ذات قيمة بفضل

انخفاض دورها إلى النصف، رغم بقاء المنهج على حاله، ويستطيع الطالب الحصول

على أعلى الدرجات دون أدنى عناء، في كل اختبارات سطحية تالفة خادمة

للأمر، للذين حالة بالأخطاء للفرقة الثالثة.

وإنما الأسئلة فيها أليمة، فلا حاجة للطلاب للاستزادة أو بحث أو تضليل أو تعليم،

تفرغ الطالب لإثارة الشغب والاهو بين زملائه فبات هم الدروس أن تدر الحصة بسلام

دون كلالاات يتم عليها نفسيا وصميا ويكتفه في مساهمات مع الإدارة بينهم فيها





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٣

العملية التعليمية -سياسيون- أصبحت بأكملها موجهة لخدمة الامتحان ولاسيما بعدد، فلم يعد التعليم الحياة، ولا ليداء الأجيال، ولا من أجل مستقبل أفضل للتعليم -سياسيون- من أجل الامتحان وديموم العجب إذا كانت الوزارة نفسها تعترف بذلك بشئ الطروق، من خلال مجموعات التقوية التي يأتى بها العجب إلى من العجوب الشخصية راقل فائقة، من خلال إعداد كتب ووزارة محتانية وغير مجانية للتدريب على الامتحان، من خلال التخصيصات التي تمنح لأصحاب المعاهد التعليمية لمارسة الدروس الشخصية من خلال حرص الأحزاب والجمعيات الخيرية على أن يصيبها من العجب جانباً هي الأخرى، من خلال التراجع التعليمي في الإذاعة والتلفزيون، من خلال التكم الهائل من الصحف والكتب الخارجية، أما بعد كل هذه الوسائل التعليمية يبقى المدرسة دور أي دور هذا الذي سيوفر، بل يبقى في الدراسة تعليم أو تربية، لنمروا

هذه الوسائل التعليمية يهدف لكم دور المدرسة علماً بقاء، وخلافاً قديماً يابسون، إبلاة واحدة على نسب العجب في بعض المدارس في الأيام العادية بعمامة وأيام النشاط وديول الإجازات والاحتفالات بخاصة إبلاة واحدة على ذلك ترك العجب المعجب، والعجب من العجب ارتفاعاً من العجب والجمع رغم كل ذلك ، مما يؤكد شكل متروكة -فشان دور المدرسة فلذلكها إننا نيتصل أبناء القضاة- ليرتج أبناء الأثراء، ويأبى للدرسين على اللغالي يصلون لقاتل "كمت العجب". لنمروا يابسون نحن في حاجة إلى إعادة النظر في كل نظم التعليم ومؤسساته المختلفة لا للنجاح فحسب،

وهي لا تشكك بعيداً عن ثقافة الناجح اسمع في وصحة الفكر فيها بعض عفاون دروس التخصيص في المرحلة الثانوية: "صورة فريضة صديق يسفر من صديق وصفه بالحيوان، و" جاء المصنفين "صديق بطن مقاطعة مصنف فلاصف والناصح، "كي الغفر والنجح" شاعر يتألق كثيراً لطيفه في كرمه وصقله، و" ثقافة الحوافية" رجلاً وشاعران والتكامل من أجل "زيت" و" الكلبة الخرسا" كاتب يصطب بالكتابة لحامسة للفرقة في صفته فاداً ما غابوا التخصيص في القراءة يصعب عليك أن تخرج بثلاثة عروبة أصيلة مزينة بقمم خالية رفيعة لمن القمم والقلل والشمس والتكامل والسنانس في "أ إسلاماء" إلى المصنفية والجفاة في "شعوى شاعر المصنفين" إلى سرقة الأفكار وخيانة الأمانة في "كلية نجيب مطوقة" إلى نفس على واقع الأسرة المصرية في "الباين في حين مصرية".

فادع القراءة وانعجب للابل ليذكر بكلمة لنا أن التخصيص التي لختبرت لتعلم في مصوره للثقافة ومدارسه للتربية لا تنهه لصديق تملك فدينا منفصل عنها للمصنف لاجابة فيه واتحاد، أين روايت الألب العرب التي كانت تحفظ لونا قصد ولا جهد بطلا. أين سيطرة البيهقوي وبنوية ابن زيدون ويلا جبران للجبرية وتحدي موجاتيل للمصنف، أين علية ناجي والفريضة الفيزوي وفداء سلمية أين هذا مما نحن فيه الآن؟

إن الجديد مالم يكن الفضل صار العجب، والقديم إن صار أجود ظل أجود. لست من دعاة القديم، ولا أنا من أعداء الجديد، ولكن من انصار الفكرة على كل علم. وكل من العمل أن يستنكر فيني وإنيك مازد أدب طويلا عريضا من أجل درجة ونصف الدرجة، ولم بما جاء في "أ إسلاماء" أو في "شعوى شاعر المصنفين" من أجل درجة ونصف مستقاة، درجة للفرقة.

هل من العمل أن تصنع الموائد الفلسفية من مائة درجة، بلغة القرآن والعروبة والإسلام من خمس وعشرين رغم ما فيها من ألف وبرنامج وبلغة وتصميم ونحو وسرف وتعبير وقراءة، بالله عليك أريد لي نصميرا واحداً لك سوى التثريب والتقصير، ومن الانتصار. أين أنت يا زهر يا من حيث لك من الشيعاء أمام نابليون والتاتركو وكرومر هل تعجز عن حلقتها من أعماق.

كنت اصنف بالمثل أن (مما هي أمريكا) الطلاب في المدارس وبناتين مدرسو التربية الإسلامية (ياستنق) والطلبة (ياستنق).

هذه حقيقة مناهجة، ولك صدرة وأختنا المدرسي بالانزاف بدلتا تتسلق عن العروبة والعربية شيئا فشيئا. استودعت أسماء المدارس العربية والإسلامية بأسماء فرعونية و أعجمية حسينا لله ونعم الوكيل.

سأبني: الحظوظ موجهة، والهدال موهوبة أكتها ثابمة هناك فوق الأطلال وبلى للقاء في انتظار المصير للنجاح واليأس.

الحال في الرجوع إلى البدايت والدراسات المتراكمة على الألف في كليات التربية، فبقربنا نمره إلهيا لننفض عنها غبار السنين الحالول في حسن اختيار القائمين لا على النافع فقط بل وبلى كل مديت لتسمية التعليمية بسلما من العمل في أعلى للرائية يبرتنا سيدي، ألا يتفق بنا الفرقان المفسدا لنا الطريق نركم صديق عزما وفوق عمقا، ككنا تخربا وتدريب "أطرا النجى لشارع مرة ثم جاسيو أ".

نحن -الطابع- أحق الناس بوضع معايير من أصناف الدروس العاجية لمنا نحن جمع في تجربة علم، وبلى لثقافة التخصص، وإننا لفرقة العيلة لفرقة القافية الثالثة.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٣٣

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

على استاذتي -استاذة المادح- نمن اعلم فنانا بقدركم لكن الامر امرآ، ونحن اولى به منك، لانه الجيدة فنته -اقصد المادح- نحن الذين نستشعر راحتها العنة كرها كل يوم، فتركوا مرة -كما علمتمونا- تصنع طيبا بالقصنا وان نتمسوا على وعائكم لنا ونعتم.

محمود عبد الحى على  
مدرس اول ثانوى لغة عربية  
ماجستير مناهج وطرق تدريس  
الاسكندرية

اليسبت هذه هي الحاقلة بامانة، هل خطر على بالي مسئول في التطعيم يوما ان يسأل واحد من كالى بينهم في كذا، وهم بالالاف، وهل التطوير والتحديث والتأليف مقصور فقط على اصحاب الخطوة واهل اللغة رغم ان بينهم ناس معلوماتهم عن التطوير والمناهج والتحديث مثل معلوماتي عن تقدير المزاكى مثلا.

فستأ محمود، احببت على ايجابك ان ملاحظة هو رد الفعل الطيعي في قضية خطيرة تهم الاحاضر وتصلح على للمعطل ولو تخيلنا كل من موقعه عن اسبانية والاعلاميه مابق اهل اللغة لاحتة حول مسئول.

استاذ محمود، اعلم انك اخذت اسك بين فكي تمساح بيلكوب، لكن اطمن، هذا التمساح اصابه الضعف ولم يعد بإمكانه قتل قفيا.

■ ملازيك نترك مؤلفا مشاكل التعليم في الازامي والاساسي والجامعي، لنكالى الضوء على ماحدثت للطلبة "المسوين" واقصد طبقة الدراسات العليا في الوطن، الذين فوجئوا ان العراق بعد لسانجد . اسلوب الحفظ والتلقين الذي إنتهى من كل النشأ، معقد عنينا من الابتناءى مرور بالاعادى والاناوى والجامعة. نهاية بالدراسات العليا، اعانوا نأرا هذه الرماله الاستاذ ....

إننى ياسيدى أحد العاملين في مجال البحث العلمي في مصر وبمستوى لدرجة الدكتوراة في مجال الميكروبيولوجى بأحدى كليات الزراعة بالقاهرة. كما أننى اشغل وظيفة مدرس مساعد بالمركز القومي للبحوث وهو مختبر بدون مجالة لغة البحث العلمى بجمهورية مصر العربية

والعبات في هذه الوظيفة بعد الإعلان عنها كمسابقة عامة للأرائل الشريطين في عام ١٩٩١ ولت تولى د.عادل عز وزارة البحث العلمى وهو الرجل الذي اعطى الاصل للمتفردون في التحدون دون التدخل في متانة الاسئلة والالاف الشديده لأن نظام المسابقة العامة لم يعد هو للميار في اختيار مساهدين الباحثين ولذلك نشرة معظم الأرائل الذين لم يكفوا في كلياتهم ولم يجدوا مكانا في أى من المعاهد البحثية المنتشرة في ربوع مصر.

كل ده كلام جميل، إبن ابن المشكلة، الجبر ياسيدى، استكمالاً لافسوح للمادح التعليمية فإن المسببة اعظم واضخم في نظام الدراسات العليا في مصر بصفة عامة، وفى مجال الفزولة بصفة خاصة، فإن النظام هنا يجبر طالب الدراسات العليا في مجال الفزعة ان يدرس بعض المواد لدراسية لها حد أدنى من الوحدات ومن المعروف ان الطالب اذا درس عددا معيناً من تلك للمادح يحقق الحد للطلوب منه ولكن الواقع أن الطالب يخلط تقريبا شملت الحد من المواد لدراسية ويقضى حوالى مستثنى كالمثلين في اللجستير ومثلها في الدكتوراة وهو يلهث ويهث ولايستطيع ان يلتفت لثقة البحث الرئيسية حتى يفرغ من هذا الهم.

يعنى لى، يعنى انتى حتى احصل على لقب دكتورى لدرجة PH.D لابد ان لخص ٤ سنوات كاملة في دراسة مواد دراسية وهناك بعض الزملاء، فمسا ٤ سنوات كاملة. هل تتخيل ان احدى الطالبات المسجلة لدرجة الدكتوراة مقرو عليها دراسة حوالى ١٨ مادة موزعة ٥ فصول لدراسية (٤ أو ٥ سنوات أى أنها سوف تحصل على الدكتوراة بعد ٦ أو ٧ سنوات من بداية التسجيل وذلك لتضيق لسط سنوات الحصر بما فيها من مادة وصحية. إتني هنا لا استطيع الحصول على الدكتوراة وعمرى اقل من ٢٥ سنة وهناك زملاا تقريبا على ٤٠ أو ٤٥ سنة دون ان يشيروا لدرجة الدكتوراة، بالله عليك ان نتجده ان فلتة ممكن الحصول عليها من هذا البحث وهو باق له ١٥ سنة ويلتذ لاسمارة وتم سته.

لقد سافرت للخارج وبحثت بالمرارة الشديدة وأنا لوى زملاا في اجانب، حصلوا على الدكتوراه وهم في عمر اقل من ٢٨ سنة وهذا يعنى ان الفرق بيننا وبينهم حوالى من ٧ الى ١٧ سنة للحصول على الدكتوراة.

بعد هذا لقول ان مناهج تعليمية، تعالى عننا وشوف، ان الطالب السجل للدراسات العليا وهو يسم وحيداً لوصولاً كاملة من الكتاب دون اننى قدر من القدهم، تعالى وشوف ان هناك من يقضى لاجابة الطالب بالاضرب دون ان يجهده نفسه في مدى قدرة الطالب على التفكير، والتطيل.







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٨١/٥/١٩٩٨

بعد هذا ما سيظهر منا علماء وأخرون فاعربون على مسابقة (مجرد مسابقة) التتأخر الطمس للأهل بالخارج.. الله.. ولكنني أعتقد أنه سيول يظهر علماء تابعون في قياس المطبوعة بالخير.

أرجوكم.. أتوكل من الكتابة في هذا المراسم للكتاب.. تكلم من امتزاج فلان وإزالة علان بهاء أحرفك تزيان.. ذريع دماغك وترويحنا.

ملاحظة: لقد أكتملت وقت كتابة هذه الرسالة من رأت مذكري لاني الآن في معسكر مذكرة.. عيال أولاد.. أسف خلوهم بالمرء كيرة أحسن.

أشرف خليل  
مدرس مساعد  
بالمركز القومي للبحوث

است منهلها من الرسالة أو متشككا في مصداقيتها.. لسببين  
الأول: أن اعتماد عدوى الحفظ والتلفن لكل ماله علاقة بالتعليم أمي متطلي  
طالب الكلمة العليا مازالت لأصحاب هذه النظرية.

والسبب الثاني: هو ذلك للعادة القبيحة التي أفرزتها السنوات الماضية في المجتمع المصري: مشكلة في لغة التعذيب لكل صاحب مصلحة.. لأوظف بلطف من كل صاحب شأن يقع تحت يديه.. الضابط قصير يتحول إلى فرعون داخل النقطة أو القسم.. الأستاذ الكبير يصبح مخلوقاً جباراً بلا رحمة مع طلبة الدراسات العليا.. له ما تلهيهم؟.. والأستاذة موجودة في كل مهنة وكل المجالات.. بعدما أصبح التسامح بيننا من الأمور النادرة.

ومع ذلك.. أنا شخصياً متفائل فيما يخص هذه القضية قديمة.. الدراسات العليا.. تحروا ليد..

لأن مسئولية قطاع البحث العلمي في مصر يتولاها الآن رجل مسئول..  
إسمه مفيد شهاب.. والحديث بآيه إن كان في العمر بقية.

إبراهيم حجازي





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

الجمهورية العربية السورية - دمشق - ١٣/٢/١٩٩٨

# الحكومة تدرس ترشيد مجانية التعليم للراشدين وإعادة النظر في مجانية الدراسات العليا

اجرى الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي مساء أمس الأول حواراً مفتوحاً مع رواد معرض القاهرة للكتاب شاركه الدكتور سمير سرحان رئيس هيئة الكتاب، أكد الوزير أن الجامعات لا يمكن أن تطور إلا إذا كانت مستقلة وقادرة على إدارة نفسها بنفسها وإن تلم الحاسية داخل الجامعة. وأشار الوزير إلى الاهتمام بالبحث العلمي والإرتقاء بمستواه لخدمة قضايا المجتمع، وأكد ضرورة وضع خطة قومية للبحث العلمي، وأضاف أن الدولة أعطت اهتماماً كبيراً بالتعليم الجامعي والبحث العلمي خلال السنوات الخمس الماضية بزيادة ميزانية التعليم العالي من ٢٣٧ مليون جنيه إلى ٢ مليارات

جنيه كما زادت ميزانية البحث العلمي إلى ٨٢٩ مليون جنيه وأضاف أن للبيانات هائل ٠.٥٪ من الناتج القومي الإجمالي وأن العبء ليست بكم الإنفاق بل بحسن إدارة منظومة البحث العلمي والتنمية التكنولوجية.

ترشيد مجانية التعليم

ومن سؤال الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان حول: هل تكون مجانية التعليم للجميع أم يحصل عليها الجانيون فقط؟ قال الوزير إن الدكتور سرحان ويهتم على مجانية التعليم في كافة مراحله حتى نهاية التعليم الجامعي لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع من له حق في التعليم. وأوضح أن هناك بعض الأفكار القابلة للتحقق حول ترشيد مجانية التعليم بحيث إذا رغب الطالب للتحقق حول ترشيد مجانية التعليم بعد الفحاح. وأضاف أن الدولة اتاحت مجانية التعليم للجميع ولديهم إقامة الطلاب في البنية الجامعية يبلغ ٢٠٠ جنيه شهرياً يمدد الطالب منها ٢٨ جنيه لقط مقابل الإقامة كما تقدم الدولة مكافآت شهرية للطلبة. وأكد أن الأفكار المطروحة تتضمن إعادة النظر في مجانية الدراسات العليا

للطلاب ومعهم ١٥٠ ألف طالب وطالبة يترسون بمرحلة الدراسات العليا في مختلف الجامعات. وأكد أن امتداد الدراسات العليا إلى مرحلة الدكتور يوس أي إلى انخفاض مستوى الدراسة بها. وأضاف أنه يجب أن تكون الدراسات العليا بمصاريف باستخدام التوابع الأكفاء ويمكن تخصيص نسبة ٢٥٪ من أمداد للطلبة بالدراسات العليا المتميزين.

خطة قومية للبحث العلمي ومسائل الدكتور فرخندة حسن الاستعلاء بالجامعة الأمريكية عن مدى إمكانية وضع خطة قومية للبحث العلمي؟ أجاب الوزير أنه لا بد من وجود خطة قومية للبحث العلمي في بعض سنوات القامة تركز على





الوقف : المصدر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٣٩٨ / ٢ / ١٩٩٨

## غياب الحوار بين الطلاب والاساتذة وراء وجود التطرف بالجامعات



مفيد شهاب

تابع الحوار:  
زكي السعدني

بعض الجامعات في كل وزارة، وأوضح أنه يوجد حالياً تكرار في بعض الأبحاث وتداخل بينها ولابد من وضع ليات مناسبة لتعريف الطلبة مع ضرورة تكامل أبحاث الجامعات مع الأبحاث المحلية الأخرى، ولقد أنه يجري حالياً تشكيل مجلس أعلى للبحث العلمي برئاسة رئيس الجمهورية وسيقدم المجلس بوضع الخطة القومية للبحث العلمي.

ومن سؤال للسعدني: دور فحات الأستاذ محفوق الألفاوي في وجود الجامعات في أزمة من ناحية والتدبير العام للمجتمع فها هو الحل للخروج من هذه الأزمة؟

قال الوزير إن هناك مشاكل تعاني منها الجامعة وتختلف في التسعين من جامعة لأخرى. وأوضح أن التطرف للوجود لدى بعض الطلاب في الجامعات كان من الممكن عدم حدوثه لو أن هناك حواراً بين الطلاب والأساتذة ويجب على الأستاذ أن يعطي في جانب العلم القوة والقدرة والتدريب للطلاب، وأضاف أنه يجب فتح آليات أمام الطلاب للحوار في جو ديمقراطي حر يجعل الطلاب يرتعد من التطرف ويضعف بالأفكار، كما يجب اعتماد نهج سياسي للطلاب من خلال تشكيل لجان ومراكز للحوار والحوار وأيد الوزير العمل السياسي بخلق الجامعة وعدم وجود احزاب لأن وجودها يمكن أن يقسم الحياة الجامعية فيكون في الطلاب أن يمارس أساليبهم عليه أن يمارسها خارج الجامعة.

واستدرك الوزير بـمشرف سعدني خريج بعض الكليات، وأكد أن دفاع سعدني الخريجون عن طريق بحث أساليب التطرف

الكافي للتعليم الجامعي من خلال المجلس الأعلى للجامعات وعن استقلال الجامعات أوضح الوزير أن استقلال الجامعات ليس معناه الانفصال وإنما مؤسسات شتوتها بنفسها وهي مؤسسات تشمل القسم ومجلس الكلية والجامعة والمجلس الأعلى للجامعات كما أنها تارة من مؤسسات البحث العلمي قليلة وهذا لا يتفق من الإدارة الجامعية - وأضاف أن الجامعة تعمل في إطار المجتمع وتوجهات الدولة وهذه غاية تشييد صرامة على الجامعات من خلال لجنة للتعليم بمجلس الشعب.

وحوار وجود خلل بين أعضاء الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات؟ قال الوزير إن النسبة الموجودة حالياً هي اسناد لكل ١٤ طالباً وطالبة ومن غير اللاعادل والتدريس واحد لكل ٣٠ أو ٣٢ طالباً وطالبة، وأشار إلى وجود خلل في عدد أعضاء هيئة التدريس في بعض الكليات وأكد أن كلية لطب بها أعضاء هيئة تدريس أكثر من اللازم وهذه كليات نظرية بها نقص في أعداد هيئة التدريس مما يتطلب زيادة تعيين أعضاء هيئة التدريس في الكليات النظرية التي تحتاج لاعاد، وتقليل القيمين في الكليات العملية التي يوجد بها زهاء في أعضاء التدريس.

وحول مستوى التعليم في بعض المعاهد المتخصصة قال الوزير أنه تم التوسع في التعليم بسبب ضغوط اجتماعية وأم تحداً بعض الكليات بالطريقة التي تلي في الجامعات الأقليمية أو بعد وضع استحداث معية وتم تعيين بعض الأساتذة دون المستوى للطلاب، وأوضح أن عدد المعاهد العلمية وللوسطه الخاصة ٩ معاهد بعضها ليس به أعضاء هيئة تدريس على المستوى للطلوب ويجري حالياً إعادة النظر في تقديم المعاهد للوجودة. ووصف الوزير فكرة

عدم وجود كتاب جامعي بالكتبات بأنه كلام مثالي وليس عملياً ومن الأفضل أن يتم الحصول من المؤلفات الفردية للكتاب إلى المؤلف الجامعي وسبق المجلس الأعلى للجامعات قريباً نظاماً جديداً للكتاب الجامعي يعتمد إما على شراء الكتاب من الأستاذ وتقوم الجامعة بطباعته وتوزيعه معوماً من الدولة أو تشتري الجامعة نسخاً من الأساتذة وتبيعه بسعر مدعوم للطلاب اعتباراً من العام القادم.

وأكد الوزير أنه يمكن تدريس قضايا حقوق الإنسان بتكليف عامة لكل الطلاب من خلال اللجنة لشبكة لتدوير المناهج ومن إعادة النظر في تعيين المعاهد واختيارهم بنظام جديد أوضح الوزير أن البعض يرى أن اختيار المعاهد بالانتخاب أسلوب مثير للجدل وأضاف أن الانتخاب يجب أن يقتصر على التعيين للهيئة العلمية مع بعض أعضاء الكليات والقيادات ووالى أعضاء هيئة التدريس ومن من يتم اختيارهم يمثلون من أخصائهم، وأوضح أن بعض الكليات معاهد أكليات يجب أن يكون بالقيمين وليس بالانتخاب لأنه يشترط فيه مواصفات معينة كحسن الإدارة والصحة البدنية والقوة على القيادة وإضافاً إلى حرية انتخاب المعاهد كانت معادلة في بدايتها ثم الترتت نتائج سلبية أدت إلى وجود مشاكل في التعليم الجامعي، وأوضح الوزير أن الجامعات الكبيرة لديها مكاتب جديدة إلا أن القوية طويلاً في بدأ لتطقت عنها لفترة طويلة في بدأ استكمالها، وأشار إلى وجود صعوبات أخرى لها الدولة هذا ضعية أصعب أصعب لها الدولة لعدم العام ٢٠١٠ مليون جولة لعدم الكليات وسيمت تطوير الكليات الجامعية بشكل حديث يرتبط مع شبكات الاتصال والتدريس.

وأوضح الوزير ضرورة الاستمرار في زيادة أعداد القبولين بالجامعات وزيادة الخلق الدولة في مجال التعليم العالي، وأكد أنه يجب على القطاع الخاص أن يتحمل مسؤوليته في الإسهام في العملية التعليمية لأنه يستفيد بشكل غير مباشر عن طريق ارتفاع المستوى التعليمي، وأكد أنه لا بد من مشاركة خاصة لعدم التعليم يشارك فيها كل من يستطيع استكمال التعليم في الوفاء في جانب الدولة في دعم العملية التعليمية





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٠١ / ٩ / ١٩٩٨

#### رؤية في الإدارة الجامعية

تأليف د. محمد رجائي جودة  
المحاضر د. يحيى عبدالحميد  
البراهيم، يتضمن نواحيات عن القيادة  
الجامعية، ومعايير اختيارها،  
ومستقبلها بعد إلغاء انتخاب الأسداء،  
وإطار التغيير في المؤسسات  
الجامعية، والمعلومات والتكنولوجيا  
والسياسة الجامعية وكيفية الوصول  
بها إلى حسن الأداء.







المصدر: المصـور

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١١ النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

الخصمة تقترب  
من الجامعات

# طلاب بمصروفات فسي الطب والهندسة والصيدلة

تحقيق: إيمان ومـسلان  
عدسة: فاروق الفـساده

قرر مجلس جامعتي أسيوط والمنوفية إنشاء تعليم مواز للتعليم المجاني . وذلك من خلال قبول ٢٥ ٪ من اعداد الطلاب المقبولين ولكن بمصروفات ، وأن يكون مجموعهم أقل من المجموع المقبول بنسبة ١٠ ٪ إلى ١٥ ٪ وذلك في كليات الطب والصيدلة والهندسة من أجل تحسين الموارد حتى يتم الاتفاق بصورة أفضل على جامعات مصر ..  
المصور، استمعت إلى رأي رئيسي جامعة أسيوط وجامعة المنوفية في مبررات هذا التطور الجديد .

رئيسا جامعة المنيا وعين شمس قالوا إن هذه الخطوة ضد مجانية التعليم . والجامعات مكنته بالطلاب . فكيف تضيف إليها طلابا جديدا ؟ ثم إن العلاقة بين الطلاب لن تظل إنسانية بعد دخول المصروفات على الخط . ثم من يضمن ألا يحاول أعضاء هيئات التدريس . إن يدرسوا في هذه الاقسام فقط ولو بالوساطة ؟

رئيس جامعة القاهرة : تكلم عن صعوبات تنفيذ هذه الفكرة ولذلك فإن جامعة أهلية تقام الآن تشارك فيها جامعة القاهرة .

واسـتاذ قانوني قال إن الخطوة من أجل أن تتم لابد من تعديل الدستور .. أما وزير التعليم العالي . فقد قال إن الكلام عن هذا الموضوع سابق لأوانه وهو لم يعرض على المجلس الأعلى للجامعات صاحب القرار في هذا الشأن .





المصدر : **المصري**

التاريخ : **١٩٩٨/٢/١٣**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ وكانت قد طرحت فكرة التطعيم الموازي في الاجتماع الأخير الذي عقده في الأسبوع الماضي مجلس جامعة أسيوط هكذا بدأ حديثه مع الدكتور رأفت محمود ورئيس الجامعة ، ويكمل أن التطعيم الموازي لا يشكل تصوراً جديداً على الفكر الجامعي المصري فنحن لدينا التطعيم المفتوح .. والانتساب الموجه وشعب التحكيم باللغة الإنجليزية واللغة الفرنسية في عدد من الكليات وكل هذه الأنواع يتم التطعيم فيها بمسؤوليات ، والتصور الجديد للتعليم الموازي سيكون أيضاً بمسؤوليات حيث

يدفع الطالب في هذه الحالة تكلفة تعليمه ومجلس الجامعة وافق على ذلك ووضعت لها عدة قواعد وضوابط أولها أنها سوف تكون في إطار مكتب التنسيق أي أنها سوف يكون لها طابع خاص داخل مطروحات التنسيق مثل الانتساب الموجه تماماً وبالتالي من يقل بهذا النظام سوف يكون طبقاً لجمهور درجاته من خلال الأعداد التي سوف يصدها مجلس الجامعة .

هذا معناه أن يجلس في كلية الطب مثلاً طالب حاصل على ٨٠٪ مثلاً بجوار زميل له

**رئيس جامعة المنوفية :**

**● سيكون هناك**

**مكتب تنسيق**

**خاص بهم في**

**كل جامعة**

حصل على ٩٥٪ ولكن الأول التحق بالكلية لأن قدرات أسرته تؤمله لذلك والآخر لأن مجموعته أهله لذلك وهذا يهدد مبدأ تكافؤ الفرص كان هذا سؤالاً أما إجابة الدكتور رأفت فكانت:

●● أولاً التعليم الموازي ليس خدمة مجانية التطعيم وإنما هو يتم حفاظاً عليها لأن الأعداد التي كانت سوف تقبل طبقاً لهذا النظام هي أعداد خارج نطاق الأعداد المقرر قبولها بالمجان وطبقاً لقرارات المجلس الأعلى للجامعات فمثلاً سوف تقبل كلية الطب مائة طالب بالمجان ثم بعد ذلك يجتمع مجلس الجامعة ويقرر قبول ٢٥٪ بمسؤوليات واعتقد أنه لن يحدث تفاوت رهيب في الجامعات للقبول مثلاً يتصور البعض . بل أن الجامعات المقبولة لن تتفاوت إلا في نسبة ما بين ١٠٪ إلى ١٥٪، النقطة الثانية أننا بفتح منافذ للتعليم بمسؤوليات سوف تساهم في توفير أماكن في كليات أخرى تساعد على قبول أعداد إضافية من الطلاب بهذه الكليات فمثلاً لو أن طالبا مجموعته مثلاً ٨٥٪ ولم يقبل بالهنسة ولو أخذنا له فرصة الالتحاق بالهنسة بمسؤوليات سوف يترك مكانه في الكلية التي كان سيلتحق بها بالمجان إلى طلاب آخرين ونحن بذلك ندعم المجانية .. ونذكر في الوقت نفسه حقائق ما يجري حولنا من تغيرات فهناك حالياً لغات كثيرة في المجتمع تفك وتستطيع أن تدفع التكلفة الحقيقية والفعلية لتعليم أبنائها وهذه الفئة سوف ترحب بدفع المسؤوليات وهذا النظام موجود بالفعل حالياً ومطبق في أقسام اللغات ببعض الجامعات .

**لماذا الآن ؟**

● ولماذا هذا النظام الآن ؟

●● نحن نريد دعم العملية التعليمية في الجامعات ذلك أن موارد الجامعات محدودة وأصبحت تكفى بالكاد ولا يمكن ونحن نتحدث عن قرن جديد ونقل التكنولوجيا أن تكون ميزانية البحث العلمي مثلاً في كلية العلوم ٢٠ ألف جنيه سنوياً والدولة تدفع ما تقدر على





المصدر : المصـ

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة

أليست

المسـ

التجريبية تعليما

مـوازيا ؟!

دفعه في ظل ظروفها الصعبة . وقد أن الأوان أن نبحث عن أفكار جديدة للتمويل ثم ألا تعد شعب تعليم اللغات الموجودة حالياً تطبيقاً بمصروفات ؟ النقطة الثانية التي جعلتنا نفكر في هذا هو ما نسمعه ونلمسه عن واقع الجامعات الفاسدة ومستوى الطلاب بها ومشكلة كلية الطب الفاسدة والمستشفى التعليمي بها فالطلاب حين يلتحق بكلية طب أسبوط يعلم مسبقاً المستوى التعليمي والامكانات المتاحة للمستشفى بالإضافة إلى أن تنفيذ النظام المقترح من خلال مكتب التنسيق سوف يضمن مستوى جيداً من الطلاب وإن ينخفض المجموع إلى ٥٥٪ مثل الجامعات الفاسدة وعلى العموم كل هذه اجتهادات من الجامعة لدعم مواردها ودعم العملية التعليمية والبحث العلمي بالجامعات وسوف نتقدم بهذا الاقتراح للمجلس الأعلى للجامعات قريباً .

لم تكن جامعة أسبوط صاحبة المبادرة وحدها بل سبقتها في اتخاذ قرار مماثل جامعة المنوفية أيضاً وقبل أن أسأل الدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة قال متسائلاً: لماذا نغفل رؤسنا في الرمال ؟ والتعليم بمصروفات موجود في الحضارة بل أنه انتقل إلى الجامعة تحت مسميات أخرى مثل شعب اللغات والانتماء الوجه ولذلك فنحن عندما

نفرد الرقي بمستوى التعليم والآداء في الجامعات الحكومية . كان علينا أن نفكر ونبحث عن أفكار ومصادر تمويل واكتشفنا أن كثيراً من الطلاب لا يستطيعون تحقيق أحلامهم في الالتحاق ببعض الكليات والتخصصات وهؤلاء الطلاب ليسوا طلاباً فاشلين بل حصلوا على مجاميع جيدة في الثانوية العامة ؟ ومن حينما نفتح باب المصروفات لهذه الفئة -نضرب عصفولين بمحجر ولحد- فزيد من موارد الجامعة وفي الوقت نفسه نعلم هؤلاء الطلاب تعليماً جيداً وثالثاً نرفع أمانتهم لطلاب آخرين ، وعموماً الاقتراح بأن نبداً أولاً التجربة في بعض الكليات النظرية ثم تنتقل بالتجربة إلى الكليات العملية وسوف يتم ذلك من خلال مكتب تنسيق خاص بهم داخل الجامعة أما المصروفات فهي بالتأكيد أقل مما يتكلفه الطلاب وأقل مما يدفع في الجامعات الخاصة .

ومن غياب مبدأ تكافؤ الفرص والمساواة بين الطلاب في تطبيق هذا النظام .

أجاب د . محمد إبراهيم قائلا:

تكافؤ الفرص موجود ولا أحد يطلب بإلغاء مكتب التنسيق أو إلغاء المجانية من الجامعة وإنما المطروح حالياً هو أفكار لدعم وتمويل الجامعات والبحث العلمي بها وإن يقل مجموع الطلاب المقبول بهذه الكليات عن ١٠٪ مثلاً عن المجموع الذي قبلته الكلية عن طريق مكتب التنسيق وإن يسمح بالتحويل من خلال هذا النظام إلى النظام المجاني ويمكن في عام دراسي مسحد إلا يقبل هذا النظام طلاباً بمصروفات إذا اكتفت الكلية بالأعداد التي تم قبولها عن طريق مكتب التنسيق .

جامعات موازية

وقد قام الدكتور مغلوى دياب نائب رئيس جامعة المنوفية بتقديم عرض كامل ومذكورة لمجلس الجامعة خاتمة بالمشروع يقول فيها: إن بعض الكليات تعاني من عدم الإقبال عليها رغم إمكاناتها الكبيرة مثل كليات الزراعة





## المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعمل الحد الأقصى لاستيعاب الكليات القائمة حالياً ولا تسمح الامكانيات الحالية بزيادتها. وبالتالي فإن أية زيادة في أعداد الطلاب حتى لو كانت بمصروفات سوف تؤثر على العملية التعليمية والأداء داخل الدرجات والمعامل وإذا كنا نشكو من قلة الاعتمادات للمصرف على البحوث العلمية فيجب أن نطبق الأفكار الجديدة ومنها التعليم الموازي بخبر، وفي جامعة واحدة وتكون على نطاق تجريبي قبل تعميمها بل يجب عدم التوسع فيها حتى داخل الجامعة الواحدة إلا بعد تقييم وبراسة أوضاع خرجي أول دفعة منها .

النقطة الأخرى أنه حتى التعليم الأجنبي داخل جامعاتنا يحتاج أيضاً لإعادة نظر وتقييم هذه التجربة ، وهذه النوعية من التعليم مازالت تصاف على الحد الأدنى من تكافؤ الفرص ألا وهو معيار القبول عن طريق مكتب التنسيق ويجب التفكير في تقييم التجارب الحالية القائمة ووضع ضوابط قبل الشوغل في تجارب جديدة فمثلاً كلية الآسن والتي فتحت ليوهايا لأول مرة هذا العام لم تستطع بدء الدراسة بها إلا بعد أن توافرت فيها ٦ معادل

كاملة لدراسة اللغات الأجنبية بجانب عدد معقول من أعضاء هيئة التدريس والمعاونين لهم ورغم كل الامكانيات المتاحة لم تقبل إلا ما يقرب من ٩٠ طالباً فقط .

### الخصخصة تقترب

● ويرى د . حسن غائب رئيس جامعة عين شمس أن الجامعات حالياً متخمة بأعداد ضخمة من الطلاب خاصة كليات اللغة والكليات العلمية مثل الطب والصيدلة والهندسة ومعامل هذه الكليات لا تكفي أعداد الطلاب المقيدون بها بل إن مثلاً نقابة الأطباء تصرخ منذ عامين وترغب زيادة الأعداد التي يتم قبولها بالجامعات حالياً والأطباء وأعضاء هيئات التدريس الآن يشكون من «الزحمة» كيف تفتح الباب لقبول أعداد إضافية تصل

والعلوم كما يوجد عدد كبير من الكليات يمكنها استيعاب أعداد أكبر من المخصص لها عن طريق مكتب التنسيق مثل كليات الطب - الطب البيطري - السباحة والفنادق والهندسة لذا يمكن التفكير في بدء نظام تعليمي جامعي مواز بمصروفات وهذا النظام له عدة فوائد أنه سوف يتيح المزيد من الفرص أمام أغنيى التعليم الجامعي من الحاصلين على الثانوية العامة وكذلك الثانوية الفنية مما يؤدي إلى رفع نسبة التعليم الجامعي لأنه يمثل استثماراً للامكانيات الكبيرة الموجودة في الكليات والتي يمكنها من استيعاب أعداد إضافية من الطلاب دون أعباء جديدة وساهم في إيجاد مصادر جديدة للتمويل ويأتى يساهم المستفيدين من التعليم الجامعي في تحمل بعض أعباءه وذلك يأتي أيضاً تنفيذاً لتوصيات الحكومة في بيانها أمام مجلس الشعب ، بالإضافة إلى أنه سوف يساهم في استيعاب مجموعات من الطلاب الذين يلتحقون بجامعات أجنبية بعد أن شغلوا في الالتحاق بالكليات التي يرغبون في الدراسة بها لعدم الحصول

على المجموع المأمول للالتحاق ، ويشفي أنه لابد من وجود ضوابط لتجاذ هذا النظام منها ضرورة حصول الطلاب اللتحقين على شهادة الثانوية العامة المصرية أو ما يعادلها . وحول هذه القضية يقول د . جمال أبو الكارم رئيس جامعة المنيا

أنه يوجد مبدأ رئيسي يجب أن نحافظ عليه جميعاً وهو مبدأ مجانية التعليم وهو أحد المكاسب التي يستفيد منها قطاع غريش من الشعب المصري بل أصبحت المجانية هي السبيل الوحيد أمام الكثيرين من الشباب والأفراد لعملية الارتقاء الاجتماعي ، كما أن إضافة أية أعباء على أية شريحة من المواطنين ستؤدي إلى المزيد من التدهور في حالة الفقراء . النقطة الثانية أن الأعداد الموجودة حالياً داخل الجامعات المصرية هي أعداد







المصدر: المصممون

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣٣

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إلى ربيع الاعداد المقبولة نحن بذلك نزيد من حجم المشكلة ولا نساهم في حلها النقلة الثانية نحن نفتح الباب بذلك للطلاب القادر وطبقا للمستوى المادي للأسرة أن يتعلم ويحصل بجوار طالب فقير أعلى منه في المجموع أي أنه لم يلتحق بهذه الكلية طبقا لكفاءاته ومجموعه في الثانوية العامة وإنما طبقا لقدرته المالية ، وهذا إضفاء للفكرة ومبدأ مجانية التعليم وأنا أفضل ليس فقط بصفتي رئيساً للجامعة وإنما كاستاذ أن تظل الجامعات الحكومية بالمجان مآلات الجامعات الخاصة موجودة على الساحة ويستطيع الطالب طبقاً لقدرته المالية ومجموعه في الثانوية العامة أن يلتحق بها لأن في هذا بعدا اجتماعيا أيضا فحينما يشعر طالب أنه لم يستطع الحصول على مجموع عال ننظر لأن قدراته لا تساعد ومع هذا دخل كلية فيها زميله نفسه الذي حصل على المجموع نفسه استملاح الالتحاق الكلية نفسها فإن ذلك سوف يزيد من أزمة الثقة بين الطلاب والقراءهم .

كما أن هذه القضية أيضا سوف تؤثر على أعضاء هيئات التدريس وعلى الاستاذة وتقتنع مجالاً للوساطة للتدريس لهذه الأقسام وإذا كنا نشكو جميعاً من قلة الموارد فعلينا أن نبحث عن مصادر وأفكار أخرى لتحويل العملية التعليمية بالجامعات بعيداً عن الأساس بعيداً تكافؤ الفرص .

●●● ويقول د . فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فكرة التعليم الموازي أو التعليم بمصروفات ليست جديدة ونحن جميعاً فكرنا فيها لدعم وتمويل التعليم الجامعي المجاني وفكرة التعليم الموازي هي خارجة من فكرة الجامعة الأهلية وأنا شخصياً أصطلمت

بعقبات تطبيق الفكرة حينما كنت عميداً للهندسة وأصطلمت بها من الناحية القانونية والنمطية لأن القانون واضح في هذا وأن التعليم في مؤسسات الدولة بالمجان وبالتالي لا يمكن قبول طلاب أقل مجموعاً من طلاب آخرين بمصروفات ، فمثلاً تجربة شعب تعليم اللغات بالجامعات لم تتعرض لهذه الأزمة القانونية أولاً لأن الطلاب يلتحق أولاً بالكلية ثم يحدث تنسيق داخلي بالإضافة إلى أن الاسم القانوني لمصروفات شعب تعليم اللغات هي مقابل خدمات خاصة وليس مصروفات دراسية مقابل التحاق الطلاب بالجامعة .

لذا فجامعة القاهرة طورت الفكرة وتقوم حالياً بعمل دراسة الجدوى لمشروع إنشاء الجامعة الأهلية التي ستساهم فيها جامعة القاهرة بعدما وافق مجلس الجامعة على هذه الفكرة . والجامعة الأهلية قد لا تقابل اعتراضات قانونية وفكرية خاصة في وجود الجامعات الخاصة بل أن القانون ١٠١ لسنة ١٩٩٢ والذي تم بموجبه إنشاء الجامعات الخاصة يوجد له نص يسمح فيه للجامعات الحكومية أو الحكومة بإنشاء جامعات خاصة أو أن تكون مساهمة في إنشائها .

وعموماً فكرة التعليم الموازي بمصروفات فكرة مطروحة دائماً على الساحة خاصة أن التعليم بمصروفات موجود في مرحلة التعليم قبل الجامعي بل أن الدولة دخلت بنفسها إلى





المصدر : ~~المصري~~

النشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٣

رئيس جامعة أسوط :

● كيف تقبل جامعة خاصة طالب الطب  
بـ ٥٥ ٪ ولا نقسبـله بـ ٨٥ ٪ ؟

رئيس جامعة عين شمس :

● ستحدث وساطات من أجل  
التدريس فى هذه الأقسام

القادرين ولطبقا لستوى الاسرة المادى وليس طبقا لقدرات الطلاب الفعلية وأنا اعتقد ان العدد الكبير الموجود حاليا من اعضاء هيئات

التدريس فى الجامعات المصرية يحتاج الى اقامة جامعات جديدة.

وقد قمت أخيراً بأعداد دراسة وجدت مثلا انه فى قطاع الطب نسبـة الاسـتاذة الى الطلاب ١ : ٣.٢ طالب واذا اضفنا الى هذه النسبة عدد المعاوين من المعيدـين والمدرسين المساعدين سوف تنخفض النسبة الى استاذ لكل ٢.٢ طالب وفى الصميلة النسبة استاذ الى ٩ طلاب وبالتالى فنحن لدينا فى مصر نهمة من الفشل معدلات الاناء على مستوى العالم ولكن تبقى المشكلة فى حجم المباني والتجهيزات القاتحة اذا فـنحن نحتاج الى فتح جامعات حكومية جديدة.

موقف الدستور

●● وعن الناحية القانونية يقول د .

عاطف البنا أستاذ القانون الدستوى بجامعة القاهرة الدستور المصرى واضح فى قضية مجانية التعليم فالمادة ١٨ من الدستور تقول ان التعليم حق تكفله الدولة وهو الراسى فى المرحلة الابتدائية وتعمل الدولة على مد الالتزام الى المراحل الأخرى وتشرف الدولة على

هذا السوق وإنشأت المدارس التجريبية وفى مدارس حكومية بمصروفات

●● ويرى د. حامد عمار استاذ التربية بجامعة عين شمس ان الفكرة مرفوضة خاصة (نها) سوف تقابلها عدة عقبات عند التطبيق فمن الناحية العملية كيف سنتم عملية تنظيم البرامج التعليمية نفسها لعدد آخر من الطلاب بجانب توفير مواعيد للمحاضرات والسكاشن، النقطة المهمة الثانية هل استطاعت جامعاتنا بهيئات تدريسيها الحالية ان تصل بالمعملية التعليمية الى مستوى مرتفع من الفاعلية والكفاءة حتى تفتح جامعاتنا مساء الذرع نفسه من التحدي؟ ثم لماذا نفتح فروعها جديدة بمصروفات والجامعات الخاصة موجودة وام تلقى فلابد اولا من تقييم تجربة الجامعات الخاصة اولا قبل الشروع فى اقامة برامج جديدة بمصروفات النقطة الاهم فى هذه القضية هى ان نص القانون والدستور المصرى واضح لا يوجد به ليس حيث ان التعليم داخل مؤسسات الدولة بالمجان، ثم هل يعقل اننا سوف نكون امام نوعين من الطلاب تحت سقف واحد احدهما ينطبق عليه نص الدستور واخرون لا ينطبق عليهم ، نحن بهذه الفكرة نعيد تطبيق نظرية ان العملية التعليمية





المصدر: المصـور

التاريخ: ١٣٨٠/٢/١٩٩٨

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم في كل مرحلة ليس هذا فقط بل إن المادة ٢٠ من الدستور واضحة وهي أن التعليم في مؤسسات الدولة التعليمية مجاني في مراحل المختلفة وهذا النص الواضح الذي لا يحتمل التأويل أن التعليم مجاني وبالتالي فلية محاولة للاتفاف على المجانية في مخالفة صريحة للدستور بل أن الاشكال الموجودة حالياً مثل التعليم المفتوح والانتساب وشعب اللغات ، فيها تحايل على الدستور وبالتالي فاقترح قبول طلاب بمصروفات لا يصح قانوناً ولماذا التحايل فالجامعات الخاصة والمعاهد الخاصة موجودة ويمكن للطلاب القبول بها بل أن هناك اقتراحاً قد يكون قانونياً هو إنشاء جامعة أهلية تساهم في إنشائها الدولة أي أن الدولة تدخل مساهمة بنسبة وأبست مساهمة بغيرها ، النقطة الثانية أن تحويل التعليم الجامعي إلى تعليم بمصروفات وهذا سيدخل في التعليم التجارية والربح ، فهي قضية خطيرة للغاية وليس معنى ذلك أننا ضد القطاع الخاص ولكن لكل شيء مواسته القانونية وإذا كنا نريد تعليمًا بمصروفات فلنعدل الدستور خاصة أن الدستور ليس قوأناً .

هذا ومن المنتظر أن تعرض ملكوتنا جامعتي اسبوط والمنوفية على الاجتماع القادم للمجلس الأعلى للجامعات- والذي من المتوقع أن يعقد في منتصف مارس القادم- حيث أن هذا المجلس هو الجهة الوحيدة التي من حقها الموافقة على هذه الخطوة.

إيمان رسلان





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

## مفيد شهاب في اللقاء الفكرى:

# لا تراجع عن مجانية التعليم ولن نسمح بأى تجاوزات للجامعات الخاصة

كتب هانى المكواوى



د. مفيد شهاب

أكد شهاب فى رده على الحوار المفتوح الذى اجراه معه الدكتور حسن حسنى رئيس جامعة حلوان والدكتور محمد عوض تاج نائب رئيس جامعة عين شمس والدكتور نور فرحات الأستاذ بجامعة الزقازيق أن وزارة البحث العلمى قامت بفتح قنوات اتصال بين العقول المهاجرة بالخارج للاستفادة منها فى القضايا القومية وتوفير المكان المناسب لها إذا فكرت فى الصعوبة مرة أخرى لوظيفتها الأم وقال أن هجرة العقول مستمرة منذ منتصف الستينيات حتى الآن لأن العلماء المصريين عليهم الابل

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليمعالى والدولة للبحث العلمى أنه لا تراجع عن مجانية التعليم العلمى بأى حال من الأحوال لأنه حق كله المستور لكل مواطن. قال الوزير خلال لقائه ليلة أمس برواء معرض الكتاب أن هناك دراسات لترشيد المجانية للطلاب الراشدين فقط حتى أن تعود المجانية مرة أخرى عندما يتيح الطالب فى السنة التى رتب فيها وينقل إلى مرحلة أعلى والشأن إلى تعتمد بعض الطلاب الرسوب بالجامعة حتى يستفيد بالخدمات الجامعية ولا يواجه الحياة العملية. وقال شهاب أن الجامعات الخاصة تقوم بدور مكمل للجامعات الوطنية مؤكدا حرص وزارة التعليم على الارتقاء المستمر فى مستوياتها العلمى حتى تصبح البديل الأفضل للجامعات الأجنبية التى يغتر من أجلها الأثراء وأسرمهم وأكد وزير التعليمعالى أن الجامعات الخاصة تقوم بدورها بالمراف ومتابعة من الوزارة أن يسمح لها بأى تجاوزات مشيراً إلى أن وقف السماح بإنشاء جامعات خاصة جديدة ضرورى للتعليم التجريبى الحالية ولجنب سلبيات النمطية.

وعن استمرار المجانية فى مرحلة الدراسات العليا بالجامعات أكد شهاب أن هناك بعض الآراء تطالب بقبض المجانية على هذه المرحلة والاستفادة بأموال الطلاب الراغبين فى استكمال دراساتهم العليا فى دعم الأبحاث العلمية وقال أنه فى حالة تطبيق هذا الاقتراح سيتم استثناء الطلاب المتميزين من بلغ المصريين.







المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كبير من الدول المتقدمة وسند شهباي على أهمية زيادة الدعم المخصص للبحث العلمي لأن عمليات البحث تحتاج تكاليف مرتفعة حتى يتمكن العلماء من مجاراة زملائهم في الدول المتقدمة مفسرينا إلى أن الدولة تقوم برفع ميزانية البحث العلمي بشكل مستمر بما يتناسب ظروفنا الاقتصادية وأكد أن تسويق الأبحاث الجامعية سواء في المراكز البحثية التابعة لوزارة البحث العلمي أو الجامعات سوف يساهم بشكل كبير في توفير التمويل المناسب للبحوث الجادة.

وشدد وزير التعليم العالي على أهمية ترشيد البعثات الخارجية للدول الأجنبية بحيث تقتصر على العلوم المستقبلية وغيرها مما تحتاجها الجامعات في التخصصات التي تحتاج إلى دراسات خاصة وبدأ على سؤال من الدكتور نور فريجات الأستاذ بحقوق الزقاقين حول سلبية العمل بنظام تعيين عمداء الكليات أكد وزير التعليم العالي أن الانتخابات كانت مناسبة لمدة ١٥ عاماً عندما كان هناك استاذ بكل كلية تجمع على اختياره هيئات التدريس ليشغل منصب العميد... لكن بعد أن انتشرت الشكوك داخل الجامعات بدأ الصراع على هذا المنصب يهدد التقاليد الجامعية نظراً لما كان يحدث داخل كل كلية من خلافات وتحالفات. وقال شهباي إن منصب العميد منصب إداري يجب أن تتوافر فيه صفات إدارية قد لا تتوافر في الشخص الذي يجيد العملية الانتخابية.





المصدر: ~~المصري~~

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٣

وزير التعليم العالي :

### **الفكرة سابقة لأوانها والمجلس الأعلى للجامعات هو صاحب القرار**

● كان لابد من طرح القضية علي د . مفيد شهاب وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات فاقال هذه الفكرة وقرارات مجالس الجامعات هي مجرد اجتهادات خاصة لمجلس كلتي أسبوط والمنوفية ، ولم تطرح هذه القضية للنقاش داخل المجلس الأعلى للجامعات حيث أنه الجهة الوحيدة المنوط بها مناقشة سياسات التعليم العالي والجامعي في مصر ، وبالتالي فهي فكرة سابقة لأوانها مادامت لم تعرض علي المجلس الأعلى للجامعات





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٠/١٤

### **نظام شراء الكتب الجامعية وبمقابلها بأسعار مخفضة للطلاب**

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات سيبحث يوم الخميس المقبل النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي، الذي سيطلق من العام الدراسي المقبل. ويتضمن النظام الجديد قيام كل جامعة بشراء الكتب من أعضاء هيئة التدريس بكمياتها، لتضعها من خلال المراكز المختصة لهذا الغرض بحيث يحصل الطلاب عليها بسعر مخفض، وفي وقت مناسب من بداية العام الدراسي.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٣/٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراشدين

أعلن الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، تمسك الدولة بمجانبة التعليم لأن الغاءها يشي خراباً. مدد كبير من الطلاب من التعليم. وقال أن مقترحات ولم مناقشتها حالياً كإشديد مجانية التعليم بحيث إذا رغب الطالب يمكن أن يخدم من المجانية في السنة التي يرسم فيها ثم تعود له المجانية بعد أن يزوج. وقال أن القول بعدم إقامة الطالب في الدولة الجامعية بمبلغ ٢٠٠ جنيه شهرياً والطالب لا يدفع سوى ٢٨ جنيه فقط شهرياً. وقال إن هناك أجيالاً إلا أن المجانية بالنسبة للدراسات العليا ومستشفى من ذلك الطلاب الأكفاء ويمكن أن تخصص لهم نسبة ٢٥٪ من أعداد المقبولين بالدراسات العليا. جاء ذلك في المحاضرة التي ألقاها د. مفيد شهاب بعرض القاهرة الدولي للكتاب.







## إسبانية لاجبة وزير التربية والتعليم

بقلم:

حافظ جلال

بصية أعز ما يملك وهو غرويتا وهذا لا يرضاه وزيرنا للجنس ابلاه.

(١) التكنولوجيا والأرقام: كان المؤلف أميناً على مستبدل التعليم ليقرر دفاعه عن التكنولوجيا وحرمة الشهد عليها وتصبه بالأخذ بها إلا أنه حذر من آثارها السلبية التي تتصل في امرين:

الأول: انتشار البطالة.

الثاني: سيطرة التكنولوجيا على الثقافة والحضارة يمكن أن يهجم عنها ذلك أسرى وزيادة في معدلات الجريمة والتطرف والعنف والأرقام. ولذا طالب المؤلف التوفيق بين دواعي التقدم التكنولوجي وضروريات الانتماء والوالاء، لوقن بالقيم والجذور الحضارية السليمة ولكن أنالفت على الأولى أكثر وأشد.

(٢) الحفظ عند علماء امريكا: وفي مجال المناهج وطرق التدريس وضع المؤلف شروطاً لتقديم التعليم كره كثير في السند وهو قوله: وإذا كنا نهدف إلى تعليم متميز يواكب العصر فلا بد من أحال الفهم والتحليل بدلاً من الحفظ والتلقين.

وبما أسأل الدكتور فوزي هل الحفظ مضاد للفهم؟ هل التحليل عكس التلقين؟ هل الحفظ والتلقين يمتنعان الفهم والتحليل بالكلية؟

إن ما الذي يجب أن يمتنع شياطيناً عن خطه حتى تراكب العصور هل هو حفظ نظريات الهندسة وقوانين الرياضيات والطبيعة ومعادلات الكويكبات والفارماكولوجي والشعر والنثر وقواعد اللغة؟ بالطبع لا.

لأن ما الذي حفظته لجبال مملكة وادست التعليم في مصر؟ يقول أهل التربية إن حفظ النصوص الدينية هو سبب تخلف الشعوب العربية ويقول الله تعالى (ومن اتبع هداهي فلا يضل ولا يشقى ومن تعرض عن ذكرى فإن له محبة شاكاً وتحشرون يوم القيامة أصغر قال رب لم تحشرني أعمى ولد كنت بصيراً قال كذلك أتتك أهلكا فنبهتها وكذلك اليوم تنسى).

وهذا قد انتهت العصر الذي كان الطالب يحفظ دون أن يفهم فالخوف على أبنائنا ليس من الحفظ

لقد شجسي على نقد كتاب (التعليم والمستقبل) للدكتور حسين كامل وزير التربية والتعليم قوله (زيد التلميذ أن يتعلم المبادرة والجرأة في التعبير عن رأيه وشجاعة ومراحة كاملة).

والجواب: شديد الخس تقضى في النقاط الآتية:

(١) محور الأمية قبل التكنولوجيا: حدد المؤلف عناصر العملية التعليمية في سبع ركائز مرتبة هكذا:

للمتعلمين - دور المعلم - استخدام التكنولوجيا - الأنشطة التربوية - الأنشطة الرياضية - وقد جاء محور الأمية في آخر هذه الركائز مع أن الدول المتقدمة التي سبقتنا خضت أولاً وقبيل كل شيء على الأمية ثم أخذت بكل جديد في التكنولوجيا بينما المؤلف يريدنا أن نبدأ بما انتهى إليه الصالح وهذا لا يتسق مع قول إله التعليم عمالة تدوير جدرى لغامهم القدر، ورائدة معلومات ومرجعية سلوكيات.

وكتب أدور جعل السيد الوزير هذه الأول محلاً لأمية لأنها عند التقدم يحتاج إلى كل جهد للوزير أما التكنولوجيا فمفيد جميع سوف يابل عليه الناس بلا جهد من أحد.

(٢) مستبدل التعليم بنون إدارة تعليمية: أما الذي سقط من عناصر العملية التعليمية ولم يتحدث عنه المؤلف فهو دور الإدارة التعليمية الإدارية للمدرسة التي يجب أن تكون حافلة اتصال بين فكر القيادة السياسية وجهامير المعلمين الأمية على التلميذ وجماسي واقتناع هذا شرط ضروري لضمان مسيرة إصلاح التعليم وعدم توفخ عناصر شريفة جامعة لإساده.

فهل استطاع وزير التربية والتعليم أن يبين كوارث سياسية للولاية من هذه العناصر أم اكتفى بالعقاب ظاً منه أنه الحل؟

(٣) أزمة التعليم وأزمة اللغة العربية: إن شمس مصر بكل صفاته يورق تماماً أن اللغة العربية في خطر - لا وزير التربية والتعليم الذي لم يشفح من أزمة اللغة العربية ضمن صفحة من أزمة التعليم على الرغم من أن الحديث عن مستبدل التعليم إذا لم يرتبط بمعالجة نواحي الضعف في تعليم اللغة العربية وشعمان مستبدليها فلا فوية لهذا التقدم التكنولوجي للشود بل هو نوع من الخدش، اللغة نضد نقده وأبنا

وأما الخوف من سوء الفهم للتوصيحية الدينية التي ولوى المقاتل يوزي إلى الانتصار والمنصف ولكن المؤلف ربط بين الحفظ والأرقام كما يريد أهل القرب بلا دليل علمي مع أنه قد ثبت أن الأرقام ظاهرة عالمية شبيهة غريبة فكرامية في فحشيات من الناس استخدموا العنف باسم الدين أو الجنس أو اللون كوسيلة لتحقيق السيطرة وجذب الناس محولهم. وهل الأرقام في إسرائيل سببه الحفظ والتلقين؟

ومرأسة حياة علماء وأدياء وشعراء مصر على مر العصور - المؤلف وأحد مدونهم - أنه لا الحفظ ما صاروا في مجالاتهم مشغولين لأن الدكتور أدور نجحات التفكير ليست عند العالم الأمريكي بياضين بلوم وأن الدم والتلقين والتحليل والتربك والتلقين لا يفهم إلا على أساس التفكير.

وإذا أرجو أن تتغير هذه العبارة من الكتاب ومن تصورات المؤلف في الصفح إلى عبارة (الحفظ مع الفهم) لأن الدعوة للقاء الحفظ مع الفهم ذاكراً الأمة معناه إلقاء ما فيها من وراثتها ودينها وثقافتها معناه إلقاء كيان الأمة وهويتها. على نسي شياطين تكسرة يونيو ١٩٧٧ ما قام شياطين بحرق كتيب ١٩٧٧.

● كاتب المقال: عضو جمعية اسنان العرب









المصدر : الوفاء

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تعيين ١٥٠ ألف خريج في مشروع محو الأمية

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في افتتاح مؤتمر محو أمية لكراتة الريفية والتنمية برامج الأمية بتسوية تصل إلى أكثر من ١١٪ خلال الخمس سنوات للأمية. وأضاف أن نسبة الأمية لا تتجاوز حالياً ٣٧٪ بعد الانتهاء من بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة وزيادة نسبة الالتحاق في التعليم بنسبة ١٢٪. وأضاف الوزير أنه تم إنشاء ١٩٩٤ مدرسة للفصل الواحد حتى الآن. ومن المستهدف إنشاء ٣ آلاف مدرسة وأوضح الوزير أن الدكتور كامل الجندوري رئيس الوزراء تلقى على المشروع الكبير لمحو الأمية. ويغطي بتعيين ١٥٠ ألف خريج جامعي لمحو أمية ٥،٤ مليون مواطن كل عام. وأضاف أنه تم تدبير الاحتياجات والاعتمادات المالية للبدء في المشروع الذي يمكن من خلاله القضاء على الأمية في مصر خلال سنوات محدودة. وشدد الوزير على أن الحكومة والجهود الشعبية والقطاعات السياسية والقوى الوطنية للقيام بجهود مضاعفة في مجال محو الأمية باعتبارها من أهم العناصر السياسية والاقتصادية والاجتماعية. وأضاف الوزير أن التعليم سيظل المشروع القومي لمصر.





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٢ / ٩ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

!?

بلغ عدد الحصص  
التي تمثل عجزاً بمادة  
الرياضيات بمحافظة  
السوان ٣ آلاف و ٣٣٦  
حصّة، حيث بلغت  
نسبة العجز في مركز  
إيفو فقط ألفاً و ٢٠٦  
حصص، وذلك بالتعليم  
الإعدادي وحدها.  
الخريب أن مديرية  
التربية والتعليم قامت  
بتحويل عشرة من  
مدرسي الرياضيات  
لأعمال إدارية نون إبداء  
الأسباب...!!







المصدر: الشَّعْب

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٣

## جامعة المنوفية تطالب المعلمين بإصدار ٣٠٠ جنيه رسوما دراسية

كتب مجاهد العروسي:

أرغمت جامعة المنوفية رسوما دراسية قدرها ٣٠٠ جنيه على المدرسين الحاصلين على  
دبلوم المعلمين وذلك للموافقة على قبولهم في الالتحاق بكلية التربية للحصول على درجة  
البيكالوريوس والتأهيل التربوي، كما تشترط وزارة التربية - تنظير المعلمين أمام مكتب  
وتقبل كلية التربية بطنين فلكوم في محاربة التضييق الرسوم لسوء بالهوامعات الأخوي،  
وتبلغ ٥٠٠ جنيه فقط، ولكنهم قوبلوا بالرفض سواء بالتضييق أو التضييق.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

# ثقوب في

ثقوب  
التقاليد  
الجامعية



## بالكربون لشكالات الجامعات الحالية

متطلبات العملية التعليمية وامكانياتها غير متوفرة.. والأنظمة

تقليدية.. والطلاب يبحثون عن تخصصات جديدة

لا يعرفون كيف يتعاملون مع الطالبات

ويحتفلون بالمناسبات القبلية !!





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لأنها لم تتجاوز الرابعة من عمرها.. نهينا إليها نعلم بجامعة «عصرية».. فخصصت من سبلهايات الجامعات القديمة والشعوب الموجودة في لوب التقاليد الجامعية.. لكننا صمدنا في جامعة جنوب الوادي.. اكتشفنا أنها ولدت بنفس العيوب.. وجنبا داخل اسوار الجامعة ٣٥ ألف طالب وطالبة.. موزعين على ١٥ كلية في سوهاج وقنا والإسمر

### أعضاء هيئة التدريس

بالمخاضات تبدأ المشاكل في جامعة جنوب الوادي.. فالكليات في مبان متواضعة لاستوعب أعداد الطلاب ولا تسمح بممارسة الأنشطة الجامعية.. مثلاً كلية التربية بالبحر الأحمر موجودة داخل مدرسة ثانوية قديمة.. أما للملاعب والصالات والساحر فهي «رفاهية» لم تعرفها كليات الجامعة حتى الآن..

## بأمر التقايد ممنوع الأنشطة للطلبات..

## وطالب الشمال سربوا الاستريتش والأزياء الأوربية

داخل الجامعة لهنّ الاستديتش الأوربية على الطلصطون.. في حين يمكن لزيستلنا طلاب القاهرة ومن ضمن ذلك.. بل ويؤمن بأحراق العلم الأسريلى داخل حرم الجامعة..

ويكأن من اللغرض في جامعة لشتلنا حيلة إرجس كلكت ونظمصنا جدوية تتناسب مع مطليات الفن القديم.. واحتياجات المجتمع التي توجد به.. لكن للأسف جاءت جامعة جنوب الوادي صورة «التيكزيشن» من الجامعات التي سبقتها.. حتى لكلمة الزيد الذي تميزت به كلية التربية (الزربية) وهو قسم الحاسب الآلى الذي سبقت في إنشاءه في بداية هذا العام الدراسي.. وضعت لدارة الكلية العديد من الفويات أمام الطلاب الفرنسيين في الانصاف بها.. يقول إبرايم زايو للدرقة الثالثة بكافة التربية (الزربية) قرار إنشاء القسم الجديد يمس على أن القول به على أساس تغيرات الفرقتين الأولى والثانية.. رغم أن الآراء التي ترفضها في الشراكين ليست واردة المسألة بطول الحاسب الآلى ولاشيكس لدرقة الثانية في الجامعات الأمريكية وتتركه لجامعة الانتماء المصرية في الجامعات الأمريكية وتتركه للطلاب الاختيار على أن يصلح للسراية

وقال أن عدم توافر متطلبات العملية التعليمية تسبب في التخلف السريخي والعلى للطلاب.. لدرجتي أن الطلاب سبقت للسوق الأول في قسم تكنولوجيا التعليم العام الحاسب.. طابع ينادون..

وأوضح أن قسم التخرج التي تمنع سبقتها ليست مفهولة ولاشيكس للسريخي الحقيقي للطلاب.. لأنها تشجع لطلعات متغيرة متعددة.. حتى تشجع بشكل مضطرب ماء وجه الجامعة..

ومن أسباب ضعف مستوى الطلاب قال أحمد سعد وكافرة الثانية كلية الإعلان لسم اللغة الإنجليزية.. هناك عين خديف في الأمانة.. في قسم اللغة الإنجليزية يوجد ٤ أساتذة

فذلك أيضا تتزايد الصمود التي تمنع الطلبة من ممارسة حياتها الجامعية بصورة.. فالطلبات لا تزن تصبون من ممارسة الألعاب الجماعية.. أو الاشتراك في الجولات ومضمرات العمل داخل الجامعة خوفاً من الممرات الاجتماعية.. بالمقابل لجدن يملكن مراكز متقدمة في الدراسات التي تنظم في للمحافل الأخرى.. بينما لم يستطيع الطلاب حتى الآن الانتماء في نسج واحد.. وتطلب عليهم الطابع القياسي.. أروجة أنه من الأمريكي أن تيم كلية حلا للتماروف بين أبناء «الشرارة» والدرسين في الجامعة.. وأخر إيتنا «الصمود» وثالث «الأول» طوي.. ورغم الصعوبات المتكررة من لدارة الكليات إلا أنه الفوارق لا يزال الطلاب متمسكين بها..

يعتبرون ذلك تقايد.. ولكن لاند الحصارى استوى لة من الطلاب والطلبات هذا اند القادم مع طلاب الشمال الذين لديهم ظروفهم للدراسة بجامعة جنوب الوادي.. وتطور ذلك بوضوح في الأزياء.. فقد أصبح «معياء» أن ترتدي فتيات قنا «البلوزين» والاسفونيز.. كما تراجع ارتداء المعجلى بديسة لمطوعة.. أما الطلاب فقد تفرق عن الفوائض بعض «التقاييد» مثل «اليس كارب» وأجهزة «الوكمان».. وعلى المستوى الاجتماعي نادر الطرافن بالسرايكات غير اللزربة التي ولدت عليها بعض الفاعلين من الشمال.. والتمتجة حوامد الأشكالية كان آخرها قبل رمضان المنفس بالسمرح.. عندما شيد حرس كلية التربية بقتا طابا ومالية في وضع مثل داخل جراج الكلية.. كذلك تشرت لكونية ذاتها بوجود الجامعة.. وطورت محلات هوسر ماركات «الزيوت السريمة».. والكافيتيراء..

لشركى الشراكى التي تربعت على لسة معظم الطلاب صمودها تنمي سامة شديدة يولد بارز داخل الجامعة.. لقد أثار الطلاب في عدم استعانتهم للتعين عن ارتداه ومزلقهم مما يحدث حوام.. سواء على المستوى السري أو العربي.. وقالوا للاستخدام مثلاً تميرة سلمية متقدمة





## المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق من قنا:

### اشرف جبريل

قطر والندبة ان الاستاذ الواحد بنس مادني او اكثر لكل لرفق . وباتالي بالذ من الحاضرة بلقي .الساكنين .اما سادة اللغة للفرنسية التي لدوسها ٥ سنوات فلهوم بنقوسها عروس ثائري من اشرة نهج حماوي القشليمية .!

وربما على مايلنا بنس طريقة تعامله مع تلاميذ الثاني ما جعلني .الترحم على ايام جامعة اسويط .! وشال يوجد بالكاي حجرة عليها لافتة تحمل عبارة معمل اللغات . لكن هذه الغرفة مغلقة بالمسيرة والمفتاح . ولم تدخلها مرة واحدة . رغم اهمية العمل بالنسبة لاورس اللغات . كما انني الازوف سبب عدم اتمام الجامعة على تعيين مديين جدد . خاصة ان اللجنة التي يرؤن بها على ذلك راقي تخلص في عدم وجود امكانيات حجة وافية . فلذا كانت لاتوجد امكانيات . كان يجب ان توجد الجامعة . لانا نحن الذين نعلم ان .!

#### شخصية مسئلة

.. وشال طالب رفض ذكر اسميه . النشاط الطلابي داخل الجامعة بكاد يكون متوقفا . حيث لا توجد ملاعب ولا مسرحة . والانشطة البسيطة الضرورية يطلب عليها للتقليدية . ومعلمنا تنجح افكارا جديدة توليه بالرفض . لقد انخرنا معلميها عمل واقرى ففهمنا محو الامية او رفع الوعي . المصيري او الثقافي لكن لم يستجب احد . رغم اهمية هذه المعسكرات كمنهج محاور محاربة الارهاب . لكن اهتمام ادارات رعاية الشباب مركزة على عرض في مسرحة تلة من الخدمات الاخرى . وكان هذه العروض أصبحت

مستورا يجب ان نلزم به الجامعات والمسؤول فاذا لاتوجد حتى تكون لاجماعات شخصية مسئلة .!

.. وقال ان التكملة لا نتم الاشطة الطلابية كما ينبغي . فهل يمكن ان التكملة الكثيرة بمسا لاسرة طوال العام . ٥٠ جديها فقط .! ولا توجد ميزانية اتحاد الطلاب لكافة لا يال عدد طلابها من ١٠ آلاف طالب على ٣٥٠٠ طلاب

.. وقال محمد حماد : العملية التعليمية في جامعة جنوب الريان تتعد على التوقف والاستلا بوجه لقاء . الحاضرة والاصراف دون ان يذللخه الطلاب . ومن يتناقص ينظر اليه على ان مشايخ وغير ملتزم . يضيع وقته ويقت اكثر زلات . والاصراف بمحاور في ذلك فهو منتدب في اكثر وقت في انتظار بيع الكتيبات والكتالي على لديه وقت او طاعة للاستماع إلى الطلاب . ولا يكون لاسنان الا الكتب

تحتفظ بها من محاضرات . ثم تفرطها في اوراق الاجابة . نرعى عقب الخروج من اللجنة كل تفاسير الفلك . وقد اسير سبون . لا يخلق شخصيا متعلما مقلدا . فاقرا على انقاس في الذين الجودي .!

.. وشال محمد يوسف الفرة الاولى بنس الجامعة كلية الآداب من دور الجامعة في خدمة المجتمع وقال ان اثنين من مرتكبين حالت الامور الاولى اتضح انهما من لنا . للامانة لم يتحرك اساتذته . وطلاب التحصيل علم الناس والجمع والاصحاح لدراسة واقع طلبة اللطيف . والظروف التي ادت إلى وجودهما فرصة سهلة لاصحاب الفكر السعوي

.. وضاف اين دور هذه الامسام في رفع الوعي الثقافي للمجتمع ككل . وبان لا تقدم بتفكير الثورات والتفاح للامانة ليس في الكتيبات فقط ولكن لكل ابناء المجتمع . ولجامعة مثابة الفكر والافتاء واست موهبا تعليميا فقط . وقال (جادج حمر) : ارفنا اختلاف توجهات الاساتذ .

فريق منهم بدعونا إلى الاختلاط بالقرول . وبالي علاقات زملاء . بين الطالب والطالبة . وابقن آخر يشجعه المعلمين الذين اهم أي علاقة برميلاتنا . وفي هذا ليجو للتضارب لا يمكن ان تقوم علاقة سليمة بين الطالب والطالبة . فمن لا تصرف إلى الاتجاهين المتضارب . ونشعر بالحقين والاسي عندما نتلقى برميلاتنا طلاب الجاهات الاخرى . فعمنا فزاهم بجاهاتنا معا شربا وتجاهات وتجاهات وسواسة . تحت مرأى ومسمع من اساتذهم .

#### تأثير نسبي

.. اما محمد خليل فيشكر حسن معاملة بعض الاساتذ . خاصة الذين اساتذتهم تديراتهم التحسين في كليات الجودي . فهولا . نظرون في طلاب المصعد على انهم طلاب تربية ثانوياتنا بشانهم فيهم بينهم طلاب القاهرة والاسكندرية بل ويضعون امجانا مع مشرهم ويرجعهم معنا في هذا المجتمع . للفق . وهذا الاسلوب اللاتري في تأثير سلبي شديد على التفتنا .!

●● الاساتذ لهم وجهة نظر اخرى . تقوم على ليس

بالاكثر ايدع ما كبره اجههم في نفس الوقت متركبون للسلبيات كتيبة في جنوب الريان . يقول الدكتور نصر الله حمدة مضمون عميد كلية التربية جامعة جنوب

الوادي وفي اول ابناء . القوسية خاصة الذين يعيشون في السادة . يقول مشكلنا الاولى

نفس الامكانيات المادية لميزانيات الكليات والاصحاحات بسيطة لايجب لحمل نشاط

فقط يستقر طلائ كل الكليات لكننا ايدي متوقفة . ونشال بكل الطالب توفير دعم

مادي للاشطة . اما المشكلة الثانية فهي عدم ايمان بعض اعضاء هيئة التدريس

بأهمية النشاط للطلاب . وتوقعهم الطلاب الذين يتخلصون من بعض المصافرات

بسبب الاشطة فهذا العامل يقلل ولغة الطالب ويهدم من للمشاركة .

.. وقال ذلك ايضا جدي القومية للفرقة الجامعة خاصة كلية التربية . لمعظم

اللائنا من ذوي ومدن المصعد . ما ينبغي ارحمة الفكر والثقافة وعدم الانفتاح على

ثقافات اخرى . كما اننا لاتتوقع للفرقة للطلاب ممارسة حياة جامعية كاملة

مضمورا الي ان بعض الطلاب ايفوسون محلي الانفتاح الثقافي . ويقتصر سلوكهم

على نقل للتصرفات من الكاسمين من مسافلات الفضال فلا حريانا من انتشاء

اميلناهم . لكن الدكتور عبدالحفيظ فهد صيد كلية

التربية بالبحر الاحمر يتركز احدات الجامعة لتغيير في للامنه يظهر في اتمام

الزوي والسلكيات لكن هناك سلبيات في التضمين لها . اربابا للتغير في الزت في

العلاقات بين الجوسين خاصة في كلية تربية البحر الاحمر . حيث نقلت السامانة

احد اسباب الانفتاح للزائد للشيء . وليس معنى هذا ان لنا بمهدة من هذا

الانفتاح . وشال في كل اساتذة كلية التربية

متدربين من كليات الطب والادب والاسي لها كوامر خاصة بها . وفي على كل قوله كارة تعليمية . ان العملية التعليمية

لايمكن ان تقوم على الانتداب . لتفجيرا







المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/١٤

مما يشهد الانسلاخ أو يتفجرون عن  
الحاضرات والذين يدفعه الفناء  
.. وقال مطاوع، ميني جديد لكاتب التربية  
فلاكية تشكل ميني مدرسة ثانوية جديدة.  
وطاوع أيضاً استمرارات في البحوث  
الاحمر لعضء هيئة التدريس وطاوع  
الترسيمات من المؤسسة للتعليم من راسي  
الكليات.. ومن النشاط الطلابي قال لم تكن  
مصر من عهد نوريين لهذا خلال التخرج  
الاول والسبب في الانكسار.  
وقال الدكتور صبرى التشاري وكيل كلية  
التربية بهذا لشؤون التعليم والطلاب ان من  
اسباب تلغي الجامعة تأجيل عدة قرارات  
عاجية وعلى الكليات في لقرارات زمنية  
لعميرة.. وكما بدأت للتطوير مع قيادة يتم  
تأجيلها فيوما مرة أخرى من جديد ولكن  
للشركة الأخيرة شهدت خيرات مضمونة  
نحو التطوير تتبنى استمرارها.  
.. وقال من ميني كركه لاتحاد الطلبة  
أعمال لتأخير الانسلاخ لكن للتقسي  
الأكاديمية فموزانية الاتحاد ٤٠٠٠ جنيه  
له ٦٠٠ طالب أي تعصيب الطالب اقل من  
جنيه فما هو النشاط الذي يستوجب ذلك..  
له الإكلى لأي نشاط بسيط.. لتكليف أولاد  
الطلاب كسويوت والتزويت!  
.. لفساد أن من معلومات النشاط أيضاً  
أسناد الانسلاخ على الأنشطة التي غير  
للتخصصين فالشرف العام على أنشطة  
الجامعة لاعتالة له بالعمل الطالب.  
.. ومن السلوكيات غير اللائقة لائق من  
بعض الطلاب القراءتين لقال لـسائل  
تأجيلها.. ولعلها لتشكل لمرور طلائها  
مطلوب.. وأما لتعلم الشباب في مرحلة  
متأخرة بعد أن تكون شخصيته قد تشكلت.





المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات: ١٩٩٨/٩/١٤

## اليوم .. استئناف الدراسة

### إجراءات مشددة لمواجهة مظاهرات الاحتجاج على ضرب العراق

استأنف اليوم الدراسة في المدارس والجامعات بعد انتهاء طلاب من قضاء لجانة نصف العام الدراسي، والتي بلغت مبتها حوالي ٣٥ يوما، ويتنظم في الدراسة ١٦ مليون طالب وطالبة بمختلف مراحل التعليم. تقرر إعلان نتائج امتحانات الدور الأول منتصف فبراير، الحالي. كما تقرر إعلان الجداول الدراسية وتوزيع المناهج وفقا للتعامات الدراسية مع بداية الدراسة. علمت «الوقفة» أن أجهزة الأمن اتخذت إجراءات أمنية

مشددة تحسبا لاندلاع مظاهرات طلابية حاشدة احتجاجا على التهديدات الأمريكية بضرب العراق. حذر رؤساء الجامعات من الخروج على القانون والتفكير الجامعية.

كما حذر من تعطيل الدراسة واستخدام للترجات الجامعية في اغراض سياسية. وقررت مجالس الجامعات طرح الكتب الجامعية للبيع في الشهر الأول من الفصل الدراسي الثاني. كما قررت مجالس الجامعات تشديد الرقابة على الابواب كترسيبة للجامعات لمنع دخول الطلاب بدون البطاقات الجامعية.

وقد قرر المجلس الاعلى للجامعات، منح تأجيل إعلان نتائج الدور الأول حتى نهاية العام الدراسي.





المصدر: الوقف

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٤

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### العلم من الجهل

خلصت لهذا المعنى الخريب من المهلكتا في الأجيال السابقة وكانت درجات تعليمهم منخفضة للغاية بل القليلة كانت أسبات ولكنهم أشد أجيالا من الرجال تفخر بهم مصر - ربات بيوت بكل ما تعلمه الكلمة من معنى في العناية بالأطفال صحبا وفنانها وملبسا وحرصا على تعليمهم وتثقيفهم وتنشئتهم مخافة الله ومكارم الأخلاق وغرس الوطنية والرجولة فيهم.

نعم كن أسبات بالمعنى القاموسي ولكن كن مدرسة تخرج من لخصاتها عباقرة مصر. ولم يكن تغيير سي السيد وأربا في المنزل المصري ولقد لقد كانت هي الحاكمة الحاضرة الصانعة للحيرة الحكمة التي تخلص صدمات الدهر. وعندما سئلت: من تفضلين من ابتلاك؟ قالت الصغبر حتى كبير، والمسافر حتى حضر والرياض حتى يشقى والصنوم حتى يرتاح والتلميذ حتى يتخرج. لم تكن إما فقط ولكن كانت هي الحياة والبلاد - هي القلب. الجنون والفكر الحضاري هي امتداد للمدرسة المصرية التي أخرجت أحمد عرابي ومكرم عبيد وعبدالحكم رياض.

هي التي تخرج على يديها للطلولوطي وله حسنين ودجيب محفولة وسينوت هذا. ولن يكف قلبي ولا يستطيع أن يوفيقا حقها. وفي القسائل الصامتة الحبيبة لزام للتلمذة التي أفرخت جهلاء. ليست هي تحتاج للتعليم في مصر التي

اليسد عثها وعلمها ونفسيتها؟ وفائد الشيء لا يعملها. ماذا تتفكر منها وهي تحت شعار الحرية والمساواة والمشاركة قد أصبحت النصف الثاني في المنزل وكيف تدعى وترى وهي لا تمكث في نراها الأسويغات.

وأرجو ألا يلهم من كلامي التي ضد عمل المرأة وخريبتها ولكني معها ألا رفيت عندما يشب الأولاد وتصبح رعايتها لهم أقل واحتياجهم أقل. إن القضية ليست أن تفعل المرأة أو لا تفعل. أو أنها جاهلة أو عالمة. إن القضية أعرق من ذلك. فكل جهد تقوم به وزارة التعليم لوضعه في المسار الصحيح هو جهد ضائع إذا لم تثنى أسبات مصر أن رسائلهن الانسانية والوطنية والاجتماعية - وقد لا تكون بعيدا عن الحقيقة حين تقول إن الكثير من الشباب الأراهي كانت بدايته الأعمال في المنزل ولاسيباب فخرى تضيق هذه للانضامه عن فكرها. أريد أن أقول إن الأراهي وهو قضية محددة الجوانب لا يعني أن تمالج أسبات فقط ولكن العلاج يأتي من الجذور. من الأمهات.

رمزي زقلمة





المصدر: الأمام

التاريخ: ١٤/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات: العنصرية والمعلومات

في ختام ندوة دولية بالأقصر:

## تطوير برامج التعليم وخريطة لدعم البحث العلمي بالعالم الإسلامي

الأقصر- محمديونس:

عبر الندوة المعاصرة في مجال التقدم العلمي عن طريق استثمار الأساليب التقنية الحديثة في مختلف جوانب العملية التعليمية، واستخدام شبكات المعلومات لمعالجة المستحدثات في شتى العلوم وبت برامج التعليم عن بعد والاستفادة من التدفق الهائل للمعلومات عبر شبكة الانترنت في مجال البحث العلمي وبالتالي القوة بضرورة الاستفادة من جهود المنظمات الدولية المعنية بالتربية والعلوم والثقافة في التنمية البشرية وتطوير مختلف جوانب العملية التعليمية مع المحافظة على الخصوصيات الثقافية وأوصت بالعمل على تعزيز الانتماء للأمة الإسلامية عبر نظم التعليم عن طريق تدريس مساهمات العلماء المسلمين القدامى والمعاصرين في مجال المنهج العلمي واكتشافاتهم في مختلف العلوم ودراسة التاريخ الإسلامي والسيرة النبوية كما أوصت بقوة العمل على تفعيل دور التربية الدينية ونشر الثقافة الإسلامية في مختلف مستويات التعليم حفاظاً على الهوية الإسلامية.

طلبت ندوة والتحديات التربوية للعالم الإسلامي في القرن المقبل، التي عقدت بالأقصر بتطوير أنظمة التعليم بالنموذج الإسلامية للكون الشخصية الجديدة للطلاب من خلال إتاحة حرية التفكير والتعبير والحوار والنقد ومساعدتهم على اكتساب المهارات اللازمة لذلك، وتدريبهم على الرجوع إلى مختلف مصادر المعلومات وبخاصة الانترنت واكتساب المهارات الخاصة بالتعليم الذاتي المستمر. كما طالبت الندوة، التي نظمتها رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع اللجنة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، بإعداد خريطة للبحث العلمي في العالم الإسلامي تتكاتف من الاستفادة من الطاقات للتوافة فيه لمواجهة تحديات القرن المقبل. وأعلن الدكتور جعفر عبدالمسلم الأمين العام لرابطة الجامعات الإسلامية توصيات للندوة التي أكدت أهمية







الصدر: الأمام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٤

للنشر والخدمات المحففة والمعلومات

### استئناف الدراسة بالمدارس والجامعات اليوم

## بطء الدين: إنتهاء المقررات الدراسية آخر إبريل وتخصيص مايو للتدريبات

مارس قائم ويصرح الدكتور ممد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بأن للجان الفنية المجلس الأعلى للجامعات بدأت دراسة تطوير وتحديث للأنظمة الجامعية في جميع الكليات ليدرس الطلاب أحدث مبرمجيات في نظم المعلومات حتى يتسلسل بتعليم والتأهيل والتدريب التي تتيح للجامع بعد تخرجه. ومن المقرر أن يوضع المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه الخامس القادم العديد من المشكلات التي تواجه كليات أثناء العام الدراسي ومنها أزمة القوائم القياسية وألزام نظام الجديد واستكمال استخدام الكليات الجامعية واستكمال قوائم الكليات الخاصة في الجامعات الأهلية وإضافة أن الأجان الفنية الدائمة لقرقيات أعضاء هيئة التدريس ستبدأ أعمالها بأنواعها وأنشطة الجديدة التي اقترحتها الجامعات .



بهاء الدين

مفيد شهاب

الدراسي الثاني للعام الدراسي الجديدة والتي سيتم دروسها حتى نهاية مايو ومن المقرر أن تبدأ امتحانات هذا الفصل ٣٠ مايو القادم وبهذا الجدول. في سيتم إعلانها ونفيس لوفام جلوس الطلاب في الفصل الدراسي الأول الذي ينتظر إعلان نتائج امتحانات نهاية الشهر الحالي وخلال

### كتب - محمد حبيب:

استأنف اليوم أكثر من ١٣ مليون طالب وطالبة الدراسة في المدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة نصف العام الدراسي. وأكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ضرورة انتهاء المقررات الدراسية نهاية إبريل واستكمال المقررات قبل امتحانات التلاميذ خلال مايو للتدريب على تطبيقات مختلف الناتج، والالتزام بالخطط الدراسية والقرارات التي أصدرتها الوزارة لإزالة التلاميذ للامتحان الدراسية الخاصة الخاصة في نهاية العام. وأكدت الوزارة أنه انتهت المقررات التعليمية بالمحافظات من أعمال الفصل الدراسي لتنظيم الدراسة. كما أعطت الكليات جدول الفصل





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الدعوية والمعلومات التاريخ: ١٤/٩/١٩٩٨

■ لجنة برلمانية تعجب:

### العناية بالتربية الدينية

#### في التعليم قبل الجامعي

طلبت لجنة الشؤون الدينية والاجتماعية والأوقاف بمجلس الشعب بالعناية بالتربية الدينية والتنشئة الاجتماعية السليمة في المدارس قبل التعليم الجامعي بحيث تشكل لجنة عليا من أعضاء هيئة التدريس للتخصصين في علوم الدين والشريعة والفريعة وعلوم الفلاس والاجتماع لصياغة منهج مناسب وأوصت اللجنة في تقريرها بتكليف اللجنة الدينية بدعم فؤاد التنشئة الدينية والحوار مع الشباب لهذه التربية وحث على التماسك الأخلاقي الإسلامية في جميع جامعات مصر وتناول القضايا التي تثير على السلامة.





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ / ٢ / ١٩٩٨

### اليوم بدء تحرير امتحانات الثانوية وعودة الدراسة إلى المدارس

تستأنف اليوم الدراسة بالمدارس والجامعات بعد انتهاء إجازة منتصف العام، ويصرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بأن طلاب الثانوية العامة سيبدأون اليوم تحرير امتحانات التقدم لاداء الامتحان، وتحدد يوم ٥ مارس آخر موعد لتسليم الامتحانات لتجريء المدارس. تراجعها، ورسالتها إلى لجان النظام والمراقبة، في موعد الساعة ١٢ مارس للقبل. وقال إنه تم تحديد الفسوط العامة لامتحانات للرحلات، وسيحدد امتحان الدور الأول للمرحلة الأولى (الصف الثاني) يوم الخميس ٢١ مايو والدور الثاني ٢ أغسطس، وامتحان الدور الأول للمرحلة الثانية (الصف الثالث) ٢٠ مايو والدور الثاني أول أغسطس.





المصدر : الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٤

## مفيد شهاب يطالب العلماء وأساتذة الجامعات بالعمل حتى يرزق الله الحكومة وتعطيهم

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم الشنيد إلى العلماء وأساتذة الجامعات الذين يربطون عملهم بالقبائل المادي الذي تمنحه الدولة لهم وطالبهم بدبل القسي جهد ممكن إلى أن يفتح الله على الحكومة ويرزقها من حيث لا تعلم مغيراً إلى أن الدولة سوف تمنحهم أموالاً مجزية إذا رزقها الله بالمال الوفير. جاء ذلك خلال لقائه بجمهورية معرض الكتاب الأربعاء الماضي، وكثف الدكتور شهاب قيام المجلس الأعلى للجامعات حالياً بتشديد مجانية التعليم حيث تقدم أحد رؤساء الجامعات بالاقتراح بإلغاء مجانية التعليم للراشدين من طلبة الجامعات خصوصاً في السنوات النهائية والتي أسات العلماء، وأكد وزير التعليم العالي أن الاقتراح محل بحث جدى حالياً وسوف يتم اتخاذ القرار الخاص بهذا الشأن بعد عرضه على مجلس الوزراء. وقال وزير التعليم العالي: إن مشكلة الجامعات في الإدارة الجامعية لا في شيء آخر، وهاجم المسؤولين عن الجامعات منذ سنوات وأتهمهم بارتكاب خطأ فادح عندما اكتفوا بالعملية التعليمية فقط دون سواها من الأنشطة الأخرى.







المصدر : ..... الحقية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤/٢/١٩٩٨

### « سيب الوزير »

أثناء اللقاء الفكري للوزير للتعليم العالي طلب سمير سرحان من الدكتور  
مفيد شهاب أن يختصر في أبحاثه ولا يستفيض في كلامه فقام أحد  
الحاضرين وصاح في وجه سمير سرحان: سيب الوزير ياخذ وقته ما تحجز  
عليه فرد عليه سمير سرحان عندما صلق الحاضرون لكلام الرجل: الله الله  
أنتم متوقعوا بيتي وبين الوزير وللا إيه.  
الوزير ده بيأني رئيسي الحاضر أنا أصه مكتور في الجامعة ثم قال للوزير  
مخذ الوقت الذي تريده يا سيادة الوزير..





المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٧/٢/١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في الصميم



دكتور سعيد سلامة

## واجامعة

يضم قانون الجامعات في مملكة البحرين والمبتدئين على ضرورة أن يتمتع كل من يعين عضو هيئة تدريس بالسيرة الحميدة والسمعة الحسنة ورغم أن هذا الأمر ليس بحاجة إلى تنويه خصوصاً مع من يلتزمون منهم لقوة للثياب فقد ارتأى أفراد الأواكل للجامعة أن يقرروا له ضماً خاصاً وكأنهم كانوا يستملعون الخيب ويعلمون سلفاً أنه سيأتي زمان غير أسود تسلم فيه عقائد الجامعة إلى من لا يقيمون وزناً للسمعة الحسنة والسيرة الحميدة ولا يتكبر على لغة ولا يفتنون بنصوص. يجب ألا يلقى باليوم كله على مخرس كلية الآداب الذي حاول الاعتداء على إحدى طالباته ذلك لأنه كشف عن سلوكياته للتحفة أكثر من مرة ولم يردعه أحد. لا يزال اليوم كله على رئيس الجامعة ومخلة على عميد كلية الآداب وقد كانا على علم بكل شيء بنيل أنهما بانرا إلى إرسال خطابين إلى النيابة التي تبشر بحقوقاتها الآن بقرآن فهما سوء سلوك المدرس ويانه أتي أعمالاً مماثلة عامي ٩٤ و٩٥ على التوالي. هكذا!

الآن كشف التقرير بكل اطمئنان ويمتدحى الثقة أن التمتد على ما يركبه بعض الأساتذة من أسامة إلى مجتمع الجامعة أصبح قاعدة راسخة وبسبب اطمئنان والثقة في هذا التقرير أن لدينا مستندات رسمية تدبر البعض يسوء الخلق وعدم الأمانة وبالغالب في أموال الدولة وبسرقة الأجهزة وبالتمتد على ما لا يجب التمتد عليه بل وطالبت النيابة العامة ومجالس للطلاب توقيع العقوبة على هذا القبح فإذا بالثبوتة للجامعة لا تكفلان بالصفيح عنهما بل تنصهما جميعاً في مناصب قيادية ابتداء من رئيس جامعة حتى منصب رئيس القسم والمستندات طوع بنان من يطليها الأمر الآن تخطى مرحلة التمتد على الخطايا إلى مرحلة التفتد على لجبراحها وأصبحت أمام واقع الم يقول أن الاختيار للمنصب لا يتم إلا من بين أصحاب السفطات والذلات لأسباب لا تخفى على العامة قبل الخاصة.

للجامعة المصرية في حاجة إلى تطهير من العناصر الفاسدة والمتسترة على الفساد قبل أن يتولوا ويكتاثروا ويصحب استئصالهم.





المصدر: **أكثرون**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٤

### أفريب دراسة:

#### كتب المرحلة الابتدائية تتجاهل دور المصريين ١

د. د. إيهام السحاروي للدراس بمعهد الدراسات والبحوث القروية أجرت دراسة طالت فيها بتعريف كتب الدراسات الاجتماعية الجديدة لطلاب مرحلة

الدراس الساسي حتى تحقّق أبعادها في  
الدراسة السياسية السليمة للطفل  
المصري ١

قالت د. إيهام لمحمود عبد  
المشكور مدير أكسير: إن الدراسة  
كشفت عن أن دور الشعب المصري  
، شوب ، تماما في هذه الكتب  
باعتباره قوامه بالتعاون مع السلطة  
والإلحاق حولا ١١

وأشارت إلى أن بعض الدروس تصور  
الشعب المصري كشعب « متخاذل »  
يهدد الفرار إلى الصحراء بدلا من  
الاحتجاج ضد السلطة حتى لو كانت  
معتلة ١ كما تؤكد بعض الكتب أن  
الشعب المصري « شعب » سهل  
عداؤه ..

التيتم بالذكر أن د. حسين كامل  
بهاء الدين وزير التربية والتعليم له

كلف اللجنة التي شكلها  
الأربع الماضي لتطوير مناهج  
التاريخ بوضع خطة عاجلة  
! لتطوير المناهج الحالية بمختلف  
الراحل التعليمية ..





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٥ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات

## ليس مجرد رأى

الدكتور أحمد عمر هاشم وليس جامعة الأزهر من العلماء العاملين الذين لم يزل بهم ، وداعية من الطراز الأول معروف بذمائه خلقه وسمعة صدره وشرفه على الإسلام ، ومن خصاله الحبيدة أنه أوفى ، لا يتصبر لرأيه إذا علم الحق في غيره .. لذلك نتبع النقاط على الحروف بخصوص بعض التفسيرات التي صدرت مؤخرًا وبخاصة بالعملية التعليمية بالجامعة الأزهرية ، وهو رأى مجرد وليس مجرد رأى نطرحه على فضيلته .

□ صدر مؤخرًا قرار يمنع تدريس القرآن بجامعة الأزهر ويكفي بالاحسان فقط : استند القرار إلى أن طلبة الجامعة كلهم من غيرهمى المعاهد الأزهرية وبالتالي فهم جميعًا من خطئة القرآن من الألف إلى الياء ، وبالتالي ليس هناك حاجة إلى تدريس القرآن بالجامعة ، والاحسان فيه الكفاية لتؤكد من أن الطالب لم يلى ما حفظ .. هذا فن حسن ، ولكن الحقيقة حكى ذلك تمامًا ، فمعظم غيرهمى المعاهد الأزهرية لم يخطروا القرآن ، وتكرهمهم لا يعرفون كيف يقرأون القرآن قراءة صحيحة ، أما كيف يصحوا في القرآن فهذا أمر آخر ، ومن أراد أن يعرف الحقيقة فلن يخل جهلًا كثيرًا ، ويمكن الاتيان بمئة عذوبة من غيرهمى المعاهد الأزهرية وتسم اصطحابهم أمام لجنة عمالية ، ولها سيكتشف المسعر ، وأيضًا من طلبة هذه المعاهد وتعلم ذلك من تجربة ومناقشة واقع .. لذلك نرى أن الظن الحسن في هذه المسألة وسع تدريس القرآن في الجامعة يحتاج إلى إعادة نظر ، فالأمل كله في الجامعة لفرسيح كتاب الله في قلب أبناء الأزهر .

□ ولم قرار آخر يقضى بإلغاء ثلاث مراد قهية كالتدريس في الكليات العلمية بالجامعة والاكفاء بمادة واحدة لتدريس في سنة واحدة ، ويستند القرار إلى أن غيرهمى الكليات العلمية لن يمسوا دجال ، وهذا من قبل الصنف عليهم : ونطرح التساؤلات البسيطة والمهمة ، أليس في دراسة الله من صياغات ومسايلات لغناء وروحي وعلمي الطالب يمتد على تحصيل الأنواع الأخرى من العلوم ؟ أليس البيرة الوحيدة في غيرهمى

كليات الأزهر العلمية هي علمه ببلجه ودينه على الوجه الصحيح ، فلماذا لا يمتد الجرحه

كاتبه ومشتبه ؟ أليس الله ذورة الدين ومساند ، ومعرفة أسواقه معرفة صحيحة هي غير حاية من التوقوع لمزمنة : للاكتشاف التحولية والأمعاء المتطمين والمثاليين والمحمولين ؟ نرى ما رأى فضيلتكم ؟

ط م







المصدر : أكتوبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٥

في ندوة وزير التعليم

عندما سألوه

لماذا لا تنفذ

ماكتبته ؟!

المصري في هذه الفترة .. وعن الكتاب قال : إنه أهم كتاب صدر في مصر خلال القرنين السنين الأخيرة ، وأنه ليس كتابا عن التعليم ، وإنما هو عن بناء مصر ورؤية بحث عن مباح لبناء المستقبل لترجمته في التعليم . وموضوع الكتاب لا يبحث عن كيفية تطوير التعليم ، وإنما يمتد إلى العالم كله ، وكيف تدخل مصر العصر الجديد ؟ ١ ويهدى إلى ضرورة أن يبدأ فوراً في بناء المستقبل .

ولاً لسوف يمشي العالم الجديد . لكل الظروف يغيرت ولابد أن تصبح جزءاً من عالم يتغير على التماس في كل شيء ، وعلى المرونة وإنتاج المعرفة ، وليس مجرد إنتاج المادة الخام ، وإلى هنا المخرج سوف تفلد الأبدى العاملة لديها وتبقى المعرفة كقيمة حاسمة ووحيدة بفضل العلم الحديثة والخضرة الرواية .

● وسألت الأستاذ رجب البنا : هل العلم في مصر على طيات هذا العصر ؟ وقال : إن الإجابة في هذا الكتاب تقول : لا ، والدليل على ذلك أن الرئيس مبارك عندما كلف الدكتور حسين بيه الدين برأي الوزارة عام ١٩٩١ قال : إن هناك أزمة خطيرة في التعليم طالت المدرسة والتعليم والكتاب والمعلم ، وأن الأمر لا يحتمل الانتظار .

لم تسأل مرة أخرى .. وهل ساعد المجتمع على تجاوز هذه الأزمة ؟ وأجاب عن سؤاله قائلاً : ماأنا على عهدنا منذ آلاف السنين وضع لخلق البشري : : بالأساس مهارة حسي ، وكيفية بالتجسس على شدة البرقة والقول : جهاز التعليم غير نافع والوزير غير نافع .

وأضاف أننا لم نصل إلى حد الكمال ، لكننا في الوقت نفسه نرفض النظرة العشوائية .. ولأن

ومن هنا كانت أهمية تطوير المناهج لتغير أسلوب التفكير الطالب ، ولشدة جبل جديد قادر على التفكير العلمي وحل الإبداع والابتكار بعيداً عن الحفظ والتلقين ، والاقتصاد على الأسلوب الديمقراطي لتحقيق هذا التطوير من خلال الجمع بين آراء المتخصصين والطلاب وأولياء الأمور .

وأكد الوزير على مجانية العلم بأبعاده حقا للجميع ، مع ضرورة التوسع في التعليم الخاص لأن في ذلك حيلة للسلام الاجتماعي . وأشار إلى أن طيبة المشاكل التي تتواجه أولادنا في القرن القادم مستدرة وحاج لوضع تصور لها من الآن ، وأنهى حديثه بقوله وجهها إلى الآباء : : لا تلتزموا أولادكم بملابسكم لأنهم علقوا زواجرهم في رعاكم .

### بها زيتون

● وفي مداخلة الدكتور حامد عبد الله : إلى أصدق ماكتبه الرئيس بأنه كتاب في التربية الجديدة وليست الحديثة . الله يمثل العلم الجديد المسند إلى العلم والمعرفة ، والذي تشده لفلاناً .. وأهم ماضمته الكتاب دعوته إلى فلتة من مجرد حفظ المعلومات إلى تعلم الحضور على المصادر في عمليات التحليل والتفكير والربط والاختيار ، وكذلك تأكيد الكتاب على مجانية التعليم لأنها ضمان للأخيار قبل للقررة .

● ومن جانبه أعاد الأستاذ رجب البنا بالكتاب الوزير بأبعاده أحد صناعات العقل

● بعد أيام قليلة من المباح لغرض فقد كتاب : د العلم والمستقبل ، فيما يؤكد على التأسس ببنية التعليم ، الذي تتجاوز فيه الدكتور حسين كامل بيه الدين وضمه كثر وكثير وكثير الفكر .

ولد البري لمناقشة الكتاب والكتاب ثلاثة من كبار المفكرين : الأستاذ رجب البنا رئيس تحرير مجلة أكتوبر ، والدكتور أسامة القزلي حرب رئيس تحرير مجلة السياسة الدولية ، والدكتور حامد صابر شيخ القويون في مصر . وعندما مثل الوزير : لنا لاصل الألكار في جاءت في كتاب ؟ ١ قال : بيني كتيبه بعضي مواظبا يمرض الكارزة ، ولم أكن قصد به استعراض ما تم تعليمه ، ولكنني قصدت أن يكون جرس إنذار بيه الأزمة القوية إلى التعليمات متواجدها ، ومع ذلك فإن كثيرا مما جاء فيه أخذ طريقه إلى التنفيذ منذ عدة سنوات .

وأما جهد كبير لتجديد التعليم الأساسي حقا لكل مواطن ، وأن تمت سنوات التعليم لرواكب الطيريات الحالية ، وأن تدخل قضية المستقبل كمكون أساسي في التعليم ، وأما استراتيجية إعداد الجيل القادم ، وأن نحقق من العديد من المعايير ومنها القوة الزمنية للعلم والمعرفة ، حتى لا تصير هذه القوة إلى حالات أو إمراض غير أمثلة . رضى لاصول التكنولوجيا إلى سيطرة كاملة على الحياة والحضارة ، بأخصار أن ليهي لتجلب القادم حتما يجهل بهم بالسلام الاجتماعي .





المصدر: **أكبر**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/١٥**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجوداً : كم يخرج من مطبوعات العالم الكبير  
أحد زليل ، وغيره من مئات العلماء والامة  
والبدعين ؟

إن كتاب الوزير في رأي جاء من رضى  
الشعب وهذه شهادة التاريخ .

● وقال : إنا نريد أن يحصل كل مصري  
على التعليم الجيد ، والثانية العامة لم يعد  
تصلح كمرحلة صحية ، ولأنه لنشجعها إلا  
أعلى الأعمال .. فالتعليم الجيد سوف يصبح  
الحل الأدنى في المستقبل .. وقد وصلت نسبة  
في أمريكا إلى 7٦.4٪ بينما في مصر لا تزال 1٩٪  
السط .. فالتعليم أصبح الوسيلة الوحيدة لضمان  
الكيان الاجتماعي . ثم راح يشير إلى بعض  
الحقائق الملحة التي تتطلبها الكتاب .. حيث  
كانت نصف مطبوعات لا تحقق المبلغ المطلوب  
للتعليم ، والوزير الحد الأدنى للكرامة الإنسانية  
للتلاميذ .. الآن لم يبق ٧ آلاف و ٥٠٠ مطبوعة  
جديدة في ٥ سنوات ، ومع أنه رقم طحل ،  
إلا إنا مازلنا في حاجة إلى ٢٠ ألف مطبوعة  
أخرى .

وأشار إلى أن الكتاب احتلف بموضوعية علمية  
بالصور التي خلق بالصناعة العلمية خلال قرن  
كامل .. وأرجع ظاهرة القورس العنصرية  
التي شاعت في زمانه والتي تهدد الآن الأمن  
القومي إلى مبادئ حرب أكتوبر مباشرة حين  
بدأت الناس بالقبلة إلى القورس المربية وتوكت  
أبائهم ، وقد وكتب ذلك ظاهرة الانفتاح  
الاقتصادي ، فارتفعت أسعار القورس ، وفي  
الوقت نفسه لم توف الدولة للمعلمين أجورهم  
المناسبة فاضطروا إلى البحث عن مصدر آخر  
للدخل .

● وعلم الأستاذ وجب البنا إلى أن عملية  
تطوير التعليم تحتاج إلى الجهد الشخصي ، بمعنى  
أن تتحول جميعاً إلى مشاركون لا متفرجين .  
● وفي هذا السياق جمل الدكتور إضافة  
الفرزاني حرب الموضوع المتطوع في العملية  
التعليمية وزاد لبدء الأباء إلى المدارس الخاصة  
لتعليم أبنائهم . وأوضح أن الدكتور الفرزاني فراد  
من خلال كتاب العودة بالمدارس الحكومية إلى  
سابق عهدنا في الصعوبات والمشكلات حيث  
كانت مهنة تقديم التعليم الرأى .  
وأعاد بالوزير بأصابعه أستاذاً جامعياً وفي نفس  
الوقت رجلاً سياسياً حد زمن طويل اتصل خلاله  
بعضنا الشباب ، وأكد على أن فكرة التي  
طرحه في كتابه سوف يضيف إليه أبعاد جديدة

بأصابعه وزيراً للتعليم . لأنه في هذا الكتاب  
يصرخ بأعلى صوته بأن التعليم هو قضيتنا الخاصة  
وبه وحده نكون أو لا نكون الأمل الذي يدل  
على براصه في إشباع الدولة بأهمية التعليم .  
● عندما كنا نعامله بعد كميات في غرفة  
الإصطناع ، وكان هدفنا هو مجرد الحفاظ على  
حياته الأقرب إلى الموت . لكن الوضع اضطر  
تماماً عندما بدأ الوزير كل جهد لرفع المدرسة  
والبناء أولاً ، ليرتقي بالتعليم ويصير به .  
● وقد خرج الدكتور حينه كامل بهاء  
الذين من هذا الحوار وهو أكثر تصميماً على  
تفكير الأفكار كوزير للتعليم ، مؤكداً أنه لنستطاع  
كثيراً من المفاوضات ، خاصة أن الرئيس مبارك  
أعطى تعليم رعاية غير مسبوقة لبعدها كانت  
استثمارات التعليم ٢,٦ مليار جنيه في الخطة  
الخامسة التالية ارتفعت إلى ١١,٨ مليار جنيه  
في الخطة الخمسية الثالثة إلى زيادة قدرها  
٤٥٤٪ .





المصدر : الأهرام الاقتصادي

التاريخ : ١٦ / ٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الف.. باء!

بقلم .. لبيب السباعي

### مجانبة التعليم الرحمة والعذاب

الحكاية التي لا تنتهي هي حكاية مجانية التعليم.. ومازلنا نلف ونندور وبصرامة ونفمكه على بعض.. واتحدى من يقول أن في مصر مجانية حقيقية للتعليم ونفمكه على بعض باسم الدستور أنه لا يجوز ولا يحق أن نسمح بالأساس بالمجانبة للقسمه التي كان التعليم فيها أغلى من مدارس زمان التي كان التعليم فيها بياكل وجبة سخنة ويتقاضى يوم كامل وقيل كل ده كان بيتعلمه.

ولا يبقى الدكتور وزير التربية والتعليم ويعلم بنفسه أنه حجم الدروس الخصوصية في مصر وصل إلى ٧ مليارات جنيه «نعم ملياراته جنيه يبقى مجانية ايه اللي ممكن نتكلم عليها .. ويستوي أيه اللي بيتظاهر أننا قال ايه متمسكين بيه .. بأساده ده كلام من النوع اللي بيتقال عنه «مظاهرة الرحمة وباطنه العذاب» للتلميذ بيرجح المدرسة علشان يضيع كام ساعة من اليوم وفي الحقيقة لا يتعلم أي شيء لأن المدرسة الحقيقية تبدأ بعد ما يخرج من المدرسة الحكومية.. المدرسة الحقيقية في البيت بفضل جنود الدروس الخصوصية.. والمحاكاة عابزة مرة واحدة تشيل هورقة المجانية التي بضمحك بيه على وريحتا.

بالله عليكم حصد يقول أن الآن المدارس الاستثمارية في مصر الآن يدفع فيها طفل الحضانة آلاف الجنيهات ويظل يطلع هذه الآلاف سنة بعد سنة لأننا لما الحرس اسم الله عليه يخلص الثانوي «وهو» يفضل الجامعة «مجاننا» بفضل شعار الرحمة اللي هية أمر من العذاب..

بقى مش الف باء أي حد يفكر بواقعية يقول أنه على الأقل سيادة التلميذ المترم الغنى التي تعد يتعلم من حضانة لثانوي ١٢ سنة يدفع في كل سنة كام ألف جنيه لا يبقى التلميذ المترم ده ينخدش للجامعة مش أقل حاجة يستمر في الجامعة ٤ سنين يدفع نفس الصاريف اللي راح دفعها السنين اللي فاتت حيا وطوعية وكيف كيفه.. ويعدين مين يقول أن الطلاب في الجامعة ممكن يلقوا القانون يقعد عطره سنوات يتعلم

ينجح سنة ويسقط التنتين وكله في ظل المجانية.

ثم ياريت لصحاب شعار المجانية ينفروا فعلا يوفروا للطلاب فرصة أنه يتعلم بجهد لكن في ظل «أبو بلاش» لا لطلاب يتعلم ولا الدولة بتصرف فلوسها على حاجة مفيدة وكله بيضمحك على كله وتحصيا للمجانبة العمياء..











المصدر: الإسماعيل

التاريخ: ١٦/٨/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحول من مهنة إلى أخرى واتخاذ القرار على خط  
الانتاج مباشرة وما يستتبع ذلك من مراجعة المناهج  
الدراسية وطرق التدريس واللغة التي تستخدمها  
والأساليب التي تتبعها والتخصصات التي تصنع  
إليها ويرافق بشدة تدخل أي قوى اجنبية في  
مناهجنا التعليمية وخاصة اللغة العربية والتربية  
الدينية والتربية القومية.. ويحدد التعميمات الداخلية  
التي يجب أن يواجهها تطوير التعليم في مصر  
بتحدي العنف وإتلاف الأرواح وتحدي التلوث  
البشري وتحدي الاندثار السكاني وفي الفصل  
الخامس يطرح أهم للبدائل والأسس التي تصد  
ملاحم استراتيجيات تطوير التعليم والتي تشمل اعتبار  
التعليم قضية أمن قومي وهو المحور الأساسي لها  
وإنه الاستثمار للقوى البشرية التي هي أغنى أنواع  
الاستثمار وهو قضية إمة.. وكذلك عدم المساس بمبدأ  
تكافؤ الفرص التعليمية والذي استقر في ضمير  
الشعب وتوثيق به مجانية التعليم والتي يعترها هذا  
أساسيا في حياتنا ويصنعها بأنها ضمان للأغنياء قبل  
الفقراء..

ومن ملاحم استراتيجيات تطوير التعليم أيضا كما  
يراهم د. حسين كامل بهام الدين تغيير النظام التعليمي  
القائم على معلمين تعلموا أو تخرجوا في ظل نظام  
تعليمي كان المعلم فيه القائد المسيطر والمثلن وحافظ  
النظام في الفصل إلى نظام تعليمي آخر يسمح  
بالديمقراطية ويشجع التعددية والاختلاف ويدعو  
للمحاور ويطلق طاقات المعلمين من الطلاب بحيث  
يكونون قادرين على التفاعل مع تكنولوجيا العصر  
وقادرين على استخدام الكمبيوتر بمهارة فائقة.  
هذا الكتاب من أهم الكتب التي صدرت في العام  
الماضي وترجع أهميته إلى أنه يخطط للمستقبل من  
خلال فهم عميق للماضي وتحديات المعاصر.. وهو  
يستحق أن تهتم به الأحزاب والمؤسسات المختصة  
ونقابة المعلمين ومناقشته وخاصة أن صاحبها هو  
السؤال الأول عن التعليم.

الأجن الشهابي





المصدر: الأهرام - رام

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٦

## من المسنول:

# المدرسة: تقتل الموهبة والهواية والأحلام!!

يواصل التقدم الألماني تروجه حتى أصبحت لكبر منافس لدول أوروبا وامريكا في التقدم التكنولوجي في كل شيء حتى الألعاب. أما النسبة لنا فيجب أن نطبق هذه التكنولوجيا مباشرة دون انتظار لأن الوقت لا يحمل لنا، ومن خلال إطلاق طلائع البعدين والمعرفين أما الدكتور حسين الجبالي الأستاذ بكلية الفنون الجميلة وتبني التطبيقات في فنيكاله، باعطاء الفرصة لأكاديمية وأزالة مادة التربية الفنية مادة أساسية وأزالة فكرة كلاس عنها أنها نوع من الترويج أو التمسيلية أو أنها دوسه ذلك لأن من يحرس التربية الفنية غالبا ما يكون من خريجي التعليم الفني الصناعي ممن لا يعرفون شيئا عن الفن وذلك لأن فاقد الشيء لا يعطيه، لذا نحن المصعب إن نهجه يخرجه تلميذا موهوبا يستفاد منه ذلك مع أن الفن يتوابع ويغير بندق المجتمع وروية الأخلاقي والذائقي، ولأن اتجاهاته تفسر العوامل الاجتماعية كما أنها دخلت إلى عالم العلوم الحديثة، وتكسب نهضة الفنون بمستورها الفني والأدبي وهذا لا يتأتى والتابع من فراع أن المدرسة هي الفرحة الأساسية ومع مناهجها هذه تظل التقليد وتند طاعات الفكرية في امتحانات وضوابط ويخرج منها إلى كثره ولا تلتفت ولا تلتفت ويحصل على عمل يعيش منه وهذا بالطبع يعيقه لأن ثنائيا لاقامة مدارس الموهوبين في مختلف المجالات يتولى إرساء الفن الفكري أو تخصصي لنموذج الموهوبين بالحدود، وتفسر المدارس الفنية على صعد الصمغ الدراسي المنقري، وتخصص كتفي مدرسي للتدقيق على لكل عام دراسي يدرسه متخصصون بلا مجاللات.

## وجيه الصقار

تطبعية وينتخبون في الدروس التخصصية أو الذائقي سباق للجمهور وتطبق الدرجات العالية ويضيف الدكتور محمد خفاجي الثالث الأبوي ورئيس رابطة الأب المصنعة أنه من الضروري أن تطور مناهج المدرسة للطلاب بما يربطهم بمسار الأبوي لتطويع إمكاناته بالتركيز على نصوص الأب للتنوع والمناهج المختلفة المعصور الإسلامية والجامعات لزيادة حصيلة الطالب ونفخه التربية والأشياء على طائفة تواعد الطلاب عن التخصص في اللغة العربية بالكليات اضطرار، وتنظيم لغوات أسبوعية في مختلف المناهج من خلال متخصصين، وإزالة جامعات أسد العجز الفني في مستوى الطمن، كما يجب أن تتركز كليات خاصة المبدعين في مختلف المجالات، واتاحة الفرصة لمصرفهم للفرح للأخلاق على العطلات الاجتية، وتكون حصيلة لكرية تتجس عنها نهضة حقيقية، وكذلك ترميز حلة الجبل الجديد بالثراء لانه يمتلئ للاسنان بعدا مضاروا، وتندرج نواحي الاب بالدراسي وتكون لجان لترجمة آخر الأعمال الأدبية.

ويضيف الدكتور ماسم أوليف رئيس قسم المسرح بكلية الآداب جامعة حلوان أن العملية التعليمية والعلم وكن وكن، ولقد مركزي في الأساس على الإبداع ولأن لا يمكن أن يكون التعليم كسبا مكتسبة بالعلم والمصطلحات الاجتية ولأن التعليم في مصر حاليا تحول إلى فن إلى نوع ولقبح والأبواب الجبالي تفسر، متسا يمدح في أداء كركه الكرم التي أصبحت فنا وعلميا وشكلا بين الفرق، وأما أرى شخصيا أن التعليم القبطاني يتوابع يجب أن نتحدث به فليأبأن عنما أراحت أن تقدم الحلت

هل صحيح أن مصر لم تعد تقدم مواهب جديدها والمائة ومن للمسئول العمل صحيح أن زمانه كانت المدرسة في الحقل الأرضي الخمسة التي تلت فيها المواهب الرياضية، والفنية، حيث يسهم مسرر المدارس في إقرار موهبة الفنون والخاصة بالفرصة تقدم أبطال الرياضات وأنه عندها فحدث الفرصة هذا الدور ثبات المواهب واخترت، وكيف سمحتا للخط التعليمي والمناهج الدراسية أن تقضى على مواهب وأحلام الطلاب. وهذا يستلزم أن تكون الخط التعليمي والمناهج أساسا للوهوب بها لتتفتح أهداف منها، على أن تكون الأنشطة الرياضية أحد أهم أهداف تلك المواهب والادبيات، حيث يؤكد المختصون في مجالات الفنون ضرورة تغيير المناهج بما يوفر الفرصة للمبدعين وعدم الانصراف على مدارس التخصص لأن التفرغ الدراسي ليس مقياسا للموهبة ويؤكد محمد السيد الدين الهوي تربية رياضية المشكلة فأشارت قائلة: يجب أن التربية الرياضية تعامل على أساس أنها «الرياضة» تولا بها المصمم، ولا تعامل على أساس أنها مادة أساسية ولاترصد لها مبررات، وقد إلتاح المخرج العربي الطلاب حيث يتشغلون بالاحتفالات والاستعدادات على ألعاب الماء بل أن بعض الدارسين قدفت فيها مسابقات للألعاب بعد أن ألتاح حيان وديف عليها خاصة بعد التراجع، ويضيف أنه كثيرا ما تعامل الحصة على أنها أنشطة إدمانية الفنون والتربية في مناهجهم ومدرسي التربية الرياضية في هذه الحالة يكون محروفي البدين لغامه برنامي تدريبي ضروري على الطلاب مارونه طوال العام في محصله فله أسبوعيا، وتكون النتيجة أن الطلاب لا يمارسون أي رياضة في أي فترة





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦/٩/١٩٩٨

## تسليم امتحانات الامتحان الثانوية العامة يبدأ بعد غد لاتغيير فى المواد المؤهلة للالتحاق بالجامعات

كتب - أيمن المهدي :

يبدأ طلاب الثانوية العامة تسليم امتحانات الامتحانات من بعد غد وتقرر أن تقسم إدارات التفتيش الامتحانات النهائية يوم ١٢ مارس المقبل.

وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تعليمات بمعاونة الطلاب وتقديم النصائح والأرشاد لهم، والتفتيش عليهم في مدة الامتحانات. وصرح المهندس محمد الهريفي رئيس عام الامتحانات بأنه لم يطرأ حتى الآن أي تغيير في المواد المؤهلة للجامعات، وأن السجل عن ذلك هو المجلس الأعلى للجامعات.

وقال إن المواد المؤهلة للعمل بها حتى الآن هي الكيمياء



حسين بهاء الدين

والأحياء والفيزياء لتكليات الطب والكيمياء والفيزياء والرياضة (٢) لكليات الهندسة، أما الكليات الأدبية والطلاب له أن يختار أربع مواد أدبية وواحدة علمية . وسوف تنتهي لجنة الإدارة الثانوية العامة من توزيع وحصر أعداد المدارس والطلاب والتدابير للدرسين لأعمال الامتحانات في أول مايو المقبل مع تجهيز اللوائح لتبدأ الامتحانات ٢٠ مايو.

كما قرر أن تنتهي مديريات التعليم بالمحافظات من تحديد مواعيد امتحانات النقل وشهادتي الابتدائية والاعدادية خلال أسبوع علي أن تبدأ الامتحانات عقب إجازة أول مايو وعيد العمال يوم ٢ مايو حتى ١٦ من الشهر نفسه. وبالنسبة لامتحانات الدبلومات الفنية فتبدأ في ١٧ يونيو لجمعية التخصصات بينما يبدأ الدور الثاني في ١٥ أغسطس المقبل.





المصدر: الحياة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦

## ...وتظاهرات حاشدة في الجامعات المصرية

□ القاهرة - محمد صلاح

الى الشوارع بعدما ابلغهم رجال الأمن ان التعليمات تلغى بعدم التحرض للطلاب طالما ظلوا داخل الجامعة.

وفي جامعة القاهرة تجمع مئات لطلاب عقب صلاة الظهر ورفضوا الانسحاب تتدد بالخوف الأميركي وتطالب بعقد قمة عربية - اسلامية للتصدي للهجمة الأميركية.

وردد الطلاب هتافات تطالب بـ «فتح باب الطوع للجهاد دفاعاً عن الشعب العراقي». ورفضت الشرطة اجراءات مشددة خارج الجامعة خصوصاً على الطريق المؤدى الى مقر السفارة الاسرائيلية الذي لا يبعد سوى امتار قليلة. ووردت معلومات عن تظاهرات اخرى في جامعات في محافظات الوجه البحري والمسيح، نعت الى مناصرة الشعب العراقي.

امس شهدت جامعات مصرية ندد المشاركون فيها بـ «السياسات الأميركية في المنطقة والعنوان الأميركي المحتل على الشعب العراقي». وشاركه مئات الطلاب في جامعة عين شمس في مؤتمر عقد في باحة الجامعة، القيت خلاله كلمات تضمنت حملة عنيفة على الولايات المتحدة واسرائيل. ثم نظم الطلاب تظاهرة طافوا ارجاء الجامعة ووزعوا منشورات تطالب بطرد السفير الاسرائيلي من القاهرة واخذوا موقف اكثر تشدداً ازاء لسياسة الأميركية. واحرق الطلاب العلمين الأميركي والإسرائيلي فيما احاطت أعداد كبيرة من قوات الشرطة بأسوار الجامعة، لكن المتظاهرين التزموا عدم الخروج







المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ / ٩ / ١٩٩٨

## رؤية للدكتور بهاء الدين حول تعليم المستقبل : أن يتعلم التلميذ ويستمتع بهواياته

التعليمية وعناصرها وفي مقدمتها ان ننقل من عملية الحفظ والتلقين الى الخبرات والقدرات ويجتهد اهدف التعليم من تخريج مواطنين وصال الى مبدعين ومبتكرين وتنبير مفهوم التلميذ للطلاب من طالب سلمي يتركز بدوره في حقل المناهج المقررة الى طالب ايجابي يناقش ويصاير ويعرض افكاره بحرية وبحرية وتطور مناهج التعليم والعملية التعليمية وإعادة النظر في تقسيم التعليم وتطوير المناهج. وكذلك محددة يقول الدكتور حسين بهاء الدين " ان الحكم المعرفي الذي يدرس حالها الانبثاق يجب ان يعاد النظر فيه لقد أصبحت الأسرة تشعر بقسوة وطأة التعليم على أطفالها... لقد أسهمت جميعا بشكل أو بآخر في فشل المدرسة على وجهه أطفالنا وإشقيتنا الأسرة المصرية التي راحت تلهث وراء تعليم أولادها وذهلت في مصاص جمة تسببت لحياتنا كثيرة في شذائنا. ان الأوان لأن يتحمل التعليم من كم معين من الطموحات تحضر به عقل الأطفال الى مفهوم مغاير تماما وهو اكتساب هؤلاء الاطفال المهارات والقدرات التي تشكلهم من اداء واجبه نمو وعظم وأسرع والفهم وأن الأوان لكي نعطي الطفل المصري حقه في الاستمتاع بطلوته وليس مقبولا نحن نعلم الطفل ان تكن سببا في تآكلته وإلى سبيل اصابته هذا العمل يجب الا تكلفه بواجبات مصرية في المراسم والاعادي ونهايات الأسبوع ولاتزيد الواجبات على ساعة واحدة في اليوم كحد أقصى..

ويطالب الدكتور بهاء الدين على مستوى التعليم وعلى تنمية فترة الطالب على استيعاب حقائق الحياة المعاصرة بما يقدمه قضية التطوير والتنمية وأن يلجأ التعليم في ترسيخ وتدعيم الخبرات الأساسية في إنسان المستقبل ويسلمه بالقدرات اللازمة لمصير جديد وأن تحسن المقررات الدراسية في جميع المراحل للمرحمة المستمرة.. وحول الرؤية المستقبلية للتعليم قبل الجامعي، يقول الدكتور بهاء: نحن نريد تنفيذ هذه المرحلة أن تكون قادرة على البحث الذاتي عن المعلومات في الكتب والمكتبات والكمبيوتر وأن يصبح طالب ايجابي قادرا على الوصول بذاته الى المعلومة. قادرا على لغة اللغة العربية واللغة الانجليزية والتعامل مع المتغيرات المعاصرة والرياضية.. نريد للتلميذ ان يتعلم المبادىء والجوهر في التمييز يفهم ديمقراطية الحوار واحترام الآراء متفوقا على معرفة كل جديد في مجال التفكير التكنولوجي مارسا للاشعة بشكل متطور.. نريد بدم عصمة جيدة يتعلم الاعتماد على الذات والقدرة على اتخاذ القرار ذاتيا يتم بالغايم التي تعكس التنميطات المحلية التي تواجها.. علما بغايم الأمن القومي والسلام.

في رؤية متكاملة حول التعليم والمستقبل يشرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ابعاد قضية التعليم من مختلف جوانبها يحدد اولها في ان التعليم قضية أمن قومي بعد ان ظل في فترات طويلة يبالغ على أنه قضية خدمات.. والرؤية عن التعليم والمستقبل تطرح مستقيل التعليم. يقول الدكتور بهاء انه ان الأوان لمعالجة التعليم على انه المورد الأساسي لامننا القومي بمناهج الشامل في الاقتصاد والسياسة والاستقرار الداخلي والأمن الخارجي والتنمية وتحقيق الرخاء بعد ان اختلف مفهوم التعليم وأصبح اداة المنافسة الدولية إذ لم يعد التنافس بين القوى العظمى الآن صراعا عسكريا بقدر ما أصبح سافا في مجال التعليم.. وحول دور التعليم في الأمن القومي يقول الدكتور بهاء انه يخصص مقومات الأمن القومي من خلال ٢ محاور هي: المحور السياسي - المحور الاقتصادي - المحور العسكري. ويرتكز المحور السياسي - بعد التغييرات المحلية بتزايد الديمقراطية وسقوط التطبيق الاشتراكي وانفراط أمريكا باسحاحة الدولية وتزايد الاضطرابات الداخلية والخارجية فإن هذا المحور السياسي يهتم على الديمقراطية والسلام الاجتماعي في تواج طبعي للتعليم جيد يكتسب الإنسان المصير المهارات والقدرات ويساعده على التفكير والتحليل والاستنباط والرأي بين الاشياء. والحوار الهادف الذي يولد ابرأى والرأي الآخر ويحميه من شذول الخع وعصمه ضد دعاوى التعصب والتطرف والازعاج.

اما المحور الاقتصادي فيجده الدكتور بهاء في التمدد الاقتصادي الذي تواجها مصر بما يتطوّر من تقدم سنوي للانداجية وفما يتعلق بالتعليم الاقتصادي الذي يرتبط بنوع التعليم وجودة وتكثر ابتاجية الفرد بهدفار التعليم الذي حصل عليه ونوعيته ومقدار ما يتوافر له من الخبرات الأساسية والقدرات وبهذا يصبح لدى الفرد قدرة متميزة واتاجية مرمقة تحدد موقع الدولة على الخريطة العالمية ويتطلب ذلك اعدادات تحولت جديرا في التعليم.. ويرجع الدكتور بهاء، الذين مفهوم المحور العسكري بان العلم وحده سيكون سلاح المستقبل بعد ان أصبحت الحروب تعتمد على الرياضات والتكنولوجيا والتكنولوجيا القديمة ومن يملك العلم يملك فرض إرثه دين ان يركز جنودا او يخلق قيادة وثقافة فإن ا لخلق العسكري من إنتاج تعليمي.

ويشرح الدكتور بهاء، مخاطر التعليم كاستثمار وعزم المساهم بعدما تكافؤ الفرص التعليمية وتعتمد سياسة التعليم اأولية في إطار تعليماني

والى شجاعة يتناول الدكتور بهاء مفاهيم العملية





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/١٧

#### مؤتمر الإسكندرية يبحث تطوير الدراسات العليا بالجوامع

الإسكندرية من سبيل نظامي  
ناقش مؤتمر تطوير الدراسات العليا  
والبحوث العلمية في جلسات أسب  
سبة لناقش في الدراسات العليا في  
الجوامع المصرية وأسباب  
لضعف الطلاب من برامج  
الدراسات العليا خاصة كلية  
العلوم وطالب الدكتور مصطفى  
حسن نائب رئيس جامعة  
الإسكندرية للدراسات العليا  
والبحوث ورئيس المؤتمر وعادل  
محمدين وكيل كلية الهندسة  
الدراسات العليا بتطوير الدراسات  
العليا بما يتناسب مع الشكل  
الاقتصادي في مصر .





المصدر: الأهرام - رام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلـومات التاريخ: ١٧ / ٩ / ١٩٩٨

### شهاب: الجامعات تشهد حركة دائمة لتطوير المناهج

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي، في كلمة له بمجمع طه حسين بالجامعة المصرية تشييد حركة دائمة من أجل تطوير المناهج، وإحياء التكنولوجيا المتقدمة بهدف تحقيق طفرة إقليمية، يمدد أن نجحت في دعم البنية الاجتماعية للتنمية الشاملة، من خلال استيعاب الكم الهائل من أبحاث الرافعين في مواصلة تعلمهم الجامعي.



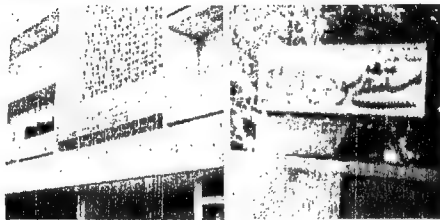


المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧/٩/١٩٩٨

بعد عرض مشكلتها على رئيس الوزراء:

## كلية طب سوهاج تطلب جسم نزعها مع المستشفى التعليمي!



● منازل النزاع بين كلية طب سوهاج والهيئة العامة للتعليم العالي، حيث تقدمت الكلية بطلب لدمجها مع مستشفى سوهاج التعليمي، وذلك بعد أن تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية.

وذكر الأهرام، أن قرار هذه المشكلة المزمعة أمام كل من يهمه الأمر على أمل أن يجد طريقها لحل للعلماء بعدد من تباين المصالح التي لا تخدم مصلحة التعليم.

● مشكلة خيوط المكان الخاص بكلية والطالب بضرورة نقل المستشفى من سوهاج إلى مدينة أسيوط، حيث تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية. وقد تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية.

● ونتيجة الاختلاف الذي تعاني منه الكلية رغم استغلال جميع الإمكانيات المتاحة في الجزء الخاص بالمساحات التعليمية، حيث تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية.

● وقد كشفت الذكورة التي رعتها الكلية لجانها الخاصة، حيث تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية.

### تحقيق: محمد مطاوع علام

بينما روين المستشفى التعليمي من عند اجتماع مكتب المحافظ بحضور أمين عام الهيئة العامة للتعليم العالي في ١٩/٧/٩٨ وتم الاتفاق على أن يتم تغيير مستشفى سوهاج التعليمي من ٢٠٠٠ سير يتم نقل المستشفى التعليمي إليه كمنديل للجزء الذي تستقله مع المستشفى الجامعي حاليا على أن يتم تخصيص مكان آخر لاستشفى الصفر بسى الكوثر إلا أن الكلية فوجئت برفض عام الهيئة بطلب ٥٥ مليون جنيه لبناء مستشفى تعليمي جديد رغم أنه كان مطلوب مساهمة الجامعة بمبلغ مليون ٥٠٠ ألف جنيه لإجراء التعديلات اللازمة بمستشفى الصفر لتحويله إلى تعليمي، بل الأهم من ذلك ما جاء بكتاب الهيئة بأنها قامت برفض العقد الخاص بمساحة الكلية في مستشفى سوهاج التعليمي على المحافظ السابق محمد حسن طنطاوي زادت دراسته بمرحلة الإدارة بالمحافظة آنذاك إلى أن ليس لكلية الطب التي وجدت.

المحافظة تنفي

● وأشارت الكلية إلى أنه بمساهمة المحافظة في هذا الموضوع، فأكدت أنه لا يوجد أي إدارة الشئون القانونية لا تفوت في هذا الشأن وعلى ما تقدم من عرض الموضوع على مجلس الكلية في ١٦/١/٩٨ وقدر عرض الأمر على مجلس الجامعة لزمده للسيد رئيس الجمهورية لاسم هذا النزاع، وذلك في

بما قبل للناسي إلا أن مجلس الجامعة رأى الاكتفاء برفع مذكرة التماس بهذا الشأن، ولم يتم رفع الأمر للرئيس مبارك، كما طلب مجلس الكلية في نهاية الأمر.

أخيرا تحكي

وفي محاولة أخرى من كلية الطب لدمجها مع مستشفى سوهاج التعليمي، حيث تم رفض طلبها من قبل المجلس الأعلى للتعليم العالي، مما يهدد بمستوى الخدمات الطبية والتعليمية.











المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٨/٥/١٩٩٨

«شهاب» ورؤساء الجامعات هي ندوة بجامعة القاهرة  
زيادة أعداد المقبولين بالجامعات وارتفاع الموازنة من ٢٨٠ مليون جنيه إلى ٣

## مليارات جنيه إنشاء جامعات أهلية لا تهدف إلى الربح لتمويل التعليم الجامعي

جامعة عين شمس ومحمد  
أبراهيم رئيس جامعة المنوفية  
وعمرات كامل رئيس جامعة  
جنوب الوادي ورائد محمود  
رئيس جامعة أسيوط ومحمد  
عبدالله نائب رئيس جامعة  
الاسكندرية وعدد كبير من  
اساتذة الجامعات والطلاب،  
الذين هم في تطبيق نظام الاساتذة  
للمصداقة كوسيلة لاعطاء الطلاب  
الفرصة للاختبار مع التركيز  
على تطبيقه في كليات الأعداد  
الكثيرة لأنه يتطلب إمكان كثيرة  
وأعداد قليلة من الطلاب، وأشار  
إلى تطبيق الاساتذة للجامعة في  
كلية الزراعة والاقتصاد  
بجامعة القاهرة، وطالب الدكتور  
«ناروق» بعدم التوسع في إنشاء  
كليات جديدة بدون توافر  
القيود اللازمة لها وتتمثل

تسويق الخدمات والبحوث  
الخاصة الأهلية التي لا تهدف إلى  
الربح مثلما بدأت جامعة القاهرة  
كجامعة أهلية من خلال تبرعات  
الطلاب، وطالب الوزير بإنشاء  
صناديق خاصة لتمويل التعليم  
العامي يساهم فيها المواطنون  
والرجال الأعمال بالإضافة إلى  
التبرعات الخيرية وتزويد المناطق  
الحالية، وأضاف أن هناك نظاماً  
جديدا سيتم دراسة تطبيقه  
يقضي بالسماح لبعض الاساتذة  
بالعمل الكامل للجامعة  
للتعليمية بحيث يعطى ثلاثة  
أضعاف من راتبه الأصلي لمدة عام.  
جاء ذلك في ندوة مستقبل  
التعليم في مصر التي دعا إليها  
الدكتور فاروق اسماعيل رئيس  
جامعة القاهرة وشارك فيها  
الندوة حسن غلاب رئيس

أكاديمية الدكتور مفيد شهاب وزير  
التعليم العالي على حلتمية  
للتوسع العملي في التعليم  
الجامعي مع التطوير الكيفي  
بشكل مستمر.  
كما أكد الوزير الاهتمام  
بمستوى الخريجين مع التوسع  
في المجالات التي يحتاجها المجتمع  
بشروط توافر الامكانيات اللازمة  
لذلك بالجامعات ومنها الامكانيات  
البشرية من أعضاء هيئة  
التدريس، وأشار إلى أن بعض  
الطلاب يمكن أن يكونوا أعضاء  
في تطوير الكليات، وإعلان الوزير أن  
ميزانية التعليم الجامعي ارتفعت  
من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠  
إلى ٣ مليارات جنيه للعام  
الناقص.  
ودعا إلى توفير موارد أخرى  
لعمل التعليم العالي من خلال





المصدر: الوفاء

التاريخ: ١٨ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاصر البشرية والتجهيزات.  
والترح رئيس الجامعة أصلاً  
طابع لدعم العملية التعليمية  
بالجامعات يصدق على كل شهادة  
جامعية تستخرج من الجامعات  
ويخصص المائد منه لتمويل  
للجامعات كما يحدث للخدمات  
وأطاعت كثيرة في محور. وأكد  
الكتور «شهاب» أن الإصلاح  
الجامعي هو الأساس في منظومة  
التعليم الجامعي ومن خلاله توفر  
للعبئة الكلية للتميز له  
ومنه التغيير للعدوى من  
الجامعة والجمع. وأضاف أن  
الاستاذ الجامعي عليه دور  
احتمالي وأدوي وتعليمي في  
الجامعة وهو الأقرب من طلابه  
كأمر ومشاريتهم في الأنشطة.  
ونائب الكتور حبيب هلال  
ذلك رئيس جامعة القاهرة  
لشؤون التعليم والطلاب بالقاهرة  
التخصصات التخصصية بين  
الكتيرات المختلفة وليل إلى  
الدراسات المتعلقة بين العلوم  
والاهتمام بالاسام العلمية على  
معدوى الجامعة وتطبيق  
السمات للتميز والاستفادة من  
بعض تقنيات التعليم للوجوبة  
في عالم كنظم التعليم عن بعد  
والتعليم للتوحد والتعليم من  
خلال التليفون والجامعة  
الابتكروية العالمية.  
وأشار الكتور «غالب» إلى أن  
رغبة الطلاب وحيداً للالتحاق  
بكلية معينة لا تكفي بل لابد من  
تأهيله خلال الإعدادي والثانوي  
والأخذ في الاعتبار احتياجات  
سوق العمل وأجراء اختبارات  
قدرة قبل الالتحاق بالكلية.  
وطالب رئيس جامعة لنوفية  
بتنمية موارد الجامعة الكلية من  
خلال فوحدات الجامعة والرافق  
ذات الطابع الخاص وتنشيط  
تسويق الخدمات الجامعية  
للمؤسسات الحكومية والقطاع  
الخاص.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢٧/١٤

## جوائز قيمتها ١٠ آلاف جنيه لأوائل الخريجين بزراعة طنطا

طنطا، من علام عبد الله:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار الليثوي على قرار مجلس شؤون التعليم والطلاب الشاخص باستمرار وفيد الطلاب الحاصلين على درجة البكالوريوس في العلوم شعبية تشجيع وفسيولوجي عام ٩٧ بالفرقة الثالثة بكلية الطب للعام الجامعي الحالي بشراء حصولهم على تكديف جديد، كما وافق المجلس على تخصيص جائزة باسم الدكتور طه شليس والدكتور نبيلة شاهين قيمتها ١٠ آلاف جنيه توزع على أوائل الخريجين بكلية الزراعة ومنح ٢٣ من أعضاء هيئة التدريس بكلية الجامعة درجة الماجستير ومنح ٢٥ من جهات تطوير المكتبات الجامعية وتحديث معامل بالكتبيات وتوصيل مرافق المياه والصرف الصحي إلى كلية الهندسة الجديد بمنطقة سيدى باى وتخصيص ٤ التوبيخات للفق الطلاب من وإلى المدن الجامعية.







المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٨١ / ٢ / ١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## شباب : ربط أعداد المتبولين بالجامعات باحتياجات سوق العمل

كتب - محمد حبيب:

أعلن الدكتور محمد شهاب رئيس التعليم العالي والبحث العلمي أن التبول بالجامعات في العام الدراسي الجديد سيكون عن طريق مكتب التنسيق الذي يستمر لتحويل عنه طريقة لإعطاء قائمة ولقاء لزيارات الطلاب والجمهور لكليات الدرجات ولكلواذ المؤهلات والتفاح في استحداث القدرات لبعض الكليات أما إضافة درجات المستوى الرابع فهناك لجنة بالبلطس الأعلى للجامعات تبحث أفضل الطرق للاستفادة من هذه الدرجات.

والمصاف الوزير - خلال ندوة الفكر بجامعة القاهرة في إطار يومها الثقافي والذي تحدث فيها \* رؤساء جامعات ، أن التبول بالجامعات ولقاء لزيارات الطلاب واحتياجات سوق العمل فقط أن يتم تطبيقه إلا بعد أن تتوافر أماكن بالجامعات تستوعب الطلاب وهو جزء من العمل والفرق ، بأن التبول العام القديم سيلازم باحتياجات سوق العمل حتى لا يكون هناك

وإلى في عدد الخريجين من بعض الكليات وليس في بعض الأخرى إسماعيل رئيس وقال الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة أن المشكلات التي تعاني منها الجامعة تحتاج طبعاً لأسلوب للتعليم وطرق التدريس في مرحلة التبول قبل الجامعي والتي تجعل هناك عددا

كثيراً من الخريجين في الجامعات دون المستوى حيث لا يتعلم الطالب في هذه المرحلة أسلوب التفكير والتناقض والاعتماد على البحث وهي أدوات أساسية في التعليم الجامعي ، وطالب الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس بضرورة التوسع في إجراء اختبارات لقياس قدرات الطلاب قبل أن يلتحقوا بالكليات خاصة بعد أن تكرر وبصورة ملحوظة رسوب أعداد كبيرة من الطلاب أصحاب الجامعات المرتفعة في السنة الامتحانية الأولى وتكثرت الشكاوى والهتاف والمظاهرة والأسنان وغيرها وأصبح الدكتور محمد رافت محمودة رئيس جامعة أسسودا أن الجامعات المصرية في السنوات الأخيرة تنمو بسرعة ملحوظة وتولكب مقادير الهوس ولكن تحتاج إلى نظام صارم يربط بين ميدان القلوب والعقاب على الطالب والاستناد على حد سواء لاعداد طالب متميز خاصة أن الامتحانات عابرة وتستفيد منها جميع الدول المجاورة.





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٨

### قبول ١٤٢ طالبا سودانيا

#### بجامعة القاهرة فرع الخرطوم

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه بناء على توجيهات الرئيس مبارك تنظر بتم الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم للطلاب السودانيين بالقرن الحادي عشر من القرن الميلادي و١٤٢ طالبا في كليات الآداب والعلوم والفنون والعلوم وبدأ الطلاب في استكمال إجراءات القيد والدراسة.

وأضاف أنه روعي في القبولين من الطلاب للتزامهم أن يكونوا حاصلين على الثانوية العامة عام ٩٧ و٩٦ من التخرجين وأن يتم إجراء امتحان تكيفي في مستوى الثانوية العامة المصرية في اللغة الانجليزية لجميع الراشدين فيها





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اعتماد قواعد التقدم للثانوية العامة لطلاب الـ I.G.C.S.E

كتب: أيمن المهدي

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم نظام تحديد قواعد تقدم طلاب شهادتي الـ I.G.C.S.E في الأبنية لآداء امتحانات شهادة الثانوية العامة.

وتقرر السماح أن يرخي في أداء الامتحان في مواد: اللغة العربية، والتربية الدينية، والتربية في أن يتقدم مع الطلاب المتقدمين لامتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية (نظام جديد) طبقا للمقررات المصدرة لهذه المواد بالمرافق، على أن يكون الطالب حاصلا على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي أو ما في مستواها وأن يكون عام التقدم للامتحان في هذه المواد من العام الثاني على الأقل من تاريخ حصوله على شهادة إتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي ويشترط أن يكون الطالب ناجحا في مخبر الصف الأول الثانوي في مواد: اللغة العربية، والتربية الدينية، والتاريخ، والجغرافيا بإحدى المدارس التي تدرس على نظام I.G.C.S.E والمصرح لها بتدريس المناهج الأجنبية، أو أن يكون طالب ناجحا في هذه المواد بإحدى المدارس الرسمية أو الخاصة بمصروفات والتي تشرف المديرية على امتحاناتها وتعتمد نتائجها ثم تم تحويله إلى الدراسة على نظام الـ "I.G.C.S.E".

وسرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بوزارة التعليم بأن الطلاب في الشهادتين يستعدون رسميا امتحان قفهما ٢٢ جنيها وأن يسمح لهم بإداء امتحان المرحلة الثانية إلا إذا كان قد سبق لهم التقدم للامتحان في هذه المواد في المرحلة الأولى في العام الدراسي ٩٧/٩٦ وأن استخراج ولم يجلس لهم.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٨ / ٩ / ١٩٩٨

### .. ولزاسة رابعة عن التعليم والتدريب الصحفي

ومن الدراسات المهمة الأخرى في الميدان الصحفي دراسة الدكتور نجوى كامل والدكتورة أميرة العباس عن التعليم والتدريب الصحفي في الجامعات المصرية .. دراسة ميدانية تطبيقية، وتعتبر من الكتابات الرائدة في حقل التطعيم الصحفي، وقد صدرت عن قسم الصحافة بكلية الإعلام في جامعة القاهرة







المصدر: الأهراس

للتشر والإذاعات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٨

# على هامش المحاضرات حوارات عبر الكشاكيل

أما ويتلى وحبيبتي... لا أعرف كيف أو ماذا  
فلحبت لا يعرف حدودا كنت أسعد خلقك  
علما أجبتي مصرى لفلحلت أنا والآن  
رغبت وأنتى أرتكى فى كل وجهة فلتاة طيبة  
خوتك، ولها صبور أثناء زيارتها مصر وفى  
تحسين بعض الأخطاء ككتب أحديا دمشق  
الروح ماثروا آخر أركان علق الجسد فانه  
يقول سعد أنه يحتفظ بصور دوما لأنه لا  
يعرف أن يذكار إلا وصورة إمامه وفى نهاية  
أفرد مصرى كتب فليد بهيه يا دم وتعلم  
أيه يا فتحة

تتشكل عبد القوي سعد بدا بكمات  
رياضية وهو طالب بكلية تجارة عين شمس  
كتب الأملى معهم وفى آخر التشكيل قام  
باصنع صور أعضاء فريق الكادى الأملى  
وأرأت زميلته سادعته فلتحت بجوار  
كلماته ما خبئته وولدت بعده وبقول عبد  
القوي أنها يتخرج معه تحمل من أيام أن  
تعود لتي، وتكتب كلمات غريبة فى التشكيل  
مثل التشكيلات الخفيف وفرقة الجوع كافر  
تحدث عنه ورأى، وكتب اسماء أصفائه  
الشمسة.

ويسؤاله عن الانقلاب فى هذه الأيام بلغ  
أهل ما نوع العمامة وبدأ الشقاء الذى على  
أصوله لينتبع بعضه، ترويح،  
وعلى تشكيل محاضرات نجاه الطلبة  
يعلم عن شمس - الفرقة الأملى كجبت  
مصر عات شمس الكهنة

وكشيت لصديقه لا تصالحه لائل نذل  
بلكلام دم أصفائه صورة لحيرو وسعت  
بجوارها قلبا بالعلم الأصغر وكشيت صديقت  
بأصطف وسائل أصدق إلى الشقاء تقول  
نجاه أحيانا تكون المحاضرات قليلة أدم  
فقطر إلى كتابة قصيدة سلمنا الليل أتم  
حتى لا يتقلب على الفرس، أو ألكر الجلب  
الطوى إلى حياى العاطفية وسرع معه أدنيا  
بعيدة وأنتى نفسى والمحاضرة الثقيلة

يا عم مش مهم ما البقية قالى اللهم موجودين  
فى الكتاب، يتكلمه هاتويع معافا أياه  
غير ممنوع - طلبة بالفرقة الثانية كلية  
الآن جامعة القاهرة، تشاكيل فليدته على  
تشكيل المحاضرات الخاصة بها فليدته على  
شواك، كالألة فىكتور شكلها أياه فىكتور  
ببشدرى هتوم سنين تانى عليها من ألتوم  
أفريخس، وألا الجزمة بتأكله موضة قديمة  
ويلدى أراى مرلة خرجته كره من البيت

فكرة أخرى كتبت ما ألتى امتى تخرجون  
وستخرج من الهوم، ما ألتى عارفه إن عول  
مافيش عريس حافظ فى الدراسة، وشكلى  
كره فاحضر عايسدر وكثورات، وفى فترة  
أخرى بصفحة أخرى أصفاته مجموعة من  
الصور أنفارتى، وثوت عنق أمون وأختك  
والله الحب ككوتير، وكشيت كات صورة  
نظريتي، جميلة أصفاته كفوونى الكلام عند  
الحدى أنا تاج فلاله فى مرقى الشرق ودراته  
أرالد عذبة الله علك يا حافظ يا إيزههم يا  
عمل، نظريتي تلتحذ من نفسها، وتحت  
صورة توت عنق أمون، سمعته أختار فيها  
العالم، كان بترى علك يا صغيره، وتحت  
صورة أختك، وألدى يا شيخ روح ألتون  
ألتكى فىكتور بلى صفين من حباتك واك  
عليه أول عمل ألتكلمه أصفاته أختك أو  
سنتك كراعه، وتحت كوييد أله الحب كتبت  
كلمتى ليجى تروونى يا عم يا كوييد وأو  
مره، هو أنا أيه ما ألتفهم

أما تشكيل سعد عبد المصير عبد - الطلبة  
بالفرقة الثانية بالأهر فى كات، ما بقر  
من نصف التشكيل مصرى للأسيرة بيقا.  
وتحت كل صورة عبارة خاصة، حتى أن  
تلامس - كما قالوا خلقوا عليه عقب وفاته  
ديانا. كانت بالنسبة له صيغة للوفاء كات  
بجعبها الدرجة الجوز، جود فى التشكيل  
جميع صور دينا، وصور الحات كات تحتها  
مفاهيم أصك من غير ما ألتكلم، رطلتى يا

كتبت زاندا سفير: من من ما لا يذكر  
عشقول المحاضرات الذى يحمل التكريرات  
والحكايات والأحلام  
ترى ماذا يكتب على هامش للمحاضرة  
ربما تكون تكريرات جميلة ألتكلمه أصفاته،  
أو تكريرات مؤلة أخرجوها ألتكلمه منها، أو  
مسجد حواري يسجد على الهامش ألتكلمه  
محاضرة ملة فليد يا لرد فلتحت التشكيل  
ونبدا الرحلة

تبرعن عبد السلام - طلبة دباب عين  
شمس، بدأت فى تشكيل محاضراتها بكتابة  
العجيزة الشهيرة لهامات أكون أو لا أكونه  
وفى وسط المحاضرات كتبت على الهامش  
بما ماعل راعى يا تكتور وألدى فى للشموز  
ثم ولدت عيسى بعد ذلك على صفحة كاملة من  
الإسفل الشخصية منها سميت القدرة على  
البرزك ولا ألتكلم فى البيت، وأحتاجوا  
أليهودى ألى اليوم عيذته المصير على  
الحبيب، ولا ألتكلمه

وأل محمد طلبة بالفرقة الأولى - علوم  
القاهرة، محمد أسعد بلى فى كات، أخذ وأل  
فيلسوف زمنية، بما يا تكتور ده كريب فى كل  
كلمة، مثل صا حفظ إن مغيش ولا تكتورة  
دخلت لنا من أول السنة ليه إلتكلمه  
الكثيرة (ز) ألى دخلت لنا من يومين، فبرد  
عليه، وأل يا موار أتمر وهى تسمى، كتبت  
شكل جسمه على أسعد، على بلى، دلالة  
جينة، فليد عليه أسعد، على شكل أليم  
كشيت له أول هتدى، عامل شكل إن جرم  
بفعل له، وأل هتدى هو ألى شكل أليم  
بفعلنى بيسما على ياسين، ها تكت بعد  
محاضرة تشكور إيزههم يوم السبت وبفعل  
عليه أسعد بفعل، يوتأخذ صحت أول  
إسماعيل علقان السحابة، وألى منه، على  
فكرة هو ألتكلمه بيقول أياه فليد عليه وأله





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٩

## المجلس الأعلى للجامعات يقرر اليوم

### توزيعات المجالس الطبية لقرينات أعضاء الهيئات التدريسية والكتاب الجامعي

كتب - محمد حبيب:

والمبارك للشفقة لتطوير معهد أبحاث. ثقافة بعلوان بحيث يكون له برامج تطبيقية تلبية على مدار العام والتطوير الأثري بحيث يكون له مجلس استشاري مكون من نواب رؤساء الجامعات. تشيرون لتعليم والطلاب ومن أهمية مشروع قرار مجلس جامعة القاهرة أن يكون آخر موعد لإعلان نتائج امتحانات الفصل الدراسي الأول بجميع الكليات ١٥ مارس القادم وإنشاء كلية الدراسات العليا واليد في قفلة الإجراءات التفاضلية لتجديد قناة تعليمية من قصر الصناعات للصناعات نال سلت لاستخدامها في بث برامج لتعليم المستويين لعدم إكمال شبكتي الاتصالات والطبقات التي تطلعا للجامعة حاليا والقرارات الانتهاز منها نهاية هذا العام وأثر المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة الاستنفادة من مركز التدوير بالجامعة لدى نائب وزارة الزراعة بالتعاون مع إحدى الشركات كمنزلة نموذجية وضراء ١٠٠ ألفا من الأراضي المحيطة بالمركز من الشركة كمنزلة بحثية إنتاجية ورواق على طول فرع ١٠ ألف جيتوكيا المحيطة بفرع على سواحل المدينة إلى تجهيز مكتبة كلية والآفاقية الطبية والثقافية بين الجامعة الإسلامية ببايوان وبساعة أيدك الإسلامية قديمة بجهة في تدوير بعض المشروعات التشغيلية بالجامعة من خلال النتح إلى القروص.

يأمر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه اليوم برئاسة الدكتور ممدود شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي بقرارات لقرينات لقرينات لجان الطبية القائمة لقرينات أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ولتتنام الجديد لنشر وتوزيع كتاب الجامعي على طلاب الجامعات ابتداء من العام الدراسي التالي ويصرح الدكتور ممدود بأنه عقد اجتماعا مع رؤساء الجامعات بما فيها جامعة الأزهر والكائنات والأبناء للسامعين للخدمات الطلابية بالجامعات وتم مناقشة عدد من القضايا الجامعية المتعلقة بالقرارات والتطويرها وتعميقها ودور أعضاء هيئة التدريس في التعميق الطبي بدور الجامعة في خدمة المجتمع والتعليم الطبي التي يمكن أن تسهم فيها الاتفاقيات الحالية وتطوير دور هذه الاتفاقيات في تعزيز التنمية المحلية وزيادة الدعم للخصص للانشطة الرياضية والثقافية والاجتماعية وتعزيز العلاقات بين الجامعات المحلية والإدارات الجامعية. وأضاف أنه تم مناقشة أنشطة الاتفاقيات الطلابية بمختلف الجامعات والتقسيم في مديريتها والقرارات المحددة بقوانين الشبكي التي يجري إيداعها للتصديق واسونان دور حالات شبكي الجامعات لنواب سبناه والراي الجديد





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٥/١٩

## إعفاء الطلاب المصريين الوافدين من امتحان اللغة الأجنبية الثانية في الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قراراً بإعفاء الطلاب المصريين الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس اللغة الأجنبية الثانية من الامتحان فيها وتخليص انتهاء الصفوف للطلاب غير العرب الذين التحقوا بدارس مصيرية لتصبح ٢٥٪ من النهاية الكبرى ومنح المهنس معمد الهريدي ونس عام الاستعدادات بقة يقترب لأعداد الطلاب من امتحان اللغة الأجنبية الثانية لامتياز الصف للناطق للصف الأول والثاني العام للمصري بلجاء في الدولة الأجنبية والتحق بالدارس المصرية والصف الثاني الثانوي للعام وفي هذه الحالة على الطالب أن يتقدم إلى مرسده بطلب الإعفاء ليرفعه إلى المديرية التعليمية ، وعند لقرار أمميته يسمح للطلاب شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة على أن يخضع للمجموع الكلي للدرجات بما يدخل للطلاب في التخصصات الخاصة باللغة الأجنبية الثانية وإشار القرار في أنه يجوز إعفاء الطلاب الذين كانوا يدرسون في بلاد لا تدرس بها كالتاليين الأجنبيين الأولى والثانية من الامتحان فيهما مع منحه معتمدة بالمراد التي مرسدا . وبالنسبة للطلاب العرب الذين لهم الحق في الإعفاء من الامتحان في اللغة الأجنبية الثانية على أن يوافق باستشارة قسمه للامتحان بطلب الإعفاء ، وفي جميع الحالات لا يحق للطلاب أن يطلب مجموعا امتحانيا للدرجات ، كما لا يحق له أن يترج في مجالات أوكل للبلية نظرا لعدم تكافؤ الفرص ، أما الطلاب غير العرب الذين درسوا في بلاد غير عربية والمحقو بدارس مصر ويتوس للامتحان باللغة العربية (مدارس رسمية أو خاصة) تخلف لهم نسبة النجاح في مادة اللغة العربية إلى ٨٢٪ من النهاية الكبرى





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ١٩

## وزير التربية والتعليم يتحدث عن علاقاته مع كبار المسؤولين والوزراء

بقلم: سعيد عبد الخالق

●● التلقت بالدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مساء الأحد الماضي في مكتبه بالوزارة، لأول مرة منذ سنوات. كنا قد التقينا آخر مرة وجها لوجه في الأراضي المقدسة أثناء أداء فريضة الحج عام ١٩٩١. وظلنا نتحاور منذ تلك الوقت خلال الاتصالات التليفونية.. مرات عديدة سمعته غاضبا.. ومرات لليلة جذا سمعته شاكرا.. علاقات ثائرة معظم الوقت، وعلاقات «نص نصي» بعض الوقت. اللهم.. اللقيت والزميل محمد الحويان معه منذ أيام لأجرام حديث صحفي لرحلة لللاعب العربية.. وهذا الحديث الذي تحاول قضية الرياضة في للناس.. ليس مجالنا الآن. ولكن.. انتهزت فرصة انتهاء الحديث وإغلاق جهاز التسجيل وسعة صدر الوزير لكل الأسئلة التي اسطرنا بها.. وقلت له: دعنا نتحدث بعيدا عن مضمون هذا الحوار الصحفي الرياضي.. ورحب الدكتور حسين بهاء الدين قائلا: أسأل ما شئت. قلت له: ما صحة الأنباء التي تتردد دائما عن توتر العلاقات بينكم وبين بعض الوزراء ولآخرين من كبار المسؤولين؟ ورد الوزير بسرعة: بالعكس.. علاقاتي بجميع الوزراء جيدة جدا، وأتسان ويود مع الجميع، وعلاقاتي دائما قائمة على الحب والاحترام للقبائل. ولم الدكتور حسين علامات الدهشة والاستغراب تكسو وجهي بعد هذه الإجابة. وقلت له: إنها اجابة بيلو ماسية.. وقاطعتي الزميل محمد الحويان قائلا للوزير: مثلا.. علاقاتك بالدكتور قصي سرور رئيس مجلس الشعب والدكتور مفيد شهاب وزير التعليم ولآخرين.. ورد الوزير: العلاقة عابئة جدا.. علاقاتي مع الدكتور سرور كويسة جدا، وعلاقاتي مع المستشار طلعت حماد وزير شؤون مجلس الوزراء كويسة جدا ونفس الشيء مع الدكتور مفيد وشهاب اللذين هما حسين بهاء الدين قائلا: من حق الدكتور مفيد شهاب التفكير بطريقة خاصة، لأنه صاحب رؤية خاصة، ولو كنت مكانه الآن.. كنت ساعمل ما يفعله حاليا، وكل وقت وله أن.. ومن الصالح أن يكون له رؤية جديدة، وأنا كنت بالتصرف في حدود الصلاحيات الموجودة في هذه الفترة كزمنية للجنة وانتهت هذه الفترة، وهو مسئول دستوريا عن التعليم العالي حاليا مثل مسئوليتي عن قطاع التربية والتعليم.. ولم يحدث أنني تصاممت مع المستشار طلعت حماد، ولا يوجد بيدي وبنيته شيء، وأسألو المستشار طلعت حماد.. العلاقة بيننا قائمة بالاحترام للقبائل، وتلقاا نطقي، ولم اتجادل معه خفيضا غاضبا، ولم تتوتر العلاقات بيننا.. أنا أتسان ملتزم في عملي وأراعي احترام الناس عشان يحترموني، وطبعاي لا تسمح لي بالتنازل على أحد. وأنا لا يمكن أن أعطي في أمان، وأنا غطيت مع أحد فطنا معه لأنني سمع له بتخطي فيه. وأنا ملتزم نفسي بقرابة صارمة في حياتي، وهي عدم الخلط في أحد. وليس هذا مع الوزراء فقط، ولكن مع كل الناس.. أنا لا أجاوز حدود اللياقة والتجاوز. لعتراف ضمني بأن خلط فيه. وعمري ما أتذكر أنني أسأت في أحد.







# المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/١٩

وسالت وزير التربية والتعليم، ولكن قرأنا وسمعنا عن دور  
في العلاقات بينهم وبين بعض الوزراء؟ وأجاب بسرعة: «سأل  
وزير في البلد... هل الدكتور حسين خاطبوه بلهجة غير لائقة أو  
اسم الدكتور في حديث بيوتك ويده أو صخر منه تدخل في  
اختصاصك أو عمك أو شؤنا». سأل وأنا متأكد من الإجابة لأنني  
عارف بأعمال أبيه. وقلت للدكتور حسين: «أنت، خرفان تعبير  
«دوني العلاقات»، ولكن هناك خلافات في الرأي. والبلد عديم  
الاداء برأيك في تمديدات القانون الانتخابية الجديدة لئلا  
مناقشات مجلس الوزراء ومجلس الشعب؟. وأجاب الوزير قائلا:  
لا بد أن ندرج بين شعبين... هناك وجهة نظر بأمرها باب  
وموضوعية داخل مجلس الوزراء، وفي حدود اللياقة وهناك  
القرار الذي يصدر من المجلس، وأنا ملتزم به، ولقد عرضت  
وجهة نظري في الشأن الوزاري الخاصة. وفي النهاية.. إذا  
ملتزم بكل القرارات التي يصدرها مجلس الوزراء ومجلس  
الشعب، وأضاف وزير التربية والتعليم قائلا: «والخلاف في حدود  
الايب والإحرام الواجب بين الناس.. وأبد أن تكون هناك وجهة  
نظر. وأنا أسبل في عبارة «الاختلاف في الرأي» وليس الخلاف...  
وهذا إرأا للمناقشات وللموضوع الذي قد تختلف عليه.  
ولدت له، وعلاقته مع الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء؟  
ورد بسرعة: «إنه رئيس مجلس الوزراء ولا أمك إلا الإحترام  
والتوقير والتعامل معه في حدود اللياقة». والدكتور الجنزوري لم  
يسألني في أي مناقشة، وهناك احترام متبادل بينهم.  
ولدت لوزير، تمنحني ألا تكون قد ألقينا عليهم يمثل هذه الإستهانة  
وردا، أبدا. وخدمات دون أن استأذنه في نشر هذا الحوار الخاص،  
والذي لأشعر بالكنص مون حلف أو إضافة أو حتى تعليق.

## دولة القادة للتوكيلات الملاحة تعلن حرب المشهورات!!

●● الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء،  
دولة داخل الدولة. إنها شركة القادة للتوكيلات الملاحة، والتي  
تحتكر أعمال التوكيلات للأهمية منذ ٣٥ عاما، ويرأس هذه الدولة  
أو مجلس إدارة الشركة عزت قريظم!!، ولعلكم تتذكرون يا دولة  
رئيس الوزراء القانون رقم ١ لسنة ١٩٩٨، والذي يسمح للقطاع  
الخاص بمزاولة أعمال النقل البحري والشحن والتفريغ والوكالة  
البحرية وصيوان السفن وغيرها من الأعمال المرتبطة بالنقل  
البحري. واستقبل القطاع الخاص هذا القانون بترحاب شديد  
لأنه احتكار استمر ٣٥ عاما. كما أنه يفتح الطريق لمعودة  
الخطوط للأهمية الدولية إلى اللواتي للصربية، ويغيد إلى مصر  
للعانة التي ستتحقق لتصبح محورا مركزيا لتداول حركة التجارة  
بين شرق آسيا وغرب أوروبا. اللهم، ماذا حدث يا سيدي بعد صدور  
هذا القانون؟! لقد أعلنت دولة القادة للتوكيلات الملاحة حرب  
للمشهورات ضد القطاع الخاص، والذي لم يزاو مله حتى الآن في  
نقل القانون الجديد لعدم صدور قرار وزير النقل واللواصلا  
بالمزاولة. وتجاوزت حرب للمشهورات، الحدود. ووصلت إلى ملاك  
السفن وشركات الملاحة في الخارج، والذين بدأوا يتساقطون، ملاك  
بحث في مصر!!  
إن مشهورات دولة القادة تنهم القطاع الخاص المصري بالكف  
وعدم المسئولية وعدم الثقة والنصب والاحتيال والتحقير من  
القطاع معه!!





المصدر: الوفد

التاريخ: ١٩٩٨ / ٢ / ١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

هل هذا معلول، وجمعت بهذا هذه للتشويرات ١٢. وبالحيث الامر،  
وقل عند هذا الحد ١١ لقد ارسلت دولة القنات منشورا الى ملاك السفن العالمية تبشرونهم ليه يبدء موسم الاوكانيون البحري ١١.  
ان دولة القنات اعادت في هذا للتشوير عن منح السفن التي تتعامل معها تخفيضات هائلة يصل الى ٢٥٪ من التكاليف التي فرضتها شركة القنات عليها طوال الخمسة والثلاثين عاما الماضية ١١.  
واعادت دولة القنات عن وعود بتخفيضات اخرى خاصة طبقا لعديد السفن. وعدد الرحلات. وهذا معناه، ان استخدام القنات مهيبة، ان دولة القنات حصلت من ملاك السفن على ما لا تستحقه طوال السنوات الماضية ١١. واصرت دولة القنات في منشوراتها على تجاهل القانون الصادر بالسماح للقطاع الخاص بمزاولة اعمال النقل البحري واعادت انما الوكيل الوحيد للسفن في قناة السويس والبحر الاحمر، ولحقت الى انصافاتها الويلجية مع المستولين والسلطات الحكومية ١١ وتعالىوا ذري رد فعل شركات الملاحة العالمية بعد هذه الحملة القذالة؟ لقد بنوا في اعادة المسلمات ههنا لفرض الشروط والمطالب بتسهيلات عديدة. ومن بينها عبور بولكرهم قناة السويس ثم سيد القواذير بعبقيرة تصل الى ٦٠ يوما. وبالتاسية.. تكلفة عبور باخرة من المحم العادي لتراوح بين ١٠٠ و ١٥٠ ألف دولار ١١.  
وتشير.. ما رأى رئيس الحكومة في تصرفات دولة القنات للتوكيلات للملاحة ١٢ لقد بدأت حرب للتشويرات ضد القطاع الخاص البحري قبل ان يزاوِل عمله طبقا للقانون الجديد.. فهل ستملن دولة القنات حرب التحرير ضد القطاع الخاص اذا زاول عمله ١٢





## التعلم.. ذلك الكنز المكنون (٢)

والتوجهات إتقانة التفكير والخيال الشدائد لعالجتها في إطار المزاوجة بين الحاجة والعبادة ومن بين تلك القضايا إشكالية التعلم لهم الذات ولهم الآخر، والعلاقة بين التماسك الاجتماعي والتعبئة والمشاركة الديمقراطية باعتبارها جوهر للوطنية المتجددة، فضلا عن تزويد التعلم بالأسس الأكاديمية التي تسمح له أن يكون بصرية وأدوية وثقافة تلك للمساواة والديمقراطية. وبمخصص قسما لتوضيح العلاقة بين التعليم والتنمية الاقتصادية، ولتوضيح إلى طرق بذلك كيفية لنموذج التنمية الأكثر احتراماً للمساواة، والتطبيق التنمية البشرية وإثرائها على أسس من المعرفة والتكاييف، وتحفيز القدرات والإحاحات نحو المبادرة والعمل الجماعي، والتنويع الأشكال للموارد المتاحة كما يبالغ قضية التعلم مدى الحياة وأعادة عملية التعلم، وثقافة من التعليم الأساسي إلى التعليم الجامعي، والبحث عن منظور جديد للتعلم يدخل فيه الحاكم إلى صفه ومساهمات تعليمه، (يصطفه كعمل بهوره في التحلل القوي، بل والإعتراف (بصفته كعمل بالعلمي الكامل للتعلم مع إعطائه السلطة اللازمة ونزولاً للملائمة لتجانس مهامه ومسؤولياته.

ذلك هي المبادئ التي للموضوعات التي تفرع على التقدير لإثارة اهتمام الشخصيات في العلوم التربوية والاجتماعية وغيرهم من المعنيين بدور التعليم في صناعة المستقبل. وسوف نتكلم فيما يلي بالتركيز على بعض القضايا والتوجهات الهامة التي تضمنتها ذلك التقرير الضلالي الذي بلغ مجموع صفحاتها ٢٢٦ باللغة الإنجليزية، ومازدا في الأتالي ترجمته إلى العربية كما وعدت بذلك ستعلمة فيونستكو.

وأول من أهم القضايا التي أرسلها هذا التقرير مطولة إن الخيارات التربوية هي خيارات مصطنعة بمعنى أنها تستمد وتتأسس على مبادئ أو فائق العام، ويتمخض هذا الفائق من خلال حوار عرض وعميق بين مختلف الفئات والمصالح المجتمعية، طرح فيه وجهات النظر في ذاتها واتجاهها وصولاً إلى جامع مشترك (أعظم أسمى الأهداف) التخطيط والتطوير تتزامن بها مستويات صناعة القرارات التربوية، وهذا يؤكد الجهد الفائق بأن

التدري في المجال السابق إلى التقريرين الهامين اللذين أصدرتهما منظمة اليونسكو خلال عام ١٩٩٦، وهما (التعلم ذلك الكنز المكنون) و (التنوع الإنساني المبدع). وغرضنا لما بينهما من التناقض جميع حول ضرورة الالتفات إلى الأهمية البالغة لدور يوم التعليم والثقافة في تسخير عصر العولمة وبخطوط المعرفة والتكنولوجيا، ولأدنى التحولات به دعوى مهمة التاريخ ونهاية الجغرافيا.

هذا فضلاً عما قد يفي في ذلك التسريح العولمي من عدد وتنشوهات وتوترات بين القطبية الواحدة وتعدد الألائب والتخالفات وبين الهوية العامة والهويات الخاصة وبين نحن وهم إلى غير ذلك من الشدائد والجناب في الوجود الحضاري البشري على مختلف المستويات المحلية والإقليمية والدولية ويتنامى في ذاترة في هذا الصند مثال الكتاب المشهور الذي ألفه صمويل هنتنجتون الأستاذ بجامعة هارفارد بعنوان (صدام الحضارات وإعادة بناء الثقافة العالمية)، والذي أشاد به هنري كيسنجر واعتبره أفضل كتاب صدر في مجال العلاقات الدولية منذ نهاية الحرب الباردة، ويشيأ المؤلف بأنه في إطار تيارات العولمة الزاحفة سوف يقع الصدام في مواقع الاحتكاك بين حضارات وثقافات أربعم هي المسيحية والإسلام والهندية والبوذية، واليهودية، والتشاد بما هو نموذج لما تفرع عن أحداث الصراع العالمي سواء منطلق من دعوى المفارقات والتناقضات في إشغالات المدنية أو الاقتصادية أو لفرقية أو الحضارية أو الثقافية.

وكتاب (التعلم ..) الذي نحن مسعده بطل مسؤولة كثيرة على مجال التربية والتعليم من خلال لفاعلية في تحاويل كثير من مخاطر الصدام بين الحضارات وأدوية باعتباره نشاطاً إنسانياً وثقافياً يسعى لصياغة جديدة سمعة الفكر والتوجدن والإرادة والفعل والاحترام للآخرين بين بني البشر والحضن البشري بين سكان هذا الكوكب. ومع ذلك فإن التقرير يبين إلى التحذير إلى أن ما ينبغي أن تضطلع به التربية من أهداف إنسانية ينبغي إعمال وحده وأدوية كائنية أو علاجا شاملاً لتحقيق المثل الإنسانية المنشودة عالمياً أو محلياً، دون تصفيل الأولى للتعلم الأخرى في التعلم بما من الأسرة والمؤسسات التعليمية والتربوية والثقافية والإبرية والدينية والإعلامية كن هذا وإقبال من البعدية الكبرى لإنشاء نظم التربية والتعليم باعتدائها مسدوداً أساسياً وشريفاً أزماً من بين جملة من السبل والظروف لتجربة تنمية بشرية أكثر إنشاداً وعقلية تساعد على انحصار نطاق الفكر، والاشهاد الاجتماعي والجهل والفهم وصراع الحضارات والخزوة، والواقع أن كثيراً من إشكالات النظام التعليمي والصورة إنما تكن في قلب التنمية المجتمعية وديمقراطيتها، وكثير ماثر ذلك الإشكالات إلى النظام التعليمي ذاته وإلى علاقته ومكوناته الأخلاقية وخاصة حين تدار معضلات الملائمة أو الإهمال أو الخلف أو لفتور الانتماء أو الانحراف السلوكي للتشديد، وكلما العلاقة بينها وبين نظام التعليم علاقة سببية لحائية خطية مباشرة.

والتقرير في التسامح التسعة يتعرض لجملة من القضايا، يهتئ كل منها بمجموعة من المؤشرات

العلمي  
العلمي  
من أن يتدرج  
للتربويين  
وحدهم أو  
حتى للوزراء

يلهم الأستاذ الدكتور:  
حامد عامر

وحدهم وإنما ينبغي أن يصبح ويسعى مثلاً مجتمعياً يتم الاستعراق على أولوياته ومطالبه وتوجهاته على أسس وفائق ديمقراطي وشملي، وما يفرض ضرورة هذا النهج في بطورة العرض من التعليم مايتعلق عليه من أنواء الفئات (المتعددة والمتشعبة) والتعددية لمختلف قطاعات التنمية ومختلف الطاعات لتفرض الإشكالات الاجتماعية هناك مطالب الصناعية والزراعة والتجارة والخدمات والمرافق كما إن هناك مطالب أولياء الأمور ورجال الأعمال وأهل الحضرة وأهل الأرياف وحاجات





حركة متطلبات القرن الحادي والعشرين وفي تعلم يتصف بمبدأ التناوب والتأرجح بين العمل والتعلم ويتضمن مفهوم التعلم مدى الحياة ثلاثة أبعاد فترة التعليم النظامي بما فيها فترات التعليم الجامعي وتوزيع التخصصات والمسارات التعليمية في التعليم المستمر على (تسعة فئات) الطريق الملكي القوي في التعليم النظامي السائد والذي يترك مجالاً لتعليم في التعليم المستمر إلى التعليم مرة أخرى في كثير من الأنظمة التعليمية وقد أثبتت الدراسات التجريبية في الدول المتقدمة والتنامية أنه كلما زاد نصيب الفرد من سنوات التعلم زادت رغبته تزيد من التعلم ويعد الكثير في هذا الصدد أمثلة مختلفة من التعليم مدى الحياة بدءاً من محو الأمية والتعليم الكبار بما في ذلك لهم الالتحاق بالتعليم النظامي أملاً في مرحلة التعليم الجامعي لفرات يخلوها الكبار وينتظمون بانفسهم برامج دراسية لها في الفترات المتأخرة لهم ويشير ذلك إلى أن ٢٠٪ من مجتمع الكبار في اليابان والسنود مخلوقون في برامج تعليمات

تعليم الكبار، كما يشير إلى أنه في عام ١٩٩١ بلغ عدد طلاب الجامعات والتخصصات في السنود مثل سبق لهم الالتحاق بمؤسسات تعليم الكبار التعليم إلى ذلك المجموع التلي لك الجامعات والخلاصة أنه يمكننا أن نستشير في أن استمر التحجرات لتعليم المستقبل ينبغي أن تتسم بعدين أساسيين هما: التعليم للجميع والتعليم لأطول مدة في التعليم النظامي وأكثر عدد من فرص التعلم وتنوعها أيامياً التعليم النظامي وفي ضوء خيارات متعددة أمام الفرد، وذلك يمكن أن يهيئ ويعد ويكيف التعليم لاحتياجات سوق العمل والحركة والتأقوة، وهذا المفهوم التعليم والنظم بما فيه التعليم الذاتي فورياً أو جماعياً، يكون أكثر قدرة ومرونة للاحتياجات سوق العمل التي تعد له تدريجياً خاصة في مراحل الإنتاج، وهذا التصور يختلف عما يتربى كخياراً من ضرورة ربط التعليم بمواقع العمل والإنتاج، كما يربطه بعد ربطاً مكثفياً، تعليم محدد لنوع من العمل وإنما هو تعليم وتعليم يمكن الفرد من القدرة والاستيعاب لاحتياجات التدريب والتأهيل والممارسة للعمل، وتقال عمليات التدريب والتأهيل مستمرة مع تغير أشكال العمل ومتطلباته، والتي يصعب تحديدها مسبقاً للأنظمة التعليمية الحديثة وخاصة حين تتسبب في تفريغ عولة أسواق من مهارات ومعارف وتكاليف متنوعة ومستمدة وجديدة ومن ثم جاء شعار مؤثر لتعليم الكبار التي نظمته اليونيسكو (إيريل ١٩٩٦) مؤشراً أن التعليم مدى الحياة هو مخططاً في القرن الحادي والعشرين

وفي الحديث عن مقومات التعليم المتنامية ومفاهيمها فإن تكوين الإنسان فإن التغيير في ما أطلق عليه أعمدة التعليم الأربعة التي تدني عليها أفرقت التعلم لواجهة خدمات القرن القادم، وذلك الأعمدة هي: التعلم المعرفية بما يركز على أدوات التعلم ومصادر، والتعليم للعمل الذي يتنامى فيه ببطء ما هو عنصر المعرفة وفهمه، والتعليم للعيش معاً ومع القالة الآخرين ومعتقداتهم وأخيراً التعلم لتكوين أو التحليل للبيئة للآلات الإنسانية وهو بعد يتعلم خصائص أعمدة التعلم السابقة حيث يتضمن تعلم الإنسان الكلي في جوانب حياته البدنية والفنية والاجتماعية والروحية والجمالية كما يركز على مقومات الاستقلالية في الفكر

الطويلة ولتستأب إلى غير ذلك من مفهوم قوى للمجتمع الاقتصادية والاجتماعية واللاعلاقة وليس من الغرب - كما يقال أن يكون النظام التعليمي أوسع لقضاء اجتماعياً للتأقبات والصراع بين القوى الاجتماعية بصورة ظاهرة أحياناً وخفية في كثير من الأحيان. وإسليم إلى الوصول إلى حل ملائم إلا من خلال الولاقي نظام الذي تضارب في حواره منذ بداية التفكير في تطوير التعليم مختلف الأحزاب السياسية والتفانيات المهنية ومن بينها نقابة المعلمين، وجماعات المثقفين والناشطين الدينية والسياسية ورجال الأعمال وغيرهم من القوى الفاعلة في المجتمع، ويتطرق أن يكون الحضور وتتم الولاقي على أساس مبادئ تعليمية لتتوزع بحق التعليم للصغار والكبار، وبمبدأ تكافؤ الفرص والتفاني عن إجراءات الاستعداد أو الإقصاء من مواصلة التعليم (حتى يشعر كل فرد، أما كانت الاختيارات التعليمية التي تسرها من قبل أنه لا توجد أبواب مغلقة أمامه في المستقبل، بما في ذلك باب المدرسة الثانوية، الأمر الذي يضفي على تلك الفرض كامل مغزاه) ومن شأن ذلك أن يعطي على المفهوم السائد بأن متعلماً ما قد استندت مرات لروسيه أو أنه لاغير غير قادر على الاستفادة من فرص أخرى للتعليم وفي صدد استراتيجيات الولاقي المجتمعي تقوم الدولة بدور حاسم وفاعل في التعليم للطلاب للتعليم وفي صياغة الخطط على المدى القريب والبعيد، وفي متابعة نتائج التعليم كميّة والكيفية والتميز المجتمعية وأن تقوم في إطار ذلك الاستراتيجية بما تتطلبه للتغيرات من مواصفات ضرورية، وهذه وغيرها مسئوليات لا ينبغي أن تتركها الدولة لتغيرها من الهيئات إلا أن القدرة رصيده للمجتمع أيمن أن يترك أو تقتصر أو إصلاحه لخدمة أسسوق (مشار) ويخلص لتقرير إلى أن الولاقي كيدف رأي العام وهو السائد الأساسي في تطوير التعليم شرط ضروري لاستئذنة حركته والتفكير فيها وفي ضمان نجاحها، وقد بدت التجارب أن استخدام الحوار والولاقي قد أدى إلى شبه أقرار في العالم في جهود الإصلاحات التعليمية، بل إنها قد تكونت مائة من التغيير في داخل المنظومة التعليمية ذاتها

والحدود الكبرى الهام من بين مختلف محاور التفكير هو مفهوم التعلم مدى الحياة، ويوضح في شرح مفهومه الذي تحدد أبعاده ضمن كل الاتجاهات المتعددة المستقلة للتعليم إلا ليس في مبادئها مؤسسة تعليمية نظامية أن تزود طلابها خلال فترة التعليم برصيد كاف من المعرفة والمهارات والتأقبات التي لا يسهون بتوطينها خلال فترة حياتهم، وذلك لكيلا تتجدد حاجات الحياة ومعارفها وبسرعة تفقدتها، هذا فضلاً عن تغير ظروف العمل والإنتاج التي لم تعد تقتصر على ما يعرف أو تخطط له مسبقاً وإنما هي ظروف متطورة ومتغيرة أو احتياجات أسواق على الصعيدين المحلي والعالمي، كذلك لم يعد ممكناً أن تقتصر حياة الفرد إلى مرحلة التعليم من محلاتين، ومنعزلتين، وإنما مرحلة التعليم والتعليم في انوار الطفولة، الشباب، متويزة، شتاتاً علمية وثائقيتها مرحلة العمل والتكيف لتأقباته واللقاقد ومع ملاحظته العالم يعمور ألفاً من زيادة في سنة بدون التساؤل عن مدى جنوبي لواقفه من ٦٠ و ٦٥ متوسط العمر المرتب للفرد بما يتجاوز ٦٠ سنة يولد في المستقبل، عن مدى جنوبي لواقفه من العمل والتعليم طلاً كان قاراً وأياً فيه ومن ثم يحلبر لتقرير أن التعليم مدى الحياة واتنامة ومن خلالها من أهم مفاصل التكيف مع







المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات - ١٩٩٨/٢/٢٠

والاختيار وإصدار الأحكام والمبادئ - مواجهة تضييق البشر ومهمهم في الوقت من مسيل للبح والضياع والاعتراض وفي تنمية القواعد التقاعد بتوجهات برامج تكنولوجيا الاتصال وتذليل للمعلومات للتزاحمة التي يترتب بها عالم اليوم والقد وتلكم هو الكثر المتكون الذي ينبغي اكتشافه وتنميطه لدى كل متعلم فمن خلال ما يمكن أن يشتم به تلك الكثر من الاستقلال الذاتي والمسؤولية الشخصية يكاسب الهدف المشترك للجمعية أراء ومخما.

وإن تضييق مسجلة اللقال عن الاستطارد في محاور هذا التقرير، فإنه لا ممنوحة لنا من إشارة مخدصرة إلى محور التعاون الدولي في مجال التعليم وما يقتضيه ذلك من الالتزام لدى دول الشمال بكل ماصدر عن المنظمات الدولية التي انضمت في العامين الماضيين، والتي اشترنا إليها في مقدمة اللقال السابق نظرًا لتركيزها على قضايا العولة والتكافؤ ومشكلاتها المرتبطة بالبعد البشري والاجتماعي والبيئي في التنمية، ومنى أسهم مؤسسات التعليم والبحث في مجالها لدى دول الجنوب، وفي هذا الصدد يطرح التقرير بعض التوصيات التي ينبغي أن توجه للتعاون الدولي ومكوناته، ومنها:

(١) ضرورة التعاون على الصعيد الدولي في مجال التربية مع إعادة النظر فيه بصورة جذرية (٢) ينبغي تخصيص ربع المكونة الإنمائية لتمويل التعليم (٣) ينبغي تشجيع عمليات تحويل الدين بهدف تلافى الآثار السلبية التي يعاني منها الإفلاق على التعليم نتيجة استثمارات التمويل الهيكلي وتقليص الميزن الداخلي والخارجي.

وأخيراً وليس آخراً نعرض للمفهوم الجديد للتعليم المعالي الذي يرد أن يرسبه هذا التقرير، وهنا يؤكد وتلطف للتعليم المعالي الجامعي ومؤسساته المختلفة والتنوع في إنتاج المعرفة والحفاظ عليها، ونقاه على أوسع نطاق وعلى أعلى المستويات، وهو يقوم أيضاً (بنيو حاسم في سياق مفهوم تجديد التربية في الزمان والمكان، وعليه أن يجمع بين الإنصاف والامتنان وأن يفتح أبوابه على مصاريحها لطلبة يتنوعون إلى جميع الفئات الاجتماعية والاقتصادية إما كان مساهم في الدراسة السابق وأن تعترف الجامعات الرسمية والخاصة بالمعارف والخبرات والدراسات للكتسية خارج نظم المدارس الرسمية، وعليها وعلى مؤسسات التعليم قبل الجامعي أن تحفز جميع طالبيها على الانخراط بما يتناسب مع مواهبهم واحتياجاتهم للتنوع من خلال مناهج تعليمية ذات المستوى الرابع (وما لم يتحقق ذلك السعى إلى الامتياز، فإن المتعلمين سيفهمون أن المجتمع لا يملكهم إلا بتبوع للمستوى المعالي وليس بلوغ التحيز في دراساتهم)

أما بعد، فلك بعض معالم التقرير التي يشهد استخراجه الكثر المتكون من خلال عملية التعلم ولا بد يدعو إلى التعلم مدى الحياة في مجتمع معام متعلم أو لجعل للجمع كلة أمة من الطلاب ومن المعلمين في الوقت ذاته.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٠٠٨/٥/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والتدريب

أصبح لدى الكثيرين من عمالقة شجاعة إيماناً بأن شعار محو الأمية قد صار خالياً من المضمون فالتفقدوا معناه حين غلبت تقنية الإلصاق جامعة حلوان يمسو من التعريف الملتصق عليه للتخصص الأخرى والذي يخصصه في الالتصاق بين سائر التخصصات عشرة والخامسة والأربعين من العمر. ويتساءل عن مولف الالتصاق أنزل من التخصصات ومن هذا استبعاد التخصصات من هذا التخصص رغم أنهم ألزموه الأهم لتلبية جيش الأميين كما يسخر من حصول القسطنطين بلزوم الطرقات والمؤسسات بلوغير فرص محو الأمية للعاملين بها إلى مسيوهه أنزل الجيف بلجاجة في شهادته محو الأمية.

ويطالب القسطنطين بملامه المجلس الأعلى لحو الأمية وجميع شؤره وحصوله من الأمية إلى التعليم الخامس بهدف محدد وهو سد مخاصم التعليم. وهنا أتفق وأختلف في الوقت نفسه مع القسطنطين. أوافق معه في ضرورة القيام بمراجعة شاملة ليس فقط لهذا المجلس وإنما لكل المجلس واللجان والأجهزة التي لا تضيق الكثير إلى فرض بلانها في التعليم ولكن في الوقت نفسه ليست مع مفهوم الإلصاق كحل لهذه المشكلة.

فإن المسببة لحو الأمية نحن نحتاج إلى شعار جديد وأولى إليه جدية تحالفه في الواقع بكل ضمان وثقة والأصل والهدف من وراء شعار محو الأمية هو تمكين الناس من التعليم للتواصل الذي يصلح بشؤون الحياة بكل مجالاتها في مصر. ونحن نحتاج إلى إطار جديد يعكس الناس من التعليم والبيئة لكل أشكالهم. مساهم هناك طلب حقيقي على هذا التعليم والتدريب.

ولقد نجح في التجربة الثالثة نموذجاً ملهماً لهذه المفهوم في المتمكن من التعليم فهذه مدارس خارج النظام الرسمي للتعليم تقوم بتعليم الناس كل شيء بدءاً من قواعد القراءة والكتابة والحساب مروراً بتعليمات الأجنبية ومهام السكرتارية والنهاية بتعليم التعامل مع أجهزة الحاسب الآلي. وهذه المدارس تقدم إطاراً خاصاً بمساعيها بالبريد وهي تفتح شهادات توفيق كاديمين لاستمرار التدريب والتعليم من خلال الوثائق أو من خلال جهويهم

وتستمر في تعليمهم ومسابقاتهم الشخصية. وتلحق الروابط على هذه المدارس ولكنها تحصل على جلات كسبر من تمويلها من الحكومة الفيدرالية ومن التوفيق ويوسمنا أن نؤكد هذه التجربة مع قروها القوية وربما نذكر في مئة يقوم على أبحاثه خاصة تلك التفاعلات الفنية التي لا تدخل فيها حتى الآن مثل طلبة المهندسين فتمتص التعليم التفاعلات أن تستند من جزأ من أموالها للتراكمة وأن تخصص جزأ من مواردها لإشراك والتفصيل المدارس المهنية والتي تقوم في مبادئ التعليم والتدريب على مختلف الكون بالتمكين من تعليم الأجيالية والحساب وغيرها من العلوم الأولية فإذا جمعت لدينا أعداد كافية من تلك المدارس انتهت القضية أو لنهائيه حسب ظروف المتخصصين يمكن أن تتحول وبطاقة المجلس الأعلى لحو الأمية إلى هيئة تنظيمية وتنظيمية وتعمل مهامها في تلك الحالة وضع المؤسسات الفنية للناس وأجزاء الاختبارات عليها وإعداد أبحاثها المهنية بما تحتاج إليه من مناهج تعليمية وربما أدوات تربوية إذا أزم الأمر. ويمكن أنل هذا المجلس أن يقدم الدراسات ويجتهد باستثمار تخصصه ما يحتاج إليه من تدريب تدريبي بالتعاون مع الهيئات والمؤسسات أعمامة خاصة التفاعلات التي قد تضعها هذه المدارس.

هذه فكرة من بين أفكار أخرى ممكنة عديدة ونحن نسال القراء بالتعاون مع هذه الفكرة وأن يبدوا غيرها، حتى نصل من خلال الحوار إلى الصواب ونلجج الأمر المتمكن الناس من الحصول على التعليم والتدريب الذي يحتاجون إليه بهدف إزاحة قبح الأمية.

المهم هو أن نخلص من الأطر الفارغة والشعارات الشاذة وأن نجد فكرة بخصوص مشكلة الأمية بهدف حلها خلاصتها وليس شعاعها.

د. محمد السيد سعيد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

النواب يتساءلون:

## لماذا تتخوف الحكومة من التعليم الأزهرى؟

مشاكل المعاهد كثيرة خاصة  
الميزانية الضئيلة والتي لم تعد  
٣٣٢ مليون جنيه لم يصل منها  
سوى ١٦٥ مليون جنيه.  
وقال امام لجنة التعليم بمجلس  
الشعب في اجتماعها امس برئاسة  
احمد لؤي عبد العزيز انه لا يوجد  
بمثل الموازنة ما هو مخصص لبقاء  
معاهد جديدا.

الحكومة بتدبير الاعتمادات المالية  
للنهوض بالأزهر الشريف  
ومؤسساته العلمية مع إنشاء هيئة  
ابنية تعليمية خاصة بالأزهر  
لتجهيز المعاهد وترميمها خاصة  
التي أصبحت منذ لايزال ولم يتم  
اصلاحها حتى الآن.  
ومن جانبه أكد الشيخ على فتح  
الله مدير المعاهد الأزهرية أن

الهم أعضاء لجنة التعليم بمجلس  
الشعب الحكومة بتجاهلها للتعليم  
الأزهرى والصبر اعتماداتها على  
التعليم العام فقط وتساؤل الأعضاء  
لماذا تتخوف الحكومة من التعليم  
الأزهرى. أكد الأعضاء ولخصهم  
لاتشاء المعاهد الأزهرية المطبوعية  
والتي تتم من خلال الجهود الذاتية.  
واشاروا الى ضرورة التزام





المصدر: الوفا

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب شح الشهابي أستاذ التدريس والاعلام بجامعة عمان

## استقلال الجامعات لا يعني أنها فوق السلطة

٩٩

إعادة النظر  
في أساليب  
التدريس والمناهج  
وتغيير نظام  
الامتحان

٦٦

يجب ألا يكون شهابي أو بدون  
أمانة ولا بد أن يتخذ إصلاح  
العام. وأشار إلى عدم إنشاء أي  
كلية جديدة قبل توافر  
الأساسيات اللازمة لإنشاء  
الكلية وتشمل المنشآت  
والعمال وأعضاء هيئة  
التدريس. وبما أن الوزير  
الجامعات للبدء في إعادة النظر  
في أساليب التدريس ولما فيها  
وأساليب التدريس للخدمة  
بها لأن أسلوب التدريس لا يقدم  
خارجاً مقبلاً. كما دعا إلى  
ضرورة تغيير نظام الامتحان  
الحالي ليقوم الفئات العلمية  
ومستوى التفكير ويساعد على  
اكتشاف التوابع. وطالب  
الوزير بتعزيز الانفاق عند  
إنشاء العمال وعدم تكرار  
وجود عدة معامل تقوم بنفس  
الوظيفة. وإنشاء معمل مركزي  
يقدم عدداً من الكليات في  
الهند. وأكد الوزير قيام كل  
جامعة بأعداد ورقة عمل من  
خلال مجالس الأقسام والكليات  
والجامعة حول التطوير  
الكيفي للتعليم الجامعي.  
وأشار الوزير إلى إصلاح  
الأخطاء الواقعة في الجامعات  
لخاصة. وأكد أن الجامعات  
لخاصة يجب أن تكون مكنة  
للجامعات الحكومية. كما أشار  
الوزير إلى التسعير مع  
الجامعات الخاصة برفع  
معدلات إصلاحها وفي حالة  
عدم الإصلاح سيتم إغلاقها.  
وأكد أنه قدم تحسينات  
للجامعات الخاصة لتقوى  
وأرجع الدكتور شهاب أسباب  
وجود الفروس الخصومية  
بالجامعات إلى الأسرة وسعى  
بعض الأساتذة لزيادة دخلهم  
ووصف الأساتذة بعامتهم  
نروس باتهم تسبب مشكلة من  
الأساتذة ومخض التدريس  
للمعدين. وأشار  
إلى أحسن التدوين في  
الدروس الخصوصية في  
محس نائباً وقد يصل حجم  
المؤدية إلى حد الفصل.

التطوير الكيفي للتعليم لأن  
عام اليوم يعتمد على الأتقان  
والتميز. وأوضح شهاب أن  
الجوانب للابتاء إلى عدم  
نظر الأساتذة للتدريس مما  
أثر على مستوى الخريجين.  
أكد الوزير التوسع تدريجياً  
في التعليم الجامعي والتطوير  
الكيفي وربطهما بزيادة

الامتيازات. كما أكد ضرورة  
ربط أستاذ التدريس بـ  
وتخصصاتهم بالاحتياجات  
سوق العمل في كافة  
التخصصات خلال السنوات  
العشر القادمة. وأضاف أن  
السياسة التعليمية ليست  
سياسة الوزير وإنما هي  
سياسة قومية. وأوضح أن أي  
تغيير في العملية التعليمية

كتب - زكي السعدني:  
الثقى الدكتور مفيد شهاب  
وزير التعليم العالي مساء  
أمن الأول مع أعضاء هيئة  
التدريس والطلاب بكلية  
جامعة حلوان في إطار التوسع  
التقني للجامعة. أشار اللقاء  
لقد تقرر حسن حسني رئيس  
الجامعة. أكد الوزير أهمية  
استقلال الجامعات لتتمكن من  
إدارة دورها في خدمة قضايا  
التعليم. وأضاف أن الاستقلال  
لا يعني أن الجامعة فوق  
السلطة وإنما يعني إدارة  
شؤونها بنفسها وإجراء  
الحاسبة داخل الجامعة ومن  
خلال أجهزتها وإدارة نفسها  
بنفسها من خلال مجالس  
الأقسام والكليات والجامعة.  
وأضاف أنه لا رقيب على استقلال  
الجامعة إلا ضميره ولكنه لا  
أخطأ بحسب من خلال أسرة  
الجامعة والقانون تنظيم  
الجامعات. وأكد شهاب أن  
التوسع في أعداد المقبولين  
بالجامعات في السنوات  
الأخيرة أدى إلى حدوث طفرة  
في أعداد المقبولين. وأوضح أن  
التعليم الجامعي لعب دوراً  
اجتماعياً في التجمع ووجد  
الوطنون فيه وسيلة لتزاد  
اجتماعياً مما أدى إلى تقارب  
التفكير المختلفة بعد أن كان  
التعليم لا يفكر فيه إلا أبناء  
طبقة معينة. وأكد الوزير أن  
التوسع في أعداد المقبولين أثر  
على مستوى الخريجين  
وأصبح الخريج حالياً أقل في  
لأسلوب مما كان عليه الخريج  
في الماضي. وأكد الوزير أهمية







المصدر : المصـور

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مساهمات دراسية جديدة تتأسس بسوق العمل

ويجسّد البرنامج بما في ذلك مرحلة  
المساهمة من قبل الدراسة، ومن ثمّ الأفضل  
ضمها إلى السلم التعليمي والخبرة كذلك  
مستويات التعليم الأساسي ومنها لوجيا عام  
مباشر في المرحلة الإعدادية أو لا .  
وكان مجلس الوزراء قد شكّل  
لجنة لدراسة تطوير التعليم ووضع سياسات

تعليمية وتنقسم لجنة المناهج والوحدة  
لجنة لدراسة تطوير التعليم ووضع سياسات

لجنة بحث احتياجات التعليم وملائته بسوق العمل .  
وهذه اللجنة تقوم عليها على عدة أسس ، منها تحديد مراحل  
التعليم ونفس النظر من شعبه وكذلك تحديد السلم التعليمي والمراحل  
التعليمية ومستويات التعليم مع العمل على أن تكون مراحل التعليم متينة  
مع ما يتتبع ذلك من تطوير المناهج لتتمكن الطالب المتاح على كفاءة



لجنة لدراسة تطوير التعليم ووضع سياسات  
تعليمية وتنقسم لجنة المناهج والوحدة  
لجنة لدراسة تطوير التعليم ووضع سياسات

لجنة بحث احتياجات التعليم وملائته بسوق العمل .  
وهذه اللجنة تقوم عليها على عدة أسس ، منها تحديد مراحل  
التعليم ونفس النظر من شعبه وكذلك تحديد السلم التعليمي والمراحل  
التعليمية ومستويات التعليم مع العمل على أن تكون مراحل التعليم متينة  
مع ما يتتبع ذلك من تطوير المناهج لتتمكن الطالب المتاح على كفاءة

لجنة بحث احتياجات التعليم وملائته بسوق العمل .  
وهذه اللجنة تقوم عليها على عدة أسس ، منها تحديد مراحل  
التعليم ونفس النظر من شعبه وكذلك تحديد السلم التعليمي والمراحل  
التعليمية ومستويات التعليم مع العمل على أن تكون مراحل التعليم متينة  
مع ما يتتبع ذلك من تطوير المناهج لتتمكن الطالب المتاح على كفاءة

تقوم اللجنة للتحليل والتعليم وكذلك تطوير  
الهيكل الأرمية التي شكلها مجلس الوزراء  
لتطوير العملية التعليمية ومصرح د. حسين  
كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم للتدريب  
تضمن التوجهات الرئيسية للمناهج التعليم في د. حسين كامل بهاء الدين  
شعبه رؤية مستقبلية لتطلعات المجتمع خلال القرن القادم، واحتياجات  
سوق العمل مشيرة إلى أن الهدف من تكوين المراحل السالغ التي يخدم  
القيم الدينية والتاريخية له ، مع الاهتمام بالعلوم المستعجلة كما تضمنت  
التحديات ضرورية أن يتناسب حجم الكتاب المقرر مع مستوى اللغة  
العلمية لكل مرحلة صورية للتلاميذ .  
وبالنسبة للبيئة السلم التعليمي برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم  
والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية

والمالي والبيد الحاسي فقد ناقشت عدة قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

## إقرار النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي القمر «نايل سات» يختص فئتين للتعليم الجامعي

أقر المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه أمس برئاسة الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي النظام الجديد لنشر وتسويق الكتاب الجامعي، بداية من العام الجامعي القادم، وتحديد سعر مناسب للكتاب، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في تحقيق ذلك، مع الحفاظ على حقوقهم في الحصول على عائد محو، واستخدام الدعم المخصص لتخفيض سعر الكتاب في تخفيض الأرباح، لتلبية الطلب على الطلاب. وأقر المجلس إنشاء جهاز لنشر وتسويق الكتاب الجامعي، يكون مقره إدارة الجامعة، يتولى نشر الكتب وتحديد أسعارها، ويسبب الدعم المأثورة وفقا لعدد اللازم، والمساهمات المقررة للمادة العلمية، ولغة الكتاب، وعدد طلاب الفرقة ورواق المجلس على الاشتراك في الفئاتين التعليميتين للتعليم الجامعي، اللتين ستتوجههما وزارة الإعلام للجامعات المصرية في القمر الصناعي «نايل سات» : وتقرر تشكيل لجنة من رؤساء جامعات القاهرة، وعين شخص، ومقران، والزقازيق، وأمين المجلس الأعلى للجامعات وعدد من التخصصيين في البيت الإلكتروني، لرئاسة هذا المشروع، والقرارات اللازمة لتنفيذه، وإعداد البرامج، والإشراف عليها. وأكد المجلس أهمية تشجيع الأقسام والكليات على عقد مؤتمرات علمية في الموضوعات المتعلقة بالبحث العلمي، وخدمة المجتمع، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في المؤتمرات التي تنظمها الجامعات والمعاهد العلمية دون غيرها من المؤتمرات التي قد تنظمها مؤسسات لتحقيق الأهداف العلمية التي تدلن منها.





المصدر : الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٠



### قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات بالحربية حتى ١١ مارس المقبل كتب - جميل عفيفي:

منسق المشير محمد حسين طنطاوي القائد العام للقوات المسلحة ووزير الدفاع والإنتاج الحربي على قبول دفعة استثنائية من خريجي الجامعات للالتحاق بالكلية الحربية من أمس وحتى ١١ مارس المقبل.

وصرح اللواء أركان حرب صبحار لئلا مدير مكتب التنسيق للكلية والمعاهد العسكرية ومدير الكلية العسكرية بأن التخصيمات للطلبة من الأطباء، طب بشري وإستاث، وبيطرة، صيدلانية، كيمياء، وهلاج طبيعي تقرر وإناء المعهد العالي للتدريس إثناء الأطباء، البشريين الحاصلين على الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) من تخصصات الجراحة العامة، التنكيفية والقلب والصدر والأورام والمسالك البولية والنظام وتخصصات البياطة أمراض الدم والغدد الصماء والفلك الصناعية والصنعية وتخصصات معامل وتخدير وإشعة وطب طبيعي ووقائي.

ويجب أن يكون للتقديم حاصلا على اللزعل عام ٩٧ والسنوات السابقة وأن يكون قد أمضى فترة الانتظار وأن يكون التغير جيد فاعلى ولا يزيد السن في أول مايو المقبل على ٢٠ سنة الحاصلين على البكالوريوس و ٢١ لدرجة الماجستير و ٢٨ سنة للدكتوراه.

وبالنسبة للتخصصات للطلبة للهندسة كهندسة كهرباء، قوى ومساب وانشاءات إلكترونيات وميكانيكا قوى وإنتاج وسيارات وإذاعات وهندسة بحرية (بناء سفن) وهندسة طيران ومدني وهندسة وتعمين ومناجم وكيمياء. ويشترط أن يكون حاصلا على اللزعل عام ٩٧ والرسة السابقة فقط ولا يزيد السن في مايو على ٢٦ سنة.

والتخصصات الأخيرة علوم كيمياء وأن يكون اللزعل عام ٩٧ والرسة السابقة فقط وحاصلا على تغير طويل فاعلى ولا يزيد السن على ٢٦ سنة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢

### توأمة تنظيم الامتحانات للطلاب المتخلفين من العام الماضي

كتب - إيمان المهدي:

عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم اجتماعا أمس مع منبىري التعليم وموجهي العموم بالمحافظات ، غير شعبة الفيزياء كوتراشي ، وبحضور السيد جمال مبارك عضو مجلس إدارة الجمعية الاقتصادية الدولية .

وقد ألقى المنبىري حول ربط الاقتصاد بالتعليم وبضرورة التحديث والتطوير المستمر للقطاع التعليمي حتى تساهم النهضة العلمية والأيات السبل المبررة وتوزيع كواثر فئة منبىري تمويده باللائحة على الاقتصاد المصري . وعقب الاجتماع الذي استمر أكثر من ثلاث ساعات عقد منبىري للعموم اجتماعا للناشئة تنفيذ خطة الدراسة في المرحلة العالية في ماقبل عقد الاجتماعات . وقد تقرر اعتماد قواعد تنظيم الامتحانات والاعداد لطلاب الثانوية العامة الذين إلتحقوا امتحانهم عام ٩٧ وللذين منهم يؤدى الطالب الذي أعيد توبه بالصف الثالث الثانوى في العام الدراسي ٩٨/٩٧ الامتحان في مواد المرحلة الثانية بالإضافة إلى المواد التي رتب فيها في المرحلة الأولى أو تقيدها عنها أو أراد تحسين درجاته فيها وفي جميع الأحوال على الطلاب التراسمين والطلاب الذين إلتحقوا امتحانهم عام ٩٧ والطلاب الذين أعيد تقيدهم بالصف الثالث الثانوى ٩٨/٩٧ تحرير استمارة جديدة للتقديم لامتحان الثانوية العامة ٩٨ إلى المدرسة التي سبق وأن تقدموا بها .







المصدر: الصحيفة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تضامنا مع العراق.. المظاهرات الفاضية تجتاح الجامعات

الطالبون في حالة البسلي وسماح  
العشري بحجة تحرير الطلاب  
والطلاب على التظاهر.  
كما نظم الطلاب الإضرابيون  
معرضاً مصوراً عن إطلاق العراق  
ومسألة الشعب العراقي نتيجة  
الحصار الاقتصادي النظام ووزع  
الطلاب بياناً تدوا فيه بالقطرسة  
الأمريكية ومواقف الحكومات العربية  
كما قد الجيان بدكتاتورية صدام  
وعدم إطلاق الحريات للشعبية .  
وشهدت جامعة عين شمس مقارفات  
عامة رد خلالها الطلاب الهجمات  
لا لضرب للعراق.. لا إيماناً العرب  
وبما الطلاب الي فتح باب الجهاد  
والطوع للقتال عن تفرقة العربية  
وطالب المتظاهرون بجامعة عين  
شمن الحكومات العربية بخروج  
الحظر الجوي والاقتصاد على  
العراق وعدم تنفيذ قرارات الأمم  
المتحدة وقام الطلاب بحق العرين  
الأمريكي والإسرايلي كما ندد  
الطلاب بالحكومة الإسرائيلية المتعصبة  
للمتظاهرين ومحاولة الاعتماد عليهم  
لخصمهم من الخارج خرج أسوار  
الجامعة!



مشهد علي الجامعة فتح خروج  
المتظاهرين واعتدت بالضرب علي  
بعض الطلاب لمحاولتهم الخروج  
بالمظاهرات خارج أسوار الجامعة  
مما أدى الي إصاباتهم أصابات بالغة  
ومن هؤلاء الطلاب أحمد طراز وأحمد  
خمس بكية دار العلوم وإبراهيم  
معد بالفرقة الثانية بكلية الآداب  
بجامعة القاهرة بالتحقيق مع

كتب حاتم محمد

وعبد الرحمن أبو عوفه

شهدت معظم الجامعات مع بداية  
التحرير الدراسي الثاني مظاهرات  
طالبية شاذية احتجاجاً علي  
الحالات الأمريكية للقطرسة  
الضرب العراق تحت زعم عدم تنفيذ  
قرارات مجلس الأمن!  
وقد نظم الطلاب الإسلاميون  
مظاهرات عارضة بجامعة القاهرة  
وطالت إرشاء الجامعة متبذة  
بالمدون الأمريكي الفاضع علي  
السيدة العربية ومحاولة ضرب  
العراق وتقسيم أرضيه وريد الطلاب  
الهجمات الخائبة لأريكا والخراب  
وطالبوا بفتح باب الجهاد والنطوع  
للقتال عن العراق وطلب المتظاهرون  
الحكومات العربية بمساندة إيجابية  
للشعب العراقي وتزاه الخلاف مع  
صدام حسين جانباً كما طالب  
المتظاهرون بضرورة تنفيذ حملة  
شعبية للمقاومة السلم الأمريكية  
والإسرايلية والبريطانية وطرد  
سفرائهم من الدول العربية.  
وقامت قوات الأمن بغرض حصار





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

#### التوسع في القبول

#### بالجامعات والمعاهد تدريجيا

أكد الدكتور مفيد شهاب، وزير التعليم العالي والبحث العلمي، أن مستوى المخرجين حاليا أصبح مقبولا وأن العودة مع التوسع في أعداد القبولين بالجامعات والمعاهد تدريجيا وليس قفزا وإنما كتهيئة ذلك خلال لقاء الوزير خلال لقاءه بالمشائخة وطلاب جامعة طرابلس أداره الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

### رؤية

● هل من هيئة ليما يكون الآن حول قضية التعليم بعد أن كثر الكلام والجدل والصراع والصراع فيه وعنه ولاه وعنه وحولت سياسته التي رتود للعال لكل هذا القلق ولم المسكوتون عن هذه المساسات في حينص يصبره وخيرة القائله وإن كانت لمرات ود للقل حتى أصبح الناس يتولفون قرأ تعليميا جديدا صباح كل يوموا وللكلف كل الشعب المصري الآن، نتيجة هذه القويسي الجبلية، يشعر بكه سيئاً أو متلوع بان يفتي برأيه في مستقبل التعليم أو لاه، كما يعتقد، وروام ليماني الشهد بحق كل صاحب قضية خاصة لا تأت القضية هي مستقبل ابن أو ابنة إلا أن هذا الجهل مشروط بالعلم ومعرفة لغة القضية، ولكن أفتي أجريت حواراً منذ سنوات مع أحد لاطرة الدروس الخصوصية وكان يطلع محاربة الظاهرة وانتقاد سلوك هذا الدروس التي تتخذ من امتانات التلميذون والمصحف سبيلاً للانتشيط واعترف بأنه بعدما طهر حواري منه ازاد شهرة وحقق نجاحاً كبيراً، وهو ما يعني أن الرسالة الإعلامية خاصة في التعليم لابد أن تكون مرفوعة وبعبارة كل البعد عن اساليب معالجة الازمت الاجتماعية الأخرى للتعليم في النهاية قضية أمن قومي ومرتود لرواته لا يظفر إلا بدع سنوات الامم التي يفرض أن تكون للمالية للنتائج، وبعد فترة كافية تمادت في كثر من الأحيان إلى ١٠ سنوات، واتس القارو إلا أن كان هذا القارو يمثل لنا أمراً بأن نقلي بالقنسا في القهقهة - هذا لفظ يمكن أن نقول على القارو ومصلحيه وخالفه أيضاً

أيمن المهدي





المصدر: الصحيفة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢١

حصاء الأسبوع الأول للفصل الدراسي الثاني:

## عجز في المدرسين وارتفاع في كثافة الفصل إلى ٦٠ تلميذا بالمنوفية

التلاميذ يفتشون الأرض ودورات المياه خرابة بالشرقية

الأعباء أهم في مدارس كثر بالمنوفية

وأصبح التلاميذ يلحقون الفسحة وسط الفلنران والحفلات التي تنأروهم وتنتشر الخزع بينهم .. أما مدرسة الشروط الابتدائية رقم ١ فهي مدرسة نموذجية .. بمعنى أنها نموذج للأقاليم .. فسقط تركت إدارة المدرسة للتلاميذ يفتشون أرض الفصول بعد تهديم المقاعد الخشبية تماما بحيث لم تعد صالحة أبدا فجلس التلاميذ وأما الحقن للتعطلة من يرد الشتاء .. هذا بخلاف ظاهرة سيئة جدا حيث يضطر للتلاميذ للقيام حاجتهم في فناء المدرسة والسبب فيها تلك دورة المياه تماما

والطبخ المستمر بحيث يرتفع دخان الطبخ بها أكثر من ٢٠ سم أما المسبورة فهي مكسرة بمعظم الفصول تقدم كل من د. اسماعيل قلب - استاذ الزراعة بجامعة الزقازيق ود. محمد ثروت - استاذ العلوم الزراعية بالمعهد العالي للعلوم الزراعية وصلاحي قلب - استاذي رياضي بجامعة الزقازيق ومرشحي نخب النخبة بالزقازيق بمعرفة اجلاس اللجنة طلبة فيها بمصحة الأبرام من الموت تحت اطلال الباني المتهاكة.

زئال أكتوبر ٩٢ ولم يتم صيانتها حتى الآن أمام مدرسة أبو عوالي الابتدائية بمركز لشمون والتي يرجع تاريخ انشائها إلى عهد الاحتلال الإنجليزي مصر فقد أصبحت عبارة عن رمال هشة بعد أن تآكلت جدران المدرسة رغم إخطار أولياء الأمور لحصولي هيئة الإبنية التعليمية لصيانة مبانيها من كآفة انهيار مبني فوق رؤوسهم وفي مدرسة «طنيني» الابتدائية تهدم السور وعاد للتلاميذ للتزويج وقد تحولت المدرسة إلى مقبل زبالة لأعمال عمال النظافة القيام بعملهم وتصدر إدارة المدرسة علي تكيس ٦٠ تلميذا في الفصل الصغير وأكد عبدالوحد محمد أحمد وكيل وزارة التعليم بالتوفيق وضع خطة عاجلة لتدبير حاجة للمدرسين الإعدانية والثانوية من معلمي اللغة الإنجليزية واللغة العربية عن طريق الانتعانة بالمدرسين بالأجر.

### ● الشرقية

كتب السيد الكيلاني :  
تحولت مدرسة السنترال ١  
والسنترال ٢ إلى مقالب زبالة أيضا

بدأ الفصل الدراسي الثاني بجميع مدارس الجمهورية الأسبوع الماضي وانتظم للتلاميذ منذ اليوم الأول في الحضور.. والسؤال الذي يطرح نفسه الآن هل انتظم المسئولون في أداء واجبه نحو التلاميذ بمعنى هل استثمروا اجازة نصف العام في ترميم المدارس وتجهيزها للتعامل وتوحيش المدرسين.. من فضلك عزيزي القارئ لا تطلق حكمك مسبقا وانتظر معنا حتى نهاية التحقيق لتتعرف علي لجأية هذا السؤال ..

### ● المنوفية

كتب علام الشرقاوي :

ت تعاني مدارس السلام الابتدائية والباطة مليح وسيد علي مركز الباجور.. من نقص حاد في أعداد المدرسين فسقطت إدارة المدرسة للاستعانة بمدرسي الشرايخ والجغرافيا لتدريس اللغة الإنجليزية أما مدرسو الرياضيات فيقومون بتدريس الفيزياء .. هذا بخلاف فريق منظم هذه المدارس في مياه الجاري بسبب انفجار مواسير الصرف الصحي قبل أن تبدأ الأجازة ولم تكلف أي مسئول نفسه عبر الإشراف على إصلاحها وصيانتها.

أما في مدرسة غبريال - قرية ميت خالقان مركز شبين الكوم - فقد تم توزيع التلاميذ علي المدارس الابتدائية الأخرى لتعتمد الباني منذ







المصدر: الحديقة

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ● كل الشيخ

كتب صبيحي الزيات :

حرمت مدارس كفر الشيخ على الاهتمام بتقديم مواهب حملة التربية الرياضية أعمالاً تبدأ العمل السليم في الجسم السليم إلا أن هذه الحملة لم تكتمل فقد عانت -ولا زالت تعاني- مدارس البنات خصوصاً من عدم وجود صالات مغطاة أو حجرات مجهزة لخلق اللاتين والحفاظ عليها .. وطبعاً للجمعية الأولى والأخيرة هي الأم التي تضطر لمسبل اللاتين يومياً إما لاستطيد الوحيد فهي

شركات مساحيق المسبل التي تصدع رءوسنا كل ساعة بإعلاناتها .. كما أن ظهور حلة نورات المياه جعلها تطفح بشفافيتها وبسبب الملابس مما ولعمد نشوة اللامعيز أثناء أداء التمرينات الرياضية . وفي النهاية هل توصلت عزيزي القارئ لإجابة سؤالنا الذي طرحناه في البداية .. طبعاً .. المسئولون اثبتوا لنهم آخر شطرة رغم أنهم ماعلوقول فوالجب لاني عليهم تجاه لللاميذ لكك يستحلون صلب علي ١٠.





المصدر : وطن سانس

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

# أسبقيات

## التاريخ .. ومعجزة شعب مصر

٥٥ كم اسمعني الزمان الذي صغر إن تكون مدة التاريخ في الثمانية العامة اجبارية بدءاً من العام القادم بعد أن ظفروا وظفروا مصر . وكلف السيد وزير التعليم اللجنة التي شغلها اخيراً تطوير مناهج التاريخ مختلف المراحل التعليمية . وكنت قد كتبت أكثر من مرة أنني على من أغفلوا هذه اللغة وكان آخر ما كتبت في اسبقيات وطني ١٩٩٧/١٧ تحت عنوان - الغاء التاريخ في بلد التاريخ !! وبقدر العودة يعود التاريخنا دوره في الحفاظ ذاكرتنا القومية وتواصل الانتماء في نفوس ابنائنا .. بعد أن انضج للباحثين إن دور الشعب المصري في مجريات الأمور أصبح هامشياً في كتب التاريخ . بل إن بعض كتب التاريخ تصوره شعباً متخلاً يسأل خداعه !

ونحن نطالب الغفوة إن هان عليهم تاريخ كلاح الشعب المصري على مر الحقب فقص هذه الأحكام الجائرة .. ولكني تحمل دلالة أنهم لم يقرؤوا تاريخ مصر ! وإذا كانوا قد قرؤوه فإنهم لم يفهموا ما عن جيل أو سوء فقه وكلامه مصحبة كبرى . ورحم الله الدكتور حسين فوزي الذي طالبنا تلميذ واحد الشعب المصري وكلحه .. ورحم الله أيضاً المؤرخين العظام الذين سطروا أروع الصفحات .. وسجلوا ملاحم شعبنا العظيم .. ولنقرأ كمثال بعض سطور كتاب د . حسين فوزي - شعب مصر .. جولات في رحاب التاريخ - وهذه السطور رسالة إن يتصدون لكاتبه التاريخ لندركوا جسيمة المهمة التي يقومون بها من أجل تنشئة ابنائنا وإدراك ما لهم به الأجداد من دور مهم .. بناء وغفلة وتضيعة بالارواح .. ومشارة فاعلة في تشكيل الأحداث .. على المؤلفين قراءة مكثبة المؤرخون وعبار الباحثين بلغة العربية واللغات الأجنبية وقد سجل بعض عناوينها د . حسين فوزي في نهاية كتابه واستقرت سبع صفحات . O يقول د . حسين فوزي : إن معجزة الشعب المصري ليست في الحضارة التي وهبها للعالم فحسب ، إنما في أن يظل الشعب حياً لا يفنى في غزائه ومستقلته . شعب زارم بناء ، صانع حضارة يرفض الحضارة على حكمته فرضاً .. أنني أطلب تصديراً لهذه الظاهرة الفريدة في التاريخ المصري : بناء المصاطب والأهرام وأقلام التماثيل ، وإنشاء الكتلان والآبيرة ، والمدارس والجامع وأقلام الخزائنات ، ووصل البحرين سواء عن طريق النيل ، أو مباشرة ، ثم من كان يصنع الأبواب والقباب الأخمسية ؟ ومن قام بزيارة المسجد ومقبرها والكتلان وهنالك ؟ ومن قام على مدرسة الكهنوت في هليوبوليس ، ومن فتح مدرسة الألهوت المسيحي في مواجهة مدرسة الإسكندرية الوثنية ؟ ومن قام الجامعة الأزهرية ؟ لكن المرعون والمفاد القاطن والسلمطان الملوكي وبسلس ومحمد علي وغيرهم ممن حفظ التاريخ أسمائهم مقرونة بتلك الأعمال العمرانية ؟ أم أنه ذلك المجهول المقري علي : الشعب المصري ؟ إن لغة حكماء لا تفارقه اند الرهر ، بحارب الوثنية نصرانياً ، ويعارض الأرثوذكسية للملكة قبطياً ، ويقامو للصليبيين معسلاً ، أنه الشعب المصري انتمى دائماً على ظلمته ولو بعد حين ، أن لم يستطع حكماء أن يبدسوا عليه طويلاً ، بل هو الذي خدعهم في نفسه ، وعاشي ظلمهم ليحتفظ لنفسه مدى ستة آلاف سنة باعز ما يملك أو هي انسانيته المتحضرة ، وشخصيته المتكاملة .

O وبعد .. هذا قليل من كثير في كتب حسين فوزي . وما أروع الدرس الذي يقدمه إن يكتفون التاريخ بحث يقول : لقد طلعت تاريخ بلادى مركزاً على كفتي في أمر واحد ، هو دراسة هذه الإنسانية وتحليل هذه الشخصية .. واكتشفت ألا تعدد على الثورات والاضطرابات وحدها كعلامة على ثقافة القومية المصرية فإن هناك ما يعرف بالمفارقة السلبية . ولا بد إن يعلق تاريخ مصر إن يدرس العقائد الدينية عن كتب حتى يلمح الشخصية المصرية . والحديث باقية .

صبحي شكرى





المصدر: السياسي المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**جامعة عين شمس تعلم طلابها الصناعات الصغيرة**

جامعة عين شمس تفتتح اليوم دورة تدريبية لطلابها في مجال الصناعات الصغيرة، وذلك بالتعاون مع وزارة الصناعة والتجارة. وتهدف الدورة إلى تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات اللازمة لإنشاء وإدارة مشاريع صغيرة، مما يساهم في تنمية روح المبادرة والريادة لديهم. وتأتي هذه المبادرة في إطار الجامعة's التزام بتطوير قدرات طلابها وتجهيزهم لسوق العمل.

الدورة ستعقد على مدار عدة أسابيع، ويشارك فيها عدد كبير من الطلاب من مختلف الكليات. وتحت إشراف خبراء في المجال، سيقدم المشاركون دروساً عملية ونظرية، بالإضافة إلى زيارات ميدانية لزيارة المنشآت الصغيرة الناجحة. كما سيتم توفير الدعم الفني والمشورة للطلاب أثناء عملية تنفيذ مشاريعهم.

من المقرر أن يتم تقييم الطلاب في نهاية الدورة، وتكريم الفائزين. وتعد هذه الدورة خطوة مهمة في دعم الجامعة لطلابها في تطوير مهاراتهم العملية، مما يساهم في تحقيق أهدافها التعليمية والبحثية.

**مأجدة رشدي**





المصدر: **السياسى المصرى**

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩٤  
د. حسين كامل بهاء الدين «وزير التربية والتعليم»

## تشوين الأجهزة العلمية فى مخازن المدارس خيانة

(٢١) « وانعكسها على مناهج التعليم .. ولعل لم تطوير المناهج واختصارها من الحشو والتكرار ، وإضافة المواد التكنولوجية التى يتعين الطلاب على التواضع مع مقتضيات هذا العصر .

كما انزل فى ٦ آلاف مدرسة الجمهورية تكنولوجيا التعليم ومن المنتظر ان يدخل ١١ ألف مدرسة العام للقيام الكمبيوتر وشبكة الانترنت والمطبوعات والألياف البصرية والهندسة الوراثية وغيرها . وحول الأنشطة القريبية - أكد وزير التعليم على أن المدارس الحديثة رأت ضرورة تخصيص مصلح لممارسة الأنشطة طية ،

والإهتمام بالمسابقات والمعرض المدرسى ، بهدف خلق المواطن الكفء والمسمى ، ومطابقة الانحراف والتطرف .

وأعرب د . بهاء الدين عن استيائه من بعض الحالات القريبية الموجودة فى بعض المدارس ، نتيجة عدم استغلال الامكانيات التعليمية الاستفادة الامثل ، نتيجة تشوين الاجهزة العلمية والمعد ، واعتبر ذلك مخالفة وإهمال ، يصل الى حد الخيانة .. وأكد على أن الطالب لى حاجة ملحة للتعرف على تكنولوجيا التعليم .

**السيد شفيق**

رغم الانجازات التى تحققت لى خطط واهداف التحديم ، فقد اعترف د . حسين كامل بهاء الدين « وزير التربية والتعليم » بوجود اخطاء وسلبات لى العملية التعليمية ، وتحتاج الى اصلاح ومعالجة وعقد مؤتمرات لتطوير مناهج التعليم ، ومواجهة تحديات القرن الحادى والعشرين .

جاء ذلك فى الندوة الثنائية التى عقدت مؤخرا تحت عنوان ( واقع التعليم وإستراتيجية تطوير السياسات التعليمية ) حيث أكد د . حسين كامل بهاء الدين ، على أن التعليم قضية أمن قوسى .. وعلى الرأى العام ضرورة المشاركة لى تطوير المؤسسة

التعليمية وعملها ، بما يقدم الاجيال الحالية والمستقبلية لمصلح مصر وتقدمها .

ولفت الى ان الفترة من عام ١٨٨٢ - ١٩٩١ شهدت بناء ٦٠٩٢ مدرسة ، حيث انجز مشروع مينارة القوسى بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة مزودة بكافة الاجهزة والوسائل التعليمية ، علاوة على ترميم المدارس القائمة بواقع ٣ آلاف مدرسة سغويا .. وتم اصلاح احوال ٨٥٠ ألف معلم سواء فى أو مدينتهم أو حوالهم قريتهم ، لكفل حياة كريمة لهم ، تمهينهم على مواصلة وتحمل امجاد التعليم . وأكد وزير التعليم : على أننا

أخذنا بتجارب العالم التى سبقتنا لى مجال التعليم ، واتصلنا بالبنك الدولى واليونسكو ، للتعرف على التحديت المفروضة على القرن الـ







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٥ / ٤ / ١٩٩٨

المؤتمر العربي لعلم النفس  
يبدأ اليوم في القاهرة

يبدأ اليوم تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب  
رئيس الجامعة العالي والدولة للبحث العلمي  
ال مؤتمر الرابع عشر لعلم النفس في مصر  
والمؤتمر العربي السادس لعلم النفس الذي  
تقدمه الجمعية المصرية للدراسات النفسية  
التابعة لكلية التربية جامعة عين شمس.  
ويصرح فؤاد أبو حطب رئيس المؤتمر بأن  
تخيه من أساتذة علم النفس في مصر  
والعالم العربي سيشاركين في المنتديات





الصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تعليم الكمبيوتر في ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام

كتب - أيمن المهدي:

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم توجيهاته بركز التطوير التكنولوجي لإسائل كافة البرامج للتجهيز والقراس الذين الخاصة بأجهزة التكنولوجيا لجميع المحافظات في موعد أقصاه عشرة أيام مع تشكيل لجنة من وكلاء أول الوزارة لعرض تقرير يوصى على الوزير متابعة التنفيذ الذي سيضم ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة هذا العام في جميع المحافظات. وأكد الوزير في اجتماعه بمبنى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرس، حسن استخدام التكنولوجيا والالتزام بالتأهية الميدانية التقنية بالدارس للوقوف على خطط وبراس استخدامها والعمل على تنفيذها راسداً والتوسع فيها وزيادة عدد الأجهزة من خلال مجالس الآباء والأمناء. وطلب الوزير بضرورة التدريب الجيد للتأهين على التكنولوجيا من المربين والمطال التي تد جزاً مهما في خطة نشر هذه التكنولوجيا والاستفادة بالمعلمين العاملين من القيمات الخارجية في خطط التدريب.















المصدر: **العالم اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

د. مفيد شهاب:

**شركات خاصة لدعم**

**البحث العلمي**

**وتطوير الصناعة**

□ العاشر من رمضان - عزه نص:  
نص د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والبحث العلمي رجال الأعمال لإنشاء شركات  
خاصة لدعم البحث العلمي والتكنولوجيا  
وتطوير الصناعة.  
جاء ذلك خلال لقاء الوزير بأساتذة معهدى  
العالي للتكنولوجيا والهندسة ومستثمرى  
العاشر من رمضان فى شركة الفساجون  
الشريون والمغنى.  
أكد د. شهاب على أهمية دعم القطاع الخاص

للتكنولوجيا من أجل تطوير الإنتاج الصناعى  
وبدلاً من استيرادها من الخارج وإتھام البحث  
العلى فى مصر بالتقصير.

ولضاف أنه سیدعو إلى إقامة مؤتمر عام  
مشترك بين قيادات البحث العلمى ورجال  
الأعمال قريباً لمعرفة احتياجاتهم من البحث  
العلمى والتوافق مع متطلبات الصناعة  
وسیدعو أيضاً رجال المال له وذلك لربط  
الصناعة والتكنولوجيا.

أشار وزير التعليم إلى أهمية التوسع فى  
المعاهد الفنية التطبيقية التى تقوم على

التكنولوجيا من أجل إقتصاد الصناعة على  
الفكر والإعداد للظرفى وزيادة عدد الفنيين فى  
المصانع والاستفادة من تجربة تونس التى  
جعلت المعاهد الفنية المدخل لكلية الهندسة.

وقال محمد فرید رئيس مجلس إدارة  
المعدين أن مدينة العاشر من رمضان تصدر  
25٪ من إنتاج مصر للخارج وقال أن هناك  
ألف مصنع تعمل بالمدينة وهناك ألفا أخرى  
تحت الإنشاء وأشار بالدمع الذى تحصل عليه  
مدينة العاشر من وزيرى التعليم العالى  
وللاتصنعات المعنانية الجديدة.





المصدر : أكتوبر

النشر والخدات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٦ / ٢٢

مع الجهاهير

# لماذا لا تجرم الدروس الخصوصية ؟

حامد دنيا

اسرائيلية التعليم الجديدة على  
بات السياسة الطبيعية في مصر  
فترة لا تقل عن ١٠ سنوات ،  
حتى لا يترتب السلبية الطبيعية بين  
ولت وآخر ، وتدخل في  
حاجات وسليات لا يمكن حلها  
بسهولة ..

●● وفي هذا البلد المتكامل  
الكلام عن الاسرائيلية  
الجديدة للتعليم وأؤكد بمعنى  
الصراحة أنه لن يصلح حال  
التعليم في مصر في ظل  
الإلزام ، الجديد الذي أصابنا  
جميعا .. إن كل أسرة في مصر  
بلا استثناء مصابة الآن بهذا  
المرض وهذه الآفة الخطيرة  
د حش ، وكما أؤكد بالإلزام  
الجديد موضوع السدروس

إني أؤكد الجوانب الوزارية الأربع لتطوير  
التعليم بأن تتضمن أساليب الاسرائيلية  
الجديدة للتعليم ، بعد إعلانها قبل نهاية فبراير  
الحال ، نما قانونا صريحا يجرم الدروس  
الخصوصية ، شأنها في ذلك شأن اللوائح  
تماما .. حتى نحس شبابنا من الاغتراف ، بوفرة  
الوزارة القادرة بلالين الجهات ، ويكون ذلك  
قد اتجهنا في الطريق للبحر الصحيح لوقف  
وصحرو وانكسار وجه هذا ، الإلزام ، الثمين بل والقاتل  
التيث الجديد .. بعد أن أصبح خطرا دائما يهدد أمن  
وسلامة واستقرار مصرنا العزيزة ..  
وكتب في العدد الماضي عن القضية رقم ١ ، في  
رول ، أو جدول أعمال الأمن القومي في مصر حتى سنة  
الذين ..

لقد تزايدت التعليم وتمجده باصباره الولاية الرئيسية لمواجهة  
القرن الواحد والعشرين .. ولقد تمت عنوان أساليب في  
الاسرائيلية الجديدة للتعليم أنه يجب الص على استمرار  
سياسة التوسع في التعليم الجامعي والمالي ، وطالبت بأن  
تتضمن أساليب الاسرائيلية الجديدة استمرار مجانية

التعليم كحق شعوري اكتسبه  
الشعب المصري منذ ثورة يوليو  
١٩٥٢ .. لكنني قلت في نفس  
الوقت : إنه قد آن الأوان لأن  
يتم ترديد مجانية التعليم حتى  
لا تنصرف ملايين الجهات  
بدون عائد سقفي على العملية  
التعليمية .. ولأني أمارس حياتي  
الصحفية لأكثر من أربعين  
عاما برأفهم المائتة للحقيقة  
التعليم في مصر ، وخاصة بعد  
الثورة .. ولأنني كذلك فقد  
طالبت وبشدّة على أن يص في

الخصوصية التي يهدد بالقول سلامة وسبل الأسرة  
للصربية ، بل أن واستقرار مصر كلها .. نحن يا سادة نعرف  
كل عام حوالي ١٢ مليار جنيه على الدروس الخصوصية ،  
منها ٧ مليارات في التعليم العام وه مليارات في التعليم  
الجامعي .. تدخل هذه الأول من ملايين جيوب عدد من  
أعضاء هيئات الدروس الذين مع الأسف الشديد لا ضمير  
لهم ولا خلق .. قد فروا مفهوم التعليم في مصر ، وغشوا  
من مفهوم فلسفة واحترام المدرس .. فلم يعد هناك شعار :  
« قم للمعلم وله التبجيل » .. كاد للمعلم أن يكون مزملا ..  
أن كاد للمدرس أن يكون - مع الأسف الشديد - جانا ، ومع  
الاعترار في نفس الوقت لأغلبية المدرسين للكاملين الشرفاء  
- مثل تاجر اللوائح الذي يكسب الملايين - وأنا أعقاب  
ها ، وفي هذا الباب ، مع الجماهير ، من خلال منبر  
الصحافة : لا بد من تجميع الدروس الخصوصية ، ومن





المصدر : **أكبر**

التاريخ : **١٩٩٨/٢/٢٢**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يقربها يجب أن يقال أشد أنواع الطغرات إبداء من الأذغال الشائكة والسجين والحبس لم بالفراة والحبس مما ..  
ولفائد أعضاء مجلس الشعب المحرمين وأقول لهم : لانا لا يقدم أحد منكم مطالب بوضع نص تشريعي جديد يجرم الدروس الخصوصية صراحة كالخفريات تماما .. ألتسم وأتمن حمن أبناء قري الشعب المصري تكونون بأمرها مثل بقية خلق الله ١٢ ..

●● وبالمغنية - قال لي أحد الزلفدين لصبرهم الدروس الخصوصية أموات المخلدات شيء والدروس الخصوصية

شيء آخر .. قلت له : ألبا كلالها عطر على الأمن القوي ..  
المخفريات تضر العقول وتقع تحت يد الكسب غير الشروع .. تسرق القلوب من الناس وتزكي إلى وضع الملايين من الجبهات في جيوب تجار المخفريات .. وكذلك الدروس الخصوصية تضر العقول حيث أنها تقع تحت يد الحرام بل هي تشطف قلوب الناس بدون وجه حق . وبلا من أن يرضي الناس الله في تلايله داخل القصور تحول إلى تاجر يمرض سلمه في الصالونات وحجرات السفرة في الشقق ويستحجار بعض الأماكن الخفية صداما يطلى دروسا خصوصية ..  
●● لم سألتى الرجل الرافض في غيب : بصراحه لست اجبت المخفريات وتجارتها مع وجود قانون صريح يجرمها ويصل بالظفر أحيانا إلى حد الإعدام ١٢ .

□ قلت له : تخيل لو أن التشريع ترك تاجر للمخفريات بدون عقاب .. ماذا يكون حال هذا التاجر وهذه التجارة وماذا يكون حال كل الناس ١٢ . سوف يتحولون جميعا إلى تجار وصافين للمخفريات في وقت واحد .. أما بالنسبة للقانون فالمسلطون أو التجار كلهم يزاولون أعمالهم تحت الأرض خفية وفي الغرر والخفريات .. و .. و .. إلى آخر الأماكن للهجرة عرقا من عقاب القانون ، لم قلت للرجل الرافض : كلالك غير مقبول ولا مقبول .. نحن لو أصلدنا تشريعا يجرم الدروس الخصوصية .. على الأكل سوف نمرى تجارة الدروس الخصوصية خبيلا وسوف تنصر .

لصل عمليا مجموعات القرية الرمية التي معظمها المدارس بأجر رمزي في مملووها ، وارتفاع نسبتها إلى ٧٠٪ و ٧٠٪ .  
بلا من الا تزيد في كثير من أعظم المدارس صحة وسدوى تعليميا على ٢٠٪ ، كما أصبح ذلك من المألقات المصوحة والصريحة التي يديرها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجصاصات مركز التفكير كوالترس فيكة الأوربت - مع مواريه من كادة

وكبار رجال القلم بالمألفات كل أسويين .. لو صدر قانون يجرم الدروس الخصوصية سوف يرفلح دخول القوس الحلال وللشروع ، بلا من حال الدروس الخصوصية التي ينفذ أولياء الأمور للطلاب من قوتهم وعرفهم ، وأحيانا من بيع مصوغات وغسل الأمانة .. سوف تسولر البلايين من الجهات لغزابة الدولة وفي جيوب الناس للساكن للظلمين ..

وللدروس الخصوصية وتجريبها بأبحاث نص تشريعي جسد ، ويتوسيع رقعة مجاميع القسوية الرسمية بالمعديرات تشريعا لتعطيات د . بهاء الدين بقية ..





المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم قرار الوزير:

## الضرب في المدارس (مستمع) ولكن

صدر قرار من وزير التعليم بمنع الضرب كأحد الممارسات ولكن هل انتهى ضرب التلاميذ كنوع من العقوبة؟ وهل الضرب هو العلاج في هذه المسألة أم أن هناك وسائل أخرى أكثر إنسانية لعقاب التلميذ المخالف بشكل لا يهدد أمنه؟

تؤكد صفاء عبدالوهاب عبدالصميع أم لطلاب في مراحل مختلفة من التعليم أن الضرب لم يمتد يوماً بكون له مصلحة تعليمية خاصة في سن التعليم الابتدائي ورضى القلايد انتظم معهم إلا الشدة أما في فترة الإعدادي والتأهيلي يفرص صملاحتة والعقاب يكون بالتأنيب وأنا كأول أملي الحرية للمدرس لأنه مثل الأب أو الأم داخل الفصل وليس معلماً فقط وإنما هو مربٍ والمدرسة لها دور مكمل مع البيت ويقول محمد محمد عبدالمنعم مهندس الكتروليات في الهيئة التدريبية للتصنيع وأب لتلميذة في الصف الثاني

مفتوح العقاب سواء التلميذ أو الابن يحدد أن دور المدرس قد انعدم داخل المدرسة ويؤكد فريق محمد عبدالمنعم رئيس قسم ٦ أكتوبر بوزارة التعليم أن الضرب مطلوب لأن طبيعة البشر وبشقات للجمع تطالب العقاب والضرب خاصة أن الضرب سلوك معاد في البيت وخارج البيت مع مراعاة المراحل السنية للتلميذ ودرج المدرس داخل الفصل ولأنه من وجود علاقة وثيقة بين المدرسة والبيت لكي يعرف نقاط الضعف عن التلميذ وسلوكه وسلاحياته وإيجابياته ويجب أن تكون آخر مرحلة في الضرب لأن لهم هو مصلحة للتلميذ سواء سلوكياً أو تعليمياً حتى تستطيع إخراج جيل يعتمد

الابتدائي أن الضرب ممكن في حالات معينة قد لا يتبع في غيرها ويجب على المدرس أن يتفكر بين معاملة التلميذ الذي يستخدم معه الضرب والآخر الذي لا يتلق معاملة القسوة وأنا عموماً مع الضرب للأسباب التربوية والتعليمية لكن بشرط ألا يكون ضرباً مبرحاً وهذا أسلوب تربوي وأيضاً استعمال أسلوب التوبيخ النفسي والمدرس معذور بسبب كثرة الفصل تعذيب بهاء الدين (مدرسة) تقول: هناك أنواع للعقاب منها اللطيف والبدني وأحياناً لابد من العقاب البدني لأنه يصح في بعض الحالات وبعض التلاميذ تقبله والبعض الآخر لا يتقبل معه العقاب النفسي

فيضطر المدرس أن يتبع أسلوب الضرب ويؤكد طه جيمع مدير عبد الحافظ ميسر أن الضرب تربوي صحيح ويدرس في كليات التربية كنوع من أنواع العقاب ويختار العقاب النفسي العنصر من الضرب لأنه يؤثر على الوجدان والتفكير واليوم المدرس الذي يمارس الضرب ينقل

والتحقية والتجسسية لأن المدرسة الغرض لها دور بناء ورئيسي في تكوين شخصية التلميذ والمدرسة والبيت يكملان بعضهما البعض وإذا كان لابد من العقاب فإن ذلك يكون عن طريق الأسرة لأن هدفنا هو تكوين شخصية سوية وإيجابية للتلميذ في مختلف مراحل عمره والجيل القادم يختلف عن الجيل الحديث لأن الجيل الجديد يعيش ثورة الاتصالات التي غيرت كل المفاهيم القديمة وبنيتها تماماً واشعرت الطفل منذ صغره بأهميته الشخصية ونمت الاندفاع والحس والوعي لديه بما يدور حوله سواء في بيئته أو في البيئات الأخرى التي يشاهد من خلال وسائل الإعلام وأن الطفل المصري لا يقل في تعامله التكنولوجي والاعتماد عن أقرانه من دول العالم المتقدمة

رجاء تليق

لذلك في الجاهل ويرفض الحماسي محمد الصمد رئيس القطاع الأول بشبرا الخيمة أسلوب العقاب البدني أو النفسي سواء في البيت أو المدرسة لأن الضرب كان زمان يجلي هذه الأيام فهو الأجيال السابقة ولأنه من المعاملة بالتقاعص والحب لأنه يوجد عقاب آخر وهي منعه من جزء من المصروف أو الحصة أو درجة أو انقاص الإل في المسبب الذي جعل التلميذ يخطئ ويؤكد جمال الدين لغمان مدير إدارة التعليم الابتدائي بوزارة غرب شبرا الخيمة أنه مع القرار بمنع العقاب البدني كافة أنواعه والمشكلة داخل المؤسسات التعليمية وذلك لأنه يتخطى والصحة النفسية







المصدر: الأهرام المسائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب:

## القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية مضاعفة البدلات والمكافآت المقررة للمعلمين

لقد حرصت اللجنة على ضرورة توفير تعليم متميز ونظرة المجتمع إلى التعليم الفني، وإعطاء هذا النوع من التعليم قدراً كبيراً من الاهتمام مع العمل على دعم التعليم الفني بالإمكانات والتمويل التي تجعله يفرح العامل للتعلم والتدريب بما يتلائم والاهتمام المطلوبة ولإتاحة التكنولوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج المختلفة وأن يسهم رجال الأعمال في إعداد طلبة التعليم الفني وذلك عن طريق التدريب بالصناعة لاستخدام أحدث الآلات والمعدات ودعم الاهتمام على التدريب بالمدرسة. وأكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب ضرورة الاعتماد بالطرق وأعدادته منها وأتينا وتدريباً على أحدث الطرق والوسائل التربوية الحديثة وطبقاً مع العمل على مضاعفة أعداد المدرسين سواء داخلية أو خارجية خاصة في النظم الحديثة لإتاحة التعليم العالي. وعلاوة على ذلك، فإن اللجنة بشروط العمل على رفع مستوى دخول المعلمين بمضاعفة المكافآت والبدلات المقررة لهم كوسيلة للتحفيز على ظاهرة الدروس الخصوصية ومحاولة المعجز في أعداد المعلمين والقضاء على ظاهرة الرسوب الواسع.

حامد محمد حامد

أكدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب ضرورة الاستمرار في العمل للقضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية التي لا تؤدي إلى توفير العمالة التعليمية، مشيرة إلى أهمية إجراء تعديل شامل للقانون التعليم قبل الجامعي بما يتواءم والنظر المستقبلية ومعالجة جميع أشكال التطوير المالي للقرن الحادي والعشرين. وبالنسبة للجنة، في تقرير لها أعدته برئاسة السيد أحمد فؤاد مهدي، الرئيس للجنة، والاستمرار في العمل على التوسع في مد الخدمات التعليمية بالمناطق النائية، خاصة بصعيد مصر لإسائر حركة التطوير الشاملة بهذه المناطق. وأكدت اللجنة أهمية العمل على تزويد النماذج الدراسية في مختلف المراحل بمكونات حديثة وأحدث على الحظاظ من الطرق، مع أهمية استحداث تخصصات تدرّس في ربط التعليم بأحتياجات الإنتاج وتطوره بما يتواءم ونظام التجارة العالمية الحرة والمنافسة العالمية. وبالنسبة للجنة للتعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب بالاستمرار في تزويد المدارس بوسائل التكنولوجيا الحديثة مع الاعتماد بالمصناعات الدائمة لهذه الوسائل والتدريب على حسن استخدامها.

وأكدت أهمية نشر التقنية للترسية وإعطاء أولوية





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٢



## مسامى فريد

إن المشكلة أن بعدما أربكت أطنان الحبر على صفحات الجرائد وألقت ملايين الكلمات في الأذاعة والتلفزيون حول مشكلة التعليم! ولماذا هذه الأزمة التعليمية لجمع التوقعات ولاي غرض إلا أن ترفض أمامها بالعصا لرحمن بالخيبة في أمريكا نفسها مشكلة تعليم أبنائها بنفسه الرئيس كلينتون ولاي غرض إلا أن الأمريكي والعالم في بيانه عن حالة الأحماد الذي لقاه أمام الكونجرس بمجلسيه الشيوخ والنواب. لم يخلو الرئيس الأمريكي من أن يعترف بالمشكلة وحجمها وهو يعلن أمام العالم أنه يحتاج لوراء إلى مسألة الكونجرس من أعلى مستوى وأحسن فريق وراي تامل للرفع بهم في المدارس كمحاولة سريعة لشد الفكرة التعليمية. يعترف الرئيس الأمريكي بالمشكلة كما اعترف من قبله الرئيس جورج بوش ويكوّنه في كتاب داسة في خطر، وطالبوا فيه بتحديث التعليم واعترفوا أخيه بأن اليابان سيقفهم ولأننا أيضا نصليهم حتى الاتحاد

حجم العجز في المدرسين من كل التخصصات بلغ حتى الآن تسعين ألف مدرس. الأبنية التعليمية مشكلة أخرى لاقل خطورة بعد أن صدر القرار مجلس الوزراء منذ عامين يعودة كل الأبنية المؤجرة للحكومة إلى أصحابها ومن بينها بعض المدارس بالطبع وهو عدد كبير ولأننا نعلم أن أصحاب هذه المدارس سيعيدون تقديمها للحكومة مرة أخرى مهما كان الثمن المفعول فيها وهو أيضا مائة مليون عنه وزارة التعليم. المناهج كثيرة ومتركة وأعداد الطلاب تزيد فترديد معهم المشكلة وتزيد كدالة المصنوع ويوضح التحويل. إن مشكلة التعليم جزء صغير من مشكلة كل مصر وإن كان جزءا حسانا لأنه ليس إيماننا أعلى مائتة مائة وأربعمائة هم مستقبل مصر ومستقبلنا ومستقبلهم. المشكلة أن أخذ بعضها بطلايب بعض فهي حلقة من سلسلة متسلسلة الخلفات لتستطيع فيها أن تفصل التعليم عن الصمة عن الإنسان عن الرياضة والشباب عن العمل عن الجامعات عن الدخلاء عن التسمين. لكن لهم. من أين تبدأ ولأقول من أين تبدأ وزير التعليم. فالرجل يعرف حجم المشكلة ويتردد أيمانها بل وأكثر من هذا يعرف أيضا حلولها. كتب هذا وشرحه في كتابه الذي وضعه لهذا الغرض. الاستقلال والتعليم، والذي تكم فيه بصرحة لوضع المشكلة لوضع تصورات حلولها وإكائنات هذه الحلول الممكن منها والقريب والبعيد.

السوفياتي في تلك الوقت اعترفوا بأنه يسبقهم في علوم الفضاء والرياضيات وعلوم الفضاء. وقيل إن يعترف كلينتون أمام الكونجرس اعترف وزير التربية والتعليم عندما أمام نقابة الصحفيين بما لديه من عجز في أعداة المدرسين وحده يسعين ألف مدرس. لا أحد أن يخفي شيئا ولايزيد شيئا وسياسة الحكومة الحالية هي كشف الحقائق ومعالجة العيوب والإخطاء والقصور. المشكلة قد تكون في قصور الإمكانيات الحالية. والحل هو البحث عن حلول غير تقليدية. كدالة الفصول تصني التوبة كلها بسياسات تنظيم الأسرة، إلى الحد منها لأنها أصبحت مشكلة أمية. مشكلة مدرسة ومسكن وخدمة عمل. مشكلة الملاعب كما تجمع التوقعات يمكن أن تجمع لها الخبرات لتدوس في ملاءمة داخل الإنسية الكبيرة. لتبحث عن أماكن تصلح ملاعب مفتوحة. أو لتفتح أنيقا الكبيرة يوما في الأسبوع لإثباتها بأدب الامكانيات التي يستطيعون مدامات الأسرة لتستطيعون تدبير مئات الألوف رسما لاشتركه في النادي الكبير. هكذا وبمثل هذه النظرة غير التقليدية للمشكلة يمكن البحث عن مخرج منها أو مدخل إليها. ليس بالمخاطر ولا بالهزيمة أو بجمع التوقعات حل المشاكل ولكن بالأسلوب العلمي الهادئ والحلول غير التقليدية. لم يشأوا أنية والريعية وتوفيق الله.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والاعلامية التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٣

# أزمة بسبب تحديد اختصاصات

## جهات نشر الكتاب الجامعي

### الطلاب: ارتفاع أسعار الكتاب

### وتأخره وراء لجوئنا للتصوير

**ارتفاع الأسعار**  
 أصبح تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية قضية ملحة تواجه الجامعات المصرية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعات إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**القرار مصائب**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**التصدي للخطر**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**خطأ هادئ**  
 إننا نرى أن تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية قضية ملحة تواجه الجامعات المصرية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعات إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.

**قرار هادئ**  
 في سياق متصل، قررت جامعة القاهرة تحديد اختصاصات الجهات التي تنشر الكتب الجامعية. فمع ارتفاع أسعار الكتب الجامعية، أصبح الطلاب يواجهون صعوبة في شراء الكتب، مما دفع الجامعة إلى التفكير في تحديد الجهات التي تنشر الكتب الجامعية.











المصدر: الأديب

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنحساراً عن إبداء الاستاءة وبالتالي لهذه مطبوعات  
 أن يدرس هو الذي يقع الكتاب للاجتهاد والإبداع  
 خفض مستوى الإبداع  
 في حين يختلف الكتابون على إبراهيم يوسف  
 رئيس قسم وسائل المليون الدولي بكتلة الحقوق مع  
 مناعة بطلوه أنه لا يرفض أن يقوم الطالب بشعور  
 كتاب الجامعي المتفكر فيه خاصة إذا كان من الأسر  
 الوسيطة لمطبع بصور نسخة ولكنها عند المتاجر  
 بالمصورين من خلال حصول أحد أصحاب التصوير على  
 نسخة ليصور منها الفين ويبيعها وبالتالي الطالب هنا  
 يشتري الأشياء مسروقة تقع تحت طائلة القانون  
 وبالتالي فإن نقصان من جانب وزارة التعليم العالي في  
 موضوع كتاب الجامعي سيكون له آثار مدمرة تلحق  
 على خفض مستوى الإبداع عند الاستاءة في الجامعات  
 الاتحاد للكتاب الجامعي في الجامعة لقبها كان الكتاب  
 الجامعي هو أروع لطلاب والإستاءة بما إذا كان لا  
 يوجد الكتاب ذو القيمة لأن القيمة أصبحت تعلق  
 بالتحاليل على هذه الأسعار وهذه التفرجات  
 وإحشاف ما للعلمين  
 ويتعلق معه في رأي الدكتور السيد عبد الحامد  
 استاءة القانون للملي معين فسمين - الذي يرى أن  
 لاجتهاد الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي في  
 مطبعة الكتاب الجامعي أن الجهاز ينظم اجتهاد  
 عضو هيئة التدريس على الكتاب من جهة في إطار  
 توزيع الكتاب في جهة معينة ومن ثم بالاستاءة لاجتهاد  
 بالإضافة إلى أن مطبعة يمثل أجهال حقوق المؤلفين  
 ويعملون وينسب للطفلة يمثل أجهال حقوق المؤلفين  
 وبالتالي عند إرفاقهم بهذا النظام سيكون أكثر من  
 لوالهين وسيتبع من ذلك بعد من ليشاكل أو لا  
 الدعم إذا كان منسج الكتاب الذي رفض للتوزيع من طبع  
 الكتاب فإن الاستاءة بالإضافة إلى أن التكلفة للكتاب  
 الجهاز لن يمد للطابع وصوله الورق وبالتالي لن  
 لتختلف حسب الطابع وصوله الورق وبالتالي لن  
 وتطبع الجهاز حساب تكلفة الطباعة بما سيؤدي إلى  
 تكون مشاكل في العمل أيضاً في تلك عملية من اليد  
 لجامعة للكتاب خارج الجامعة ومن يكون هناك حرج  
 على الاستاءة في توزيع كتابهم خارج الجامعة  
 ولد الفيل في استاءة الجامعة فيمن أن أرسل لنا  
 لاجتهاد فوجدنا بعضاً قرأنا الجهاز مطبوعاً إلى  
 صحة ما يظن من أن المؤلف هو حماية حقوق المؤلف  
 من اجتهاد المؤلف بعد هذا الجهاز حتى في حوزة  
 المؤلف في كتابه لأنه سيغفر عن علمه من مطبعة  
 في طبعها وهذا جانب في التعليم العام إذا في الكتاب  
 لا يجوز

تلك الفئات - لذلك لنسجها لطلاب الجاهل الإبداع  
 لطلاب الجهاز الجديد لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي  
 الخياط على حقوق المؤلف ولم تكونوا بعض الاستاءة  
 من أجل أنات استاءة استأجرتهم بسبب إروين لذلك  
 لمطبع هذا الإجراء وبالتالي كيف أن يكون من عدم  
 التعليم الأصول الخاصة بالكتاب الجامعي وطبعها وفقاً  
 لأهداف الطلاب في العين في الحصول على نسخ الكتاب  
 الخاطي للطلاب لتستطيع الكتابات للمؤلف حتى يكون  
 الاستاءة الجامعة عن المؤلف حتى لا يقرض لها  
 وكيفية من بعض المطبوعات التي يباعها بعض  
 للتوزيع وتكون هذا بالإضافة للأقسام كثيرة العدد أو  
 الكتاب المطبع على مجموعات كثيرة أن لواله الجامعة  
 ذلك سيستفيد العديد من المشاكل لها  
 وأما في رأي الدكتور السيد عبد الحامد  
 وفقرات المذكورة تربة اعتباراً إلى أن ما يدعيه  
 بعض الطلاب من اجتهاد الكتاب الجامعي لأجل  
 حقيقة من جانب بعض الاستاءة الذين يبيعون أو لا  
 مائة أو متفكر في الواقع المؤلفين اجتهاد الطلاب  
 من نظرهم كشخصية الجهد المبذول في ذلك هو أنه في  
 المؤلفين وبالتالي مؤلفه قرار بشأن الإبداع  
 الاستاءة لأنه مستطاع حق المؤلف من توزيع استاءة  
 الاستاءة بعد ذلك ثم يقوم الجهاز ببيع الاستاءة  
 والتخليد خلة هذا في كتاب وفي نفس الوقت تجد  
 مؤلفه الطلاب على القانون استاءة استاءة بها  
 مستطاعها بالإضافة إلى تجديد استاءةها بطلها بعد  
 في القانون وإذا كنت أن الطالب لديه ظروف مستطاع  
 هذه العام فستجد نفسية في الكتاب عليه خال الظن  
 إلى أي أو بعد التخرج أو التهاءة  
 وكانت إمكانية اعصار الكلية وإعطيات وجامعات  
 على الكلية الرئيسية والخاصة في بعض الفترات لها  
 وفترات المراجع متفكرة على إحصائيات مع بعض  
 الاستاءة الذين يرون في أن الشخص الأعلى الجامعة





المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٥/٥  
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصيدة ورأى

ربط التعليم بمشكلات المجتمع وقضايا هدف أسعى لتطوير  
المناهج التعليمية، ومن أجل هذا الهدف أعتبرت مصر التعليم  
مشروعها القومي، لذا لا أرى سببا مقنعا لغياب مادة السياحة  
والأثار عن مناهج التعليم قبل الجامعي في وقت نعتبر فيه  
الوعي السياحي السليم سبيلنا نحو الاستثمار الأمثل لمقومات  
الجب السياحي الفريدة ببلدنا.

وإذا كانت السياحة هي صناعة المستقبل، فإن غياب الوعي  
السياحي من أهم معوقات هذه الصناعة. صحيح إن موقع مصر  
على خريطة العالم السياحية أكبر من أن يتأثر منه عابث أو  
موجب إلا أن ذلك لا يغنينا عن خطة شاملة لنشر الوعي السياحي  
ننتشر فيها كل المؤسسات التي لها صلة بالسياحة من قريب أو  
بعيد.

أثار مصر ومقومات الجب السياحي بها مادة ثرية وخمسة  
أثار يحملها آلاف الكتب لذا أن يجد خبراء المناهج التعليمية أي  
مشكلة في إعداد مادة السياحة والآثار لمختلف مراحل التعليم من  
الابتدائي حتى الجامعة.

أحمد غراب





المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢٢/٢/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# بهاء الدين في القليوبية: سياسة محددة للقضاء على الفترات بالمدارس اعتماد مليون جنيه لتحقيق اليوم الكامل بمدارس المحافظة

كتب - يوسف عز الدين:

اعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ان بوزارة جديدة سوف تدم في هذه الفترة الحاسمة من العام الدراسي حيث سيقيم بتنظيم لجان من قيادات الوزارة والجان التابعة المصفاة بمكتب الوزير لمتابعة سير العملية التعليمية في مراحلها المختلفة بعدد من المحافظات ودراسة المشاكل التي تعترض سير العملية التعليمية ووجه النقص في بعض مجالات التدريس واعداد تقارير مفصل يعرض على الوزير- ويقوم الوزير بعد ذلك بزيارة المحافظة التي اعد عنها التقارير وتلق بعض اعضاء مجلس الشعب والشورى.

التعليمية وتنفيذ المرحلة الاولى في مختلف المدارس والقضاء على النقص في بعض مجالات التدريس والتكس للوجوه في بعض الجهات مع المعز الشديد في بلاد اخرى. واعلن الوزير ان هناك سياسة محددة للتصا على الفترة الثانية وتنفيذ اليوم الكامل وان الوزارة لاتنظر اى جهد في مساندة التدريبات التعليمية والمحافظة في تحقيق التطوير. وقد وافق الوزير على اعتماد مليون جنيه كمسندة لتحقيق اليوم الكامل في بعض المدارس.

واكد الوزير على موارنته للمحافظة في تدوير مبان خاصة بالادارات التعليمية والتي تمثل جزءا من لجانها للتدريس ان لعل للمحافظة ان هذه الادارات التعليمية تمثل مكانا يصل الى ١٢٠ الف طالب وطالبة.

واعلن مصطفى القديس عضو مجلس الشعب انه ينتظر ان يتم لقاء مع الدكتور رئيس مجلس الوزراء والقيادات الشعبية والوطنية في الايام القليلة وسيشارك هذا الموضوع لتدوير المبالغ اللازمة لتأمين الادارات التعليمية للوزارة. وقما اعلن الوزير انه يصفه بمدينية تتقدم الوزارة بمبلغ مليون جنيه لهذا الغرض.

كما اعلن الوزير اعتماد مبلغ ٢٠ مليون جنيه كحوافز لثمانية كاديين في تنفيذ اليوم الكامل والانشطة لاذنية والتدريبية

وكامت بداية تنفيذ هذه المبادرة اسي في محافظة القليوبية حيث توجه الوزير معه قيادات التدعيم وقام بزيارة مفروسة بتيا الحديث للمشكلة الابتدائية يرافقه السنشأر ميموري البياي محافظ القليوبية وراز بعض الفصول من الصف الاول حتى الخامسة الابتدائي وحرم على اكتشاف فترات التلاميذ على الدرائة والكتابة ولاض ان احدى التلميذات تشكو مرضا في عينيها وطلب من خيري التبيكي وكيل الوزارة بالقليوبية المتابعة بمسحة التلاميذ وان يكن هناك اتصال بالتأمين المسمى لاجراء كشف دورى على التلاميذ لملاجهن من بعض الامراض التي قد تكون بهم وتحتاج الى بعض الرعاية.

تم توجه الوزير الى مفروسة مصطفى كامل الامدادية للذين وتلقا مدير الدراسة بها واستفسر من مدير المفروسة عن اسلوب التعامل في الانشطة الثقافية والرياضية وطلب عدم تحويل بعض دورس الانشطة الى دورس علمية مماكانت الاسباب.

وتوجه الوزير الى مبنى المحافظة حيث عقد اجتماعا بحضور المحافظين، محمد القديس رئيس للجلسات العلمى وقيادات التعليم والوزارة ويكادى الوزارة بالقليوبية واعضاء مجلسي الشعب والشورى بالمحافظة واستمع لوزير الى عرض من المحافظ ومن رئيس المجلس العلمى وبعض اعضاء المجلس ومجلس الشعب من المشاكل التي تعترض انطلاق العملية





المصدر: الجمهورية

لتنشروالخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

التي تضمنت: وكان الوزير قد بدأ الاجتماع بعرض الجهود التي تمت لتطوير العملية التعليمية والتخلص من الفترات وماء مايزيد على ٧٥٠٠ مدرسة واسلوب جديد في تطوير المناهج وتحديث الكتاب الدراسي والارتقاء بمستوى الاماء التعليمي لتنظيم البعثات الدراسية للمدرسين في الجامعات المحلية في امريكا وانجلترا وفرنسا والمانيا بجانب الدورات التدريبية المكثفة التي قامت بها كليات التربية والفكرات الجامعية في مختلف الجامعات ونام الاساتذة في الكليات بجهود كبير يشكرون عليه في المستوى العالي للمدرسين والدراسات.







المصدر: الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ

# مظاهرات جامعاتنا.. وجامعة أوهايو الأمريكية

١٩٦٩  
٢٠  
٢١  
٢٢

الأمريكية وهو لدرج وتحتوي  
للمسؤول الأمريكي المتطابق لهم إن  
العلم على شعبهم الأمريكي في  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب

الأمريكية وهو لدرج وتحتوي  
للمسؤول الأمريكي المتطابق لهم إن  
العلم على شعبهم الأمريكي في  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب

الأمريكية وهو لدرج وتحتوي  
للمسؤول الأمريكي المتطابق لهم إن  
العلم على شعبهم الأمريكي في  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب

الأمريكية وهو لدرج وتحتوي  
للمسؤول الأمريكي المتطابق لهم إن  
العلم على شعبهم الأمريكي في  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب

الأمريكية وهو لدرج وتحتوي  
للمسؤول الأمريكي المتطابق لهم إن  
العلم على شعبهم الأمريكي في  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب  
الأمريكية، وصعد لها انقلاب





المصدر: **الموقف**

التاريخ: **٢٤ / ٢ / ١٩٩٨** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إحراق أعلام أمريكا وإسرائيل احتجاجاً على التهديد بضرب العراق

أبادة جماعية لشعب عربي في التاريخ، وطالب المتظاهرون بفتح باب القنصلية للعراق، التحم طلاب جامعة القاهرة أبواب الجامعة وخرجوا إلى الشارع وحاولوا الوصول إلى السفارة الإسرائيلية بجوار حديقة الحيوان، وتصوت قوات الأمن للرغزى والعربات للمضاهرات ومنعتهم من الوصول إلى السفارة.

أجتاح متظاهرات الخشب لمن جامعة القاهرة وعين شمس احتجاجاً على التهديدات الأمريكية بضرب العراق، حرق الطلاب أعلام الولايات المتحدة الأمريكية وإسرائيل، وندوا بالهشاشات للعنفية للدولتين، كما حمل الطلاب لافتات بالتهديدات المصرية والإنجليزية، تحذروا بالوقوف الأمريكي وتؤكد التضامن مع الشعب العراقي، ووصفت الولايات ما يحدث للشعب العراقي بأنه إرضاع حرب





الوقف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٣ / ٦ / ١٩٩٨

## .. ومظاهرات ضخمة بجامعة القاهرة

### الطلاب اقتحموا الأسوار للخروج لسفارة إسرائيل

الاسرائيلية ومنعهم الامن  
تل كزي، وقاسوا بصرق العلم  
الامريكي والاسرائيلي.  
عقد الطلاب مؤتمرا حاشيا  
بمشاركة كافة الاتجاهات، طالبوا  
فيه بطرد السفيرين الامريكي  
والاسرائيلي من القاهرة وقطع  
العلاقات الدبلوماسية فوراً. دعا  
الطلاب الحكومة لفتح باب التطوع  
امام الراغبين للتطاع من العراق.  
اتهم الطلاب الحكام بعسك  
بالسكوت على التهنيطات  
الامريكية على حساب المصالح  
القومية العربية. وامتنع الطلاب  
بهذا بعنوان انه تهدم وشعب  
يهاد اكلوا فيه ان الهدف من  
السياسة الامريكية هو تدمير  
العراق وبسط الهيمنة  
الصهيونية على المنطقة وتجربة  
لصحت الاسلحة الامريكية على  
شعب العراق.

السوية واللائقات للهيئة للشعب  
العراقي وارتدوا للشاريات الحمراء  
والسوداء تعبيراً عن رغبتهم في  
الاستشهاد. رند الطلاب للتهنيطات  
للحكومة امريكا وطالبوا بفتح باب  
التطوع. التحم الطلاب اسوار  
الجامعة واتجهوا إلى السفارة

كتب - محمود علي:  
شهدت اس جامعة القاهرة  
مظاهرات طلابية كبيرة، شارك  
فيها الآلاف احتجاجاً على استمرار  
التهنيطات الامريكية بعسك  
العراق. طالب الطلاب بحرم  
الجامعي وهم يحملون الرايات





المصدر: الوقف

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

# مظاهرات طلابية فاضية بجامعة عين شمس احتجاجا على ضرب العراق الطلاب يدعون إلى وحدة العرب لمواجهة إسرائيل وأمريكا

كتب - زكي السعدني:

انطلقت أمس مظاهرات طلابية فاضية  
جامعة عين شمس احتجاجا على إضراب أمريكا  
بتوجيه ضربة عسكرية إلى الشعب العراقي.  
احتشد آلاف الطلاب داخل الحرم الجامعي  
ورفعوا اللافتات للمالبة لأمريكا وإسرائيل، حمل  
المتظاهرون لافتات تحمل عبارات لانتقدهم  
بالموقف الأمريكي تجاه العراق، استخدم  
المتظاهرون مكبرات الصوت للصوت للصوت على

الاعتاق في تجميد العلاقات ضد أمريكا وإسرائيل.  
أكد المتظاهرون تضامهم مع الشعب العراقي  
وطالبوا باتحاد العرب لفضيحة العدوان  
الصهيوني ومحاولة تقسيم العراق والاعتداء  
على الإسلام. وصف المتظاهرون ما يحدث  
لشعب العراق بأنه يشبه حرب إبادة جماعية  
في التاريخ. وأكدوا أن ٦٥ ألف طفل ماتوا جوعا  
من جراء الحصار الجائر وقتل ٢٠٠ ألف عراقي في  
أقل من خمس سنوات. فرضت أجهزة الأمن  
حصارا أمنيا مشددا حول سوار الجامعة لمنع

المتظاهرين من الخروج إلى الشارع.  
تم تكثيف الحراسات خارج أبواب الجامعة  
لتنظيم دخول وخروج الطلاب. تمحلت  
الحراسة أمن بالكاميرات بسبب لشعرك الطلاب  
في المظاهرات.

هذه المظاهرات مؤثرا طلابيا فيه بطره  
السفير الإسرائيلي من مصر ومساندة الشعب  
العراقي. كما طالب المتظاهرون برفع الحصار  
للعروض على الفلسطينيين العراقيين واليهود.  
تضمنت المظاهرات للمالبة إلى ردها الطلاب

دعوة.. ثورة طلابية ضد حلف أمريكا، نه  
مخططهم من سخن.. العراق تحت التفسيق،  
حسبنا الله ونعم الوكيل. ليس الإسلام  
بدول.. ووقف لعدة على اليهود أبدا. أينما مش  
هاشوت.

باسمهم الخنازير.. اطلع بره أرض الخيل،  
يا عراقي يا فلسطيني.. نك نبي ونيلك ديار،  
تضمنت اللافتات التي حملها طلاب عبارات  
ندعو العراق ونحوش بالامس ليهبنا واليوم  
العراق وغدا...

شاركت الطالبات في المظاهرات. رفع  
المتظاهرون للصاحف الشريفة اعتراضا على  
الضربة للتوالة ضد العراق. روج الطلاب  
مشغورات داخل الجامعة كاستفكارا لما تفعل ضد  
لشعوب العربية.

تحاولت للتخويرات وصف أمريكا بأنها  
النشيطان الأكبر. حرق المتظاهرون العلم  
الأمريكي وسط صيحات التكبور من الطلاب.  
تابع مراسلو الصحف وسائل الإعلام  
للمظاهرات الطلابية التي شهدتها الجامعة.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

## وما مدى صحة هذه الواقعة أيضاً؟

في الأسبوع الماضي اشترنا إلى والمة خطيرة تتعلق بتسريب امتحان نهاية العام في كلية عميلة بجامعة القاهرة . تقول هذه المرة انها كلية الطب البيطري . وكيف ان الامتحان اعيد مرة اخرى . وكذا متأكد من ان الدكتور فاروق اسماعيل رئيس الجامعة لن يترك الواقعة بدون تحقيق أو تفسير ولكن للأسف كان الرد هو الصمت التام! فلعل اللائم خير . والمة او وقائع أخرى تجرى في طب المدونة . نرجو ان تكون غير صحيحة او ان تكون استجابة الجامعة أكثر ايجابية من جامعة القاهرة . ولعل رؤساء الجامعات ينهجون أسلوب الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي الذي لا يتريد لحظة في التحقيق بكل اهتمام في أي واقعة تمس الكيان الجامعي . وقائع طب المنوفية التي نرجو ان نسمع رأي الجامعة فيها تتعلق بانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية والسماح بخروج عينات امتحان : العملية خاصة إلى بعض الطلاب المحظوظين لدراستها في منازلهم . وهل صحيح ان بعض الامتحانات تسريب !!





المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

### شاهد ما شافش حاجة!

حول ما جرى في جامعة قناة السويس حيث منح أحد الأساتذة لنفسه صلاحيات رئيس قسم الفيات بكلية العلوم ومنح مؤقلاً في الكلية درجة الماجستير بلجنة مناقشة غير قانونية في الوقت الذي كان فيه الموظف المعنوح للدرجة في إجازة مرضية لمدة شهرين.. تلقى رداً من الدكتور أحمد شعري عبد العزيز رئيس جامعة قناة السويس ومع احترامنا وتقديرنا لانتقيدك أن الرد يسمى عليه عنوان السخرية المعروفة بأفهام ما شافش حاجة حيث تناول العديد من القضايا كلها لا تربطها أي علاقة بصلب الموضوع.. مرة أخرى هل منح الموظف المخطوف درجة الماجستير بلجنة مناقشة مشككة من رئيس القسم المختص وقتها.. وهل منح الدرجة الطعنة وهو في إجازة مرضية لمدة شهرين.. الإجابة نعم أولاً لا أكثر ولا أقل وإذا كانت الإجابة نعم فالتساؤل هو لماذا؟ أما إذا كانت لا فحين مخطون؟ وهل يرضى رئيس الجامعة عن التهميدات التي يتلقاها رئيس القسم الشرعي الذي أقبل من موقعه للمسكة بالقانون؟

لييب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

مظاهرات بجامعة القاهرة وعين شمس  
احتجاجاً على التمهيدات الأمريكية  
شهدت جامعة القاهرة وعين شمس  
مظاهرات طلابية أمس احتجاجاً على  
التمهيدات الأمريكية بتوجيه ضربة عسكرية  
ضد العراق. وقد إحتشد آلاف الطلاب  
داخل حرم الجامعات ورددوا الهتافات  
الداعية للإطاحة بالكتلة وإسرائيل وأكثر  
تشابههم مع الشعب العراقي، ورفضهم  
لحركات تقسيم العراق.





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

#### ملك السويد يمنح رئيس جامعة

#### القاهرة وسام النجمة القطبي

ملح كارل جوستاف ملك السويد  
للكونمارشال اسماعيل رئيس جامعة  
القاهرة وسام النجمة القطبي  
الأكاديمية التي تمنحها السويد لتقدير  
لأدوره العلمي والثقافي الرفيع كاستاذ  
جامعي ورئيس جامعة في تربية الفتيات  
العلمية بين مصر والسويد وستقيم  
المناسبة له حفلا بعد غد للسلام أوسام.







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢ / ٢ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفيد شهاب في حوار سريع حول القضايا الجامعية: لا أساس للجانبية والتنوع في أعداد القبولين تدريجيا وإعادة النظر في المعاهد العليا الخاصة

اجتمع بالمجلس الأعلى للجامعات من رؤساء الجامعات لبحث أفضل الطرق لزيادة القبولين ومدى استفادة الطالب منها.

ومن الكتاب الجامعي قال إن هذه المشكلة تفسخت وتآزر على تخوير العملية التعليمية في الجامعات وتعمق تقدمها والجهل العلمي بالمجلس الأعلى لبحث كيفية تطوير المناهج ونظام الامتحانات حتى تخرج لنا جامعات التوعية التي يحتاج اليها المجتمع إما موضوع نشر وتوزيع الكتاب الجامعي فإن المجلس الأعلى للجامعات يتخذ فيه القرار النهائي بشأن الكتب من الأستاذة وسعر الال وتدعيمه من مستحق دعم الكتاب الجامعي إيهاب الطلاب ويسمر مخطف إيتداء من العام الدراسي العام.

ومن كتابات التوعية التوعية يقول إن المجلس الأعلى للجامعات أشد فيها قراراً نهائياً بضمها إلى الجامعات بسبب سوء مستوى خروجها الزائلة في منطقتها وهناك ٤ لجان تقوم بعملية المراجعة القانونية والتطبيقية والمالية لتسليمها إلى الجامعات لبدء من العام

العام يتحدث دائما عن نوعية الخريج الذي يتعلم في المدارس والجامعات والهدف الرئيسي من تعليمه بما يحقق التنمية للمجتمع بما لديه من قدرات ومهارات ويبدو هذا الإنتاج أصبح عملية

التعليم مجرد تطبيق نوعية تدور بالمجتمع إلى الزوار وتوجد الأرباب والتطويع والتحقق أية تنمية أو قد نمو في مختلف

وأمن هذا جاء عدد من الأساتذة والاستفسارات بوجهها المواطنين والمكثرون مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي خاصة وأن الحديث أصبح في مصر يتناول تلك من أجل التعليم بعد إنشاء اللجنة الوزارية لتطوير التعليم والكلام عن الجانبية والقبول بالجامعات وضم

الكتاب التوعية للجامعات وإعادة النظر في المعاهد العليا الخاصة واستقلالية الجامعات وتطوير المناهج ونظام الامتحانات.



د. مفيد شهاب

القبول

وقال إن المعاهد العليا الخاصة يجرى حاليا إعادة النظر في إنشائها وفي القانون الذي تعمل من خلاله خاصة وأن هناك ٩٠ معهدا عليا، ناسالهم يعتمد ويعمل المجلس الأعلى للجامعات منها الآن ٤ شهادتها منها فقط وأكد ضرورة الاستمرار في استقلالية المعاهد وتحسين إدارتها الذاتية مع الالتزام بالسنوية والانتظامية ومحاسبة أي مخطئ.

وقال الوزير إن المجلس الأعلى للجامعات أشد قراراً نهائياً بإعادة تشكيل وحمل اللجان في العملية العلمية بعد أخذ رأي الجامعات ورؤساء الجامعات بما يضمن الموضوعية والتفاني السليبات التي كانت في النظام السابق ويسريتم التتبع خلال الأيام القادمة بعد أن استقرت ٢ شؤون من خلال دراسة جانب من أجل للجامعات وفقا لآراء الأكاديمية العظمى من اساتذة الجامعات وتعديد الأسماء النهائية. للجان العلمية العامة

وفي حوار سريع لكر على هذه الأسئلة قال الدكتور البكالوريوس أو الأستاذين يحكم المستور. ولكن العديد يطور حول مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب الناجحين والناجحين. وهناك أكثر لجان تكافؤ الفرص بأن يحمل الطالب إلى أسب كافيت تأخير وعندها ينتج يحصل على الجانبية مرة أخرى ومقترحات ثابتة حول المسؤوليات في الدراسات العليا. وهذه جميعها أفكار يتناولها المثقفون وأساتذة الجامعات ومقررات جات بالمجلس الأعلى للجامعات وهي لم يتم مناقشتها حتى الآن وقرارها يرجع إلى الدولة نفسها أما الجانبية في الكتابات فهي كما هي.

ومن نظام القبول بالجامعات فهو كما هو من طريق مكتب التنسيق الذي سائل هو الطريق الوحيد حتى الآن الذي يحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين الطلاب وفقا لمجموع الدرجات وريجات الطلاب وأختصاصات سوق العمل من خلال القبول المؤقت التي يختارها الطالب للالتحاق بكلية معينة أما موضوع إضافة درجات المستوى الرفيع لمقررات هناك

محمد حبيب





المصدر: الأهـرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٢

بهاء الدين: ١٠ ملايين جنيه لبناء الإدارات التعليمية

كتب - أيمن المهدي وأبو سريع إمام:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدكتور كمال الجندوري رئيس مجلس الوزراء وافق على تخصيص ١٠ ملايين جنيه في الخطة الخمسية لبناء الإدارات التعليمية وحل مشاكلها.

ملفونا، كما تقرر اعتماد ٢ مليون جنيه لصرف حوافز اليوم الكامل وحوافز التعليم الفني والتربية الخاصة.

وقال الوزير أثناء تقديمه لبعض  
مدراس القليوبية يرافقه المحافظ  
المستشار صبري البيهلي: إنه سيتم  
إنشاء مدرستين تجريبتين في بنها  
وشبرا الخيمة، وتم اعتماد مليون  
جنيه من صندوق دعم وتحويل  
المشروعات التعليمية وخاصة  
الادارات التعليمية التي تستغل ١٢٢  
مليوناً بالاحتاجه.

وأعلن أنه تقرر إعادة توزيع عضوات  
التدريس بالطبوعية لعدد العجز في  
إدارات الضائقة وشعبنا الخيم  
والقنطار الخيرية ذلك وفق معايير  
وخوابط محددة تكفل تحقيق صالح  
العملية التعليمية.





المصدر : الأهرام

للتشهر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٢

## التعليم الأزهرى .. لماذا يتدهور؟!

الدروس أو كثافة الدرس أو جو التدريس الجيد بالطلاب . وبمضي الدكتور إبراهيم جيتة أن الأزهر قد سام بدور تاريخي في الحفاظ على التعليم الديني الصحيح لطلاب الذين كانوا يدورهم العلم في تربية الشعب الإسلامي وتصورهم بالقدوة على أساس سليم بعيدا عن فكر الأوربا أو للعلاوة فإن ولو استمر تدهور التعليم الأزهرى بهذه الصورة المزرعة فإن هذا سيكون له مردود سيء على رسالة الأزهر في تخريج دعاة وشاة يتجاوبون مع متطلبات التطور الاجتماعي ويؤمنون في تحقيق واجب الدفاع وحماية العقيدة الإسلامية التي تعتبر الركيزة الأولى للشخصية العربية والإسلامية في عالم تسبيل على الكتل والتقنيات الكبرى ذات الأهداف السياسية والاقتصادية والعسكرية الوافعة ، وإذا ما عايننا بعد الأمة العربية والإسلامية من خلال إضعاف الوعي الديني في نفوس شعبها فإنها تصبح لأمة سائلة للأعداء الغربيين بهذه الأمة لتحقيق كل المسيرة الأجنبية في عالم العرس والإسلامي واستنزاف خبراته ومفكراته الفكرية .

(فضل سفيان)

ثم يذكّر كاتب القصة أن يكون التعليم الأزهرى تطويرا جنديا وحقيقيا وليس مجرد شعار سياسي لجهود الاستهلاك أو ترضية الفوارق الشعبية . وهذا يمنح إلى توحيد الاعتمادات المالية المطلوبة من الدولة خاصة وإن التعليم الأزهرى يملك مميزات الجبهة من خلال مضمومات الترفيع للطلاب والعلماء التي أتت إلى الدولة في السنوات الأخيرة من أجل الدولة على التوفيق الأزهرى للنفسية المصروف على التعليم الأزهرى . ولا يمكن أن يصرح الأزهر إلى سابق عهده في تعليم أبناء المسلمين العرب العقيدة الصحيحة ولا يستمر دور الأزهر كعقل صغير أصغر في قلب التعليم الإسلامي الذي يعتبر الأزهر كعقل كبير في قلب التعليم الإسلامي الجليل الذي يستحق كل أجل وتحترم وهو ما يفتقر إلى حرس التعليم الإسلامي على إحقاق أياهم بالأزهر ، كما أن الأزهر قام بدور كبير في توسيع وتزويد أفراسه علاقة سياسية واقتصادية وتقنية وحضارية قوية مع دول جيرة شرق آسيا والشرق الأوسط وهو يعد إسهاما من جانب الأزهر في دعم العلم الشرعي لاصري سياسيا واقتصاديا وعسكريا

مواد التعليم التي نقرأ لفصل الوثائق والحوادث والكتابات التي يحملون عليها بالفترة مع زملائهم في مدارس التعليم العام الحكومي كما أن طلاب المعاهد الأزهرية يتسنى لديهم إلى القليلة القليلة أو للتربية في المجتمع من لا يفسرون على بلغ مصروفات الدروس الخصوصية لا يتكلم مما يقلل من فرصة الدرسين بالأزهر على إعطاء الدروس الخصوصية لأبناء تعليم أسرة بما هو متوقع في التعليم الحكومي ، وعلى ذلك لا يكون التدريس بالأزهر مغريا بما فيه الكفاية .

ويطرح الكاتب إبراهيم جيتة أنه قد أصبح هناك ضعف أيضا في مستوى التفويض والرفعة في التعليم الأزهرى لطلاب فترات الطلاب ومستوى التحصيل العلمي منهم في كل تدهور عملية التدريس حتى يمكن وضع نسبة تناسب السنوي التعليمي الذي يحصل عليه الطلاب في المعاهد الأزهرية لتفصيل الأمانة

وقد قدم الكاتب مع طلب للتأشيرة المنهجية لاختبار السنة الثانية الإعدادية الأزهرية (التي الإنجليزية . مستوى رفيع) من النصف الأول من العام الدراسي الحالي (١٩٩٨/٩٧) ، حيث يكشف هذا عن صعوبة الأسئلة الموضوعية لهذا الاختبار وعدم منصفيتها على الطلاب لاختبار مستوى طلاب المعاهد الأزهرية المنهجية .

وبمضي الدكتور إبراهيم جيتة : إن وضع هذه الأسئلة يكشف عن عدم وجوبه علاقة بين نظرة الدولة التعليمية الأزهرية وواقع التعليم الأزهرى من حيث تدهور عملية التدريس وانخفاض مستوى الدرسين وعدم توافرهم والأثر السيئ ، لذلك على مستوى الطلاب إراعة ذلك عند وضع الاختبارات وذلك قد جاء ، الاختبار المنكر على مستوى المرحلة الجامعية وليس على مستوى المرحلة الإعدادية ، ولكل شأن القصة موجه حصل عليها فطلاب الأقاليم من هذا الاختبار لم تهاجر أربع درجات من عشرين وهذا الطلاب لا يملكون سوى ٨٢ من الطلاب لا ما نسبة ٢٨٪ فقد رسبو في هذا الاختبار المنحصر بين أن يكون هناك أي اعتماد بقضايا فترات التعليم والتعليمية على ضوء ظروف التدريس السيئة التي يعيشون فيها وليس هناك بها أن التفسير في ذلك يتم في أن الأمانة التعليمية المنسوبة عن التعليم بالأزهر وتكفي في ذلك وأن الأمانة الأزهرية في ذلك آخر سواء كان هذا من خلال التراجع ومستوى تفراد

تقدم الدكتور إبراهيم جيتة عضو مجلس الشعب بطلب مناقشة إلى لجنة التعليم والبحث العلمي حول التعليم الأزهرى الذي يمر بمرحلة تدهور خطيرة سواء من حيث انخفاض مستوى كفاءة المدرسين أو عدم وجود الأعداد الكافية منهم لسد الحجز في المعاهد الأزهرية والاستعانة بمدرسين من حملة البكالوريوس التجارية أو الصناعية أو العلوم من متخصصين من حملة المؤهلات العليا في المادة التي يتم تدريسها وإجراء سد خفافة تحت مسمى وجود مدرسين ، وقد نتج عن هذه السياسة بالمعاهد الأزهرية انخفاض المستوى العلمي للطلاب سواء في المواد التعليمية الأزهرية أو المواد التعليمية الحديثة .

ويطرح الدكتور إبراهيم جيتة أن التعليم الأزهرى يشهد تدهورا بسبب نقص الاستثمارات المالية اللازمة لتطويره والتطوير به ، وإذا كنا نشهد انحرافا من الدولة بالتعليم العام الحكومي وهي ترصد لتطويره مبادرات الجبهة سنويا بهدف الارتقاء بمستوى التعليم للأجيال القادمة من أجل تحقيق التنمية السليمة على أساس علمي صحيح ، وهو اتجاه مشكور للدولة في هذا الجانب يستحق التأييد والمباركة ودعم والمساندة من جانب الشعب وجميع مؤسسات الدولة إلا أن التعليم الأزهرى في المقابل لا يشهد أي اهتمام من جانب الدولة وهو يعتمد فقط على الجهود الشعبية مع أن التعليم الأزهرى يمثل ركبا هاما وأساسيا في منظومة التعليم بمصر صحابية المصنوعة والرفاية في الثقافة العربية .

ويؤكد أن التعليم الأزهرى يعاني نقصا خطيرا في أعداد المدرسين كما وكيفا ، كما أن القصور لدرسية شتد تكثما بسبب عدم وجود أماكن سكن للطلاب نتيجة عدم توفير الاستثمارات المالية التي تتردد نحو ٤٠٠ مليون جنيه لتوفير أربعة بياض أكثر من ١٩٩٢ . معهد إزهرى اضرب في رزائل ١٩٩٢ ولم يتم حتى الآن لإزالة طلاب المعاهد لثلاثة مكسبين في فصول المعاهد الحديثة مما أسهم في انخفاض كفاءة العملية التعليمية بقل زجاء لفصول وميزت على ذلك من انخفاض كفاءة عملية التدريس وإن كان إلى أن هناك عونا من المدرسين من العمل بالمعاهد الأزهرية خاصة من مدرسين





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٣

## مظاهرات الغضب تحتاح الجامعات مطالبة القيادة السياسية بإغلاق القناة أمام أمريكا

اطفال العراق الذين لقوا حتفهم بسبب نقص الغذاء والكساء والوقود في جامعات القاهرة وحلوان والمنصورة والزقازيق وأصل الطلاب مسمياتهم للتدبير باستمرار الصفات العربي تجاه الاستكزات الأمريكية وطالبوا بقاطعة السلع والمنجات الأمريكية والإسرائيلية وفي جامعة الأزهر أكد الطلاب ضرورة تكوين جيش عربي إسلامي لردع أي اعتداء على الدول العربية والإسلامية وأشاروا في بيان لهم إلى أن الدول قدم على إيران وسوريا وليبيا ومصر.

ثورة الغضب في الجامعات بالصوم

كتب هاني المكاوي:

تصاعدت أسس حدة المظاهرات الطلابية بالجامعات احتجاجاً على البلطجة الأمريكية ضد العراق. خرجت المظاهرات إلى الشوارع وشارك فيها أعداد كبيرة من المواطنين وقام أكثر من ١ ألف طالب وطالبة بجامعة عين شمس بالتظاهر ضد استمرار التهميدات الأمريكية ضد العراق وطالبوا في مسيراتهم لفتي طلائت أنهاء الجامعة للقيادة السياسية بإغلاق قناة السويس في وجه السفن وحاملات الطائرات الأمريكية وسحبوا على ضرورة طرد السفيرين الأمريكي والإسرائيلي. وادي الطلاب صلاة للشعب على أرواح الشهداء من







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٢

## إلى وزير التعليم العالي: السبت بالتعليم.. خطر على الأمن القومي!

يتحقق هذا في ظل فساد العملية التعليمية بكلية رياض الأطفال خاصة ونس ندع إن غافد الشرح لا يملأها  
إن الاستحسان على الأبواب وبنات كلية رياض الأطفال بالاسكندرية في حالة سيئة. وسوف نضطر ككلنا إلى رفع دعوى أمام القضاء للاعتراض على نظام التدريس ونتيجة الاختبار الذي يشرف على نطقه غير متضمنين في الفروع الدراسية خاصة إذا علمنا أن عددا من المدرسين والدراسات استنموا عن التدريس بهذه الكلية التي يسودها الآن جو غير صحي بسبب اعتماد الإدارة على مدرسين غير متضمنين بالمخاطلة للتعليمات والقوانين تنظيم الجامعات والتقاليد الجامعية والأعراف العلمية ونحن بدورنا نقول السيد الدكتور وزير التعليم العالي لأنه يوجد لدينا المستندات التي تثبت صحة هذه الشكوى التي وردت مخبلة بتوقيع ممثلين عن أولياء أمور الطالبات كلية رياض الأطفال بالاسكندرية، إن لا يكون فيسوع وبخاصة أن مستقبل أجيالنا يجب ألا يكون فيسوع لأصحاب المصالح والأموال والأشخاص الشخصية ومتقاعين القاصب العامة لتعليق الأهالي ذاكية قد يكن لها من الآثار الأخطر على استراتيجيات الأمن القومي في حالة الاستهانة بتخريج شباب أو شابات غير أكفاء لمثل أمانة المسؤولية في رعاية الأجيال القادمة من حيث التشذيب والتربية العلمية والخلقية... ولذلك نناشدكم با سيادة الوزير أن تبتل عسارى جهود لاستئصال مثل هذه البؤرة الخبيثة من جسد المؤسسة التعليمية نصا لسياسة الدولة في تطوير التعليم والنهوض به باعتباره العنصر الحاكم في تقرير مستقبل الأمة وتطورها وتمكين نهضتها والحفاظ على كيان وجودها بين جميع الأمم الأخرى وفي عالم لم يعد فيه مكان لغير المتعلمين تطمينا جيدا يستقر الكفء والتطور التكنولوجي والعلمي الحديث.

عبد الجواد على

يشكو أولياء أمور الطالبات الفرقة الأولى بكلية رياض الأطفال بالاسكندرية، من أن بناتهن بالكلية لم يدرسن منذ بداية العام الدراسي مبادئ التدرجات ومنظمات الطفولة، سوى مساحرتين فقط، نظرا لأن استاذاتى المائتين لم تخصصوا إلا في مائتين للترتين ثم انقطعا تماما عن الحضور لانهما غير متفرغتين وغير متضمنتين أصلا في تدريس مائتين المائتين، فكلتاهما تعمل طبيبة وتقومان بتدريس مادة صحة الطفل والصحة النفسية، طبقا لخصصهما الأصلي، وليس لهما علاقة بتدريس المائتين موضوعي الشكوى أما إدارة الكلية فلم تصرفا ساكنتا حتى الآن لعل هذه المشكلة بالرغم من الشكاوى المتعددة التي تقدمت بها الطالبات وأولياء أمورهن طوال النصف الأول من العام الدراسي الحالي (٩٧/٩٨)، كما أن إدارة الكلية عندما أرادت أن تعمل شيئا وجهت تهديدا إلى الطالبات اللاتي يتقدمن أو أولياء أمورهن بشكاوى في هذا الشأن حتى لا يتعرضن للرسوب في الامتحان، الأمر الذي يقضي على الدراسة بهذه الكلية منالها غير صحي ويعمل الطالبات في حالة نفسية غير سليمة، خاصة أن العديد من أساتذة التدريس بهذه الكلية غير متضمنين أو متضمنات في تدريس المواد الدراسية بالكلية، فمثلا استشارة مادة التدرجات متضمنة أساسا في مادة الكمبيوتر ولا علاقة لها بالتدرجات التي تحتاج إلى استاذ في القانون كما أن مادة اللغة الإنجليزية يدرسها استاذ خرج خدمة اجتماعية اشكت من الطالبات لأنه يمتلر ويتلثم في فهم ونطق اللغة الإنجليزية خاصة وأن طالبات هذه الكلية من خريجات مدارس القضاة.

إن هذه مهلة لا تتعد في أي دولة، ولو كانت مختلفة. لأن مثل هذا الذي يحدث بكلية رياض الأطفال بالاسكندرية يؤدي إلى ظهور مستوى خراب على هذه الكلية اللاتي سيحملن رسالة خطيرة في رعاية وعناية وبنات برامج الأطفال لذات الكبار الوطن الذين سيكونون رجال للذ وأمهات المستقبل في حمل أمانة المسؤولية لبناء ونهضة الوطن وتطويره فكيف





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

# الرسوم المدرسية تفجر الخلاف داخل الحكومة

علماء النفس يحذرون من النتائج الخطيرة

لطرده غير القادرين على دفع الرسوم

الإدارات التعليمية طالبت الجهاز

المركزي للمحاسبات بتمديد فترة التحصيل والجهاز رفض





المصدر: الأحرار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

الوزير يأمر  
بعدم طرد  
الطلاب غير القادرين  
والمدارس تطردهم

الوزير يأمر

التلاميذ  
يلجأون  
لطرق  
ملتوية  
للهرب  
من دفع  
المصروفات  
المدرسية





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

## النشر والخدمات الصحفية والفعاليات

السكان. ويؤكد أن محصلات الرسوم المدرسية توجه إلى العمل والأنشطة الثقافية والفنية والرياضية ورسوم لمن نماذج الامتحانات.

### تحسين الأوضاع

يؤكد د. سام مختار، خديعة مدير مدرسة جابر التشاركي أن المصروفات المدرسية أصبحت لتدخل مشكلة نظرا للتحسين الأوضاع المالية لمعلمين أولياء الأمور مشيرا إلى أنه إذا طُرأت بعض المصروفات عند تحميل الرسوم لظنون يصعد مشاكل مالية يجب أن تكون حلها ما بين وزارة التربية والتعليم والجهات المركزية للمحاسبية. ويضيف يتم لتحميل المصروفات من طريق الوفاق الذي التالى التابع للجهات المركزية بالمدرسة ويأخذ ولي الأمر أو الطالب أموالا حكوميا مولفا من الأمانة التعليمية التابع لها المدرسة مشيرا إلى أنه بالنسبة للمدارس الخاصة فإنه يتم سداد المصروفات على السجل الأول قبل بداية العام الدراسي والآخر قبل اِجْزَاء نصف العام وذلك لعدم إرهاق أولياء الأمور بالأعباء المالية على دفعة واحدة أما في حالة ما إذا كان هناك ظروف الارت على المستوى المادى للتلميذ بعد الالتحاق بالمدرسة فيمكن استئثاره من المصروفات وجمع اعادة مالية له من جانب مجلس الآباء.

### اضطرار

يدافع مدير إدارة تعليمية عن زملائه قائلا نحن كمسؤولين مضطرون لاتخاذ إجراءات حاسمة من خلال إصطاء تعليمات للمدارس ضد الطلاب المتعثرين عن دفع المصروفات نظرا لوجوب رقابة صارمة من جانب الجهاز المركزي للمحاسبية على العمليات المالية الخاصة بالإدارات ولقد طعن من الجهاز أكثر من مرة مد لفترة لتحميل الرسوم المدرسية لاطعام فرصة كاملة للطلاب والتعليمية غير القادرين لتدبير أسرهم إلا أنه رفض مشير إلى أن أي تقصير أو تخلف في عملية التحصيل يعرضنا للمسائلة القانونية لأن من سلطة الجهاز إخراج الطلبة العامة عند وجود أية مشكلة مالية حتى وأخرجنا عن إرادة المسؤولين مما جعل مديري الإدارات حائرين بين تنفيذ قرار الوزير وتعليمات الجهاز المركزي للمحاسبية.

### تأثير

أما أحمد محمد هريدي، المستشار السابق لوزارة التربية والتعليم يرى أن الرسوم المدرسية قليلة وهي

تستعمل الخلاف بين وزارة التربية والتعليم والجهاز المركزي للمحاسبية بسبب المصروفات المدرسية لطلاب مرحلة التعليم الأساسي فالوزارة تحذر من طرد أى طالب بسبب تأخره عن دفع الرسوم والمصروفات والجهاز المركزي للمحاسبية يضغط على مديري الإدارات ويطلب منهم بسرعة تحصيل الرسوم وإلا سجل عليهم ملاحظات حساسية تستوجب معاملة المسؤولين بالإدارات التعليمية وبين تحذير الوزارة وضغط الجهاز يلقى الطلاب غير القادرين على دفع الرسوم المدرسية في حيرة حيث تقوم المدارس بطردهم يوميا بعد سبل من الأمانات .. التفاصيل في السطور التالية

في البداية تحكى الطالبة فاطمة محمد، حكايتها مع المصروفات المدرسية قائلا: في العام الماضي قام والدى بدفع الرسوم الدراسية ثم تولى هذا العام ولهذا لم استلم دفع رسوم المدرسة خاصة أنها مدرسة خاصة وهذا انقلقت إلى مدرسة حكومية ولك عندما صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأعباء الطلاب الدينامي من دفع المتأخرات ومع هذا فإن حيرة المدرسة تضمنت من دخول المدرسة لعدم دفع المصروفات ولا أدري ماذا فعل أو ماذا تفعل والذي بعد وفاة والدى وهي زلة منزل فتذكر للوالدين الخاص بوالدى كل شهر هل أترك المدرسة لأننى لم أفعل المصاريف خاصة وأن هذا يحدث أيضا مع أخى وأبى الثلاثة بمقابل المدارس وعندما ذهبت والذى أخبرني بالمدرسة رفضت السماح سلامها أو قبول عثرها في الأخير في دفع المصروفات وحكى الطالبة د. رفا عبد الواحد طالبة باحدى المدارس الحكومية قصتها تقول: يتم طردى يوما من المدرسة وأثناء الطلوع الدراسي يقومون باصحابنا في غرفة السكتات حيث تقوم استيركتيرة بتوبيخني على عدم دفع المصروفات وقد كنت للسكتات تفرولى للمادة متعبة حيث أن والدى متولى إلا أنها قالت وأنا متالى في مدرسة أدوية عمل أه في الحرج الذى يمكن يحدث بسبب عدم دفع المصروفات ألقها يعني من مالى الخاص بعت المعلقة بكام حارا واضطرت لاستمساك خالتي إلى المدرسة لأن وإلقها عاملة بأحد المصانع ولكن دون جدوى.

### بحث شامل

يشير يحيى السليوى وكيل مدرسة لطبرى الحجاز للتأهية إلى أن التلاميذ الدينامي يتم اعاقهم من المصروفات بأقرار من وزير التعليم أما الحالات الصعبة الأخرى تحال إلى الأخصائى الإجتماعي ليعمل بحث يشمل السنن والظروف الاقتصادية وظرفية الأب وبخلاف ويتم دفع مصروفاتهم من جمعية رعاية الطلاب التى يتم تكوينها من جانب الإدارة التعليمية بمصر الجديدة مشيرا إلى أن هناك رجال أعمال مقررين لبعض التلاميذ وبالتالى لأنه يحاول شهر توفيره يكون له تم سداد جميع المصروفات الدراسية. ويضيف أن المشاكل الخاصة بتسديد الرسوم تختلف من مدرسة لأخرى حسب مستويات ودخول أولياء الأمور مشيرا إلى أن المناطق النائية والشعبية هي التى تمالى بوزة التكاليف بالعبء للمصروفات نظرا لارتفاع الأسعار والحالة الاقتصادية الصعبة التى يعيهاها معظم







## المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٠

## النشر والخدمات الصحفية والاعلانات

### تحقيق:

على تركي - هدى العيسوي

في مجتمع الدراسة لشعورهم بأنهم أقل من الزملاء مسدود إلى أنه عندما تستند إدارة المدرسة الطالب لهذا السبب فإنه يشعر بالامتهان والحرمان أمام زملائه وهذا يحدث غالباً أثناء الحصص الدراسية مما يضيع عليهم الدروس والفصول وعدم الانتماء لاجتماع الدراسة والاجتماع الأصلي وقد يتسبب ذلك في اكتئاب التلميذ وابتنائه عن زملائه بسبب معاناتهم له بالإضافة إلى تجنب التلميذ معه وقد يلتفت هذا الأمر زملاءه إلى مشكلات أخرى كمصروفه الشخصي وشكل ملابسه بالإضافة إلى محاولة بعض التلاميذ غير القانونيين التمرّد وعدم الذهاب إلى المدرسة مما يؤدي إلى ضعف مستواهم التعليمي وزيادة نسبة التسرب. وتؤدي، مرة أخرى، إلى هذه المشاكل على وجه خاص هؤلاء التلاميذ واعمالهم من المصروفات إذا توافرت شروط ذلك مع عدم اهتمام زملائهم في الفصل الدراسي بحالاتهم الاجتماعية حتى لا يتكبدوا إلى تلك بالإضافة إلى محاولة مساعدتهم ما بينا عن طريق انضمامهم في بعض الحالات التي لا تقتصر عليها وإنشائهم عن طريق الإحصاء الاجتماعي الإحصائي ضرورة استخدام تلك التقويم في فرع جزء من المصروفات الممنوعة عليهم وهذا يسهم في تحميلهم للمسؤولية والاستفادة من أكتفائهم. ويجب أن تعمل إدارة المدرسة على آداب الحوار بين طبقات التلاميذ وذلك بمحاولة تقسيم المصروفات على الساطع وبالتكالي سديد ولي الأمر نفسه سديد لمسا سيطما في التمشير مع عدم اعتبار المصروفات سببا مسيطما على رغبى التلاميذ لحرمانهم من دخول

تستعمل على فمن أكتب التي يأخذها الطلاب ويمضى الانشطة الطلابية مخبيرة إلى أن قرار وزير التعليم بعدم طرد أى طالب لم يسند الرسوم الدراسية ينصب على معاملة التلاميذ برأى ومساكينهم بالحسن وعدم الحشور. وذلك حتى يربطون كحد التلاميذ بروسا قد ضعف وتجهيز إدارة المدرسة للطلاب بمنعهم من تدار على مسدودا العلمى مع الوضع في الاعتبار أن المادة لا تملك إلى أي في بالنسبة التعليمية والاعتماد على هذا معاداة التعليم. ويؤكد الهريزي على أن هناك مساعدات في المدارس للتلاميذ الفقراء واليتامى وذلك بعد التحدث مع الحالة الاجتماعية من خلال المعلمين الاجتماعيين الاجتماعيين ولكن ما يحدث أنه عندما يتم فتح الباب لهذه الاستشفات نجد أن كثيرا من التلاميذ يعانون طرق ملتوية للتهرب من المصروفات الدراسية وفي هذه الحالة يتم استدعاء ولي الأمر لإفاعة التلميذ المصروفات.

ويضيف أن هناك لجنة للتفطاط على كل مدرسة هدفها مساعدة الطلاب غير القانونيين بل هذه الأوامر أصول في مجلس الآباء من القانونيين يفتشون مصروفات أعدد من التلاميذ غير القانونيين مشيرا إلى أن مدير المدرسة يعاقب أحيانا بالقتل أو الخصم من الواجب إذا خرج أنه رأى في تحصيل الرسوم الدراسية وهناك لجان متابعة من وكالة الوزارة الابتدائية والناظرى والتي لمقاومة تقليد القرارات الانتائية بحيث لا يظلم أى تلميذ لم يبلغ المصروفات وحؤول إلى مسؤول يخالف التعليمات إلى الشئون

القانونية والوزارة أو النيابة العامة إذا كانت المخالفة جسيمة

### مجاناة التعليم

ويؤكد د. أنور أبو سحلي وزير العمل الإنشيق على أن مخبرى الإدارات التعليمية يخبون عليهم اقتراح تعليمات الوزير المكتوبة لأنه مسئول عن قراره أمام الشعب. وإمام للبرلمان مشيرة إلى أن الجهاز المركزي للمحاسبات يخاطب المديرين مباشرة وإنما يخاطب الوزير المختص واية مخالفتات مالية ناجية عن مخالطة تعليمات الوزير ويكون هو المسئول عنها. ويطلب وزير العدل مخسورة تطبيع ليلها المسئورى الذى نص على مجانية التعليم أن يمجث الآن في الحارس هو مخالف لتتسور تماما.

### امتهان وحرش

ويقول د. دية محمد عبدالرازق استاذة علم النفس بكلية البنات جامعة عن تسمي لو أن هناك لجنة من الذين يبقون أن يخساروا بسبب الإدارة وهم لجنة العقلاء إلا أن كثيرا من القراء غابى النفس. أما أن يعارض مسيط على هؤلاء الطلاب لنفع المصروفات فإن لذلك أثر سلبية تركيز في الشعور بوظائف الحاجة والفقر ويؤثرهم إدمان عن الانشراط

الاستحسان وإنما كل بند مسئول بذاته حتى وإنشأ الآراء الاتصالية للتلميذ بمشكلات أدخل له فيها.

### الأم النفسية

ويؤكد د. فكرى عبد العزيز عضو الاتحاد العالمى للصحة النفسية على أن طالب العلم في المراحل الأولى من حياته يحتاج إلى احترام الكرامة والإمكانيات من أجل تحقيق الهدف المرجو منه مشيرة إلى أن شعور هذا الطالب بقله موارد الأسرة والتي لا تملك الأسرة مستلزمات الدراسة والكتب الخارجية التي تسهل ماموريته في التحصيل والتفوق يعثر أن يعاني بالأم نفسية شديدة حينما يشعر بأنه خارج الفصل أو المدرسة لعدم قدرة الأسرة على دفع المصروفات الدراسية رغم الحاجة لخدمة الأطفال والتلميذ ومواجهة أسر الضعفاء الطلاب من خدمة الواجبة الآخرين الذين حققوا هذا الطالب من خدمة الواجبة لهم لأنه أقل منهم مما يصعبه بالإمكانيات والتأخر والألم النفسية الشديدة التي قد تؤثر على مستقبله إما بالانزلاق وإما بالهروب أو العنف أو القصور لآخرين. فتعريضا عن أصابه من هذه الألام غير المسئول عنها. ويرى د. فكرى أنه يجب للمصروفات من العلم وتتضمن يعمر طالب لم يبلغ المصروفات من العلم وتتضمن الامارات التعليمية هذه المصروفات من خلال بحث اجتماعي سرى تون مواجهة الطلاب به وبما يكتل ومصول الدم إلى من يصطحبه وأيس إلى من يستحقه مكلما يحدث في حالات كثيرة من يحصلون على العلم.









المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المظاهرات الطلابية كادت تصل للسفارة الاسرائيلية وجماعة الجهاد تتوعد الأمريكيين

كتب : سمعدق ياسين

سأد الابد، أمس الجامعات المصرية بعدما شهد يوم الأحد مظاهرات غضب عارلة لاحتلت معظم الجامعات وإن تركزت في جامعتي عين شمس والقاهرة لاحتجاجاً على التهديد الأمريكي بضرب العراق حيث تظاهر أكثر من ١٠ آلاف طالب داخل حرم جامعة عين شمس وإحراقاً بأحراق الطنشين الاسريكي والاسرائيلي .. كما وقعوا المصالحات والعديد من اللافتات باللغتين العربية والانجليزية التي تؤكد التضامن مع الشعب العراقي وتصف ما يحدث له بأنه ايشع حرب أهلية جماعية للشعب العربي في التاريخ . أما في جامعة القاهرة فقد انضم الطلاب أبواب الجامعة وحاروا الوصول إلى السفارة الاسرائيلية ولكن تصدى قوات الأمن لهم حال دون ذلك وطلاب الطلاب بطرد السفيرين الأمريكي والاسرائيلي وقطع العلاقات الدبلوماسية على الفور كما دمروا المباني لغتج باب قنطرة أمام الراغبين للنفاد عن العراق وطلابوا أيضاً تلك الحصار المفروض على الشعبين العراقي واللبيبي ومن الانبياء





المصدر : الوطن العربي

التاريخ : ع/ح/١٩٩٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لتي عصى للآخر مشاركة القلأب على  
كافة أجماعهم في الظهورات سواء

كانوا طلبة أو عاقبات -

من ناحية أخرى حملت جماعة  
الجهاد المصري الرئيسي الأمريكي  
مستواه الاعتداء على أنه الاسلام وعاق  
البيان الذي أصدره المكتب الإسلامي  
الجماعة على الرسالة لتي كان قد  
وجهها الرئيس الأمريكي للشعب  
الأمريكي والاسلامية وجماع لها من خطر  
الاسلمة الكيميائية والبيولوجية وهو في  
نفس الوقت يكتمها في اسرائيل  
لشعب المسلمين وإقامة اسرائيل الكبرى  
وهدم للمسجد الأقصى وإقامته فيكل  
سليمان على لثلاثه ولكر في البيان :  
إنها للمسلمين ثوريا ضد امريكا في كل  
أنحاء العالم والقنوم دروسا حيث  
وجهمهم .







المصدر: الوقف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ ٧ ١٩٩٨

## تقارير الأجهزة الرسمية لمحو الأمية تقول: عام ٢٠٠٠ نهاية الأمية

والأرقام تؤكد:

### الخطوات بهذا الحالى لن تقضي على الأمية قبل ٢٠ سنة

الأرقام عن الأمية في مصر تكشف عن حقائق غريبة ومتناقضة أحيانا وتدعو إلى التحفظ في التفاؤل بالقياس نهائيا على الأمية سنة ٢٠٠٠.

فالإحصائيات تقول إن الأمية في مصر حسب تعداد ١٩٩٠ كانت نسبته ٤٧٪، انخفضت سنة ١٩٩٦ إلى ٣٨٪. بمعنى أنه خلال ٦ سنوات سيكون معدل الانخفاض في الأمية ٩٪ فقط، وهذا يعني أن معدل الانخفاض السنوي سيكون ١,٥٪.

وحسب تقديرات الهيئة المسؤولة عن محو الأمية في مصر فإن عام ٢٠٠٠ سيشهد محو أمية أكثر إنسان في مصر ١١ ولكن الواقع الإحصائي لا يبشر بذلك. لأنه حسب آخر تقدير رسمي للأمية سنة ٩٦، كان ٣٨٪. وكما ثبت من الأرقام فإن معدل الانخفاض ١,٥٪ سنويا، ومعنى ذلك أنه يلزم منا حوالي ٢٠ سنة لتحقيق الحلم الوردي لمحو الأمية.

فما هو الحال؟ خاصة وأن برامج محو الأمية تكلف للزمانية ١٤٨ مليون جنيه بالإضافة إلى مساهمة المصنوق الاجتماعي للتدعيم وتبلغ ١٠٥ ملايين جنيه.

إن عدد فصول محو الأمية التي افتتحها الهيئة وحسب الخطة المشورة عام ١٩٩٣ - ٧٧٢٢٧ - وعدد المتدربين ٥٩٦١٨٣ بالإضافة إلى الشرفيين والوجهين الذين يسكنون جيهسا ولكن لا يحقق الأهداف المطلوبة في نهاية عام ٢٠٠٠ ورغم ضخامة ميزانية الهيئة العامة لمحو الأمية وضخامة الهيكل الذي يحمل من خلالها فإن الحقائق تؤكد أن برامج محو الأمية لا تحسّر بالخطي المطلوبة، وكان لابد من جولة للتعرف على أهم

التحديات التي تواجه تحقيق هدف محو الأمية خلال العامين القادمين؟  
١- نقصية مدرسة واحد  
٢- وصول محو الأمية بأحد المحافظات تقولا  
٣- بصرامة شديدة عملت فصول محو الأمية أنه عامين متتاليين

وأعترف بأنه خلالها لم يحدث محو أمية أي من الفتيات في لىبولي وكان عددهن حوالي ١٥ بنتاً وأن كان العدد الفعلي الذي يحضر الحصص لم يكن يتجاوز ثلاث أو أربع بنات من تقارير الفاتي يحضرن الظروف المادية والجبرية فقط والحمد لله كل البينات تخرجن وحصلن على شهادات محو الأمية.  
١- وجاء في قانون رقم ٨ لسنة ١٩٩١ والذي انشئت بمقتضاه الهيئة العامة لمحو الأمية على أنه يكون حصول للزوم بمحو أمية على كل أو بعض مالمو مخصص عليه في هذه ثلاثة مشروطة بحصوله على شهادة محو الأمية الترخيص بحمل سلاح أو الترخيص بقيادة للركبات أو





المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٤/٩/١٩٩٨

التدريب للأعمال والمختلف  
والحرف من طريق مكتب قديم  
العامة أو القرية أو الملاوات  
قنصرية للسجدة أو الملاوات  
التشجيعية وهذا يفسر الحرس  
على الحصول على شهادات محو  
الأمية ولذلك فإن أغلب للتدريس  
لهذه الحصول هم من للتدريس  
من سنوات التعليم الأساسي أو  
من الراغبين في التقدم للتوظيف  
الحكومة.

#### المتطلبات صورية

وتؤكد د. م. إحدى مديرات  
الحصول محو الأمية أن المتطلبات  
أحياناً تكون صورية. وأكثر من  
مرة يمتحن البعض مكان  
الأخرين. وأن مديري محو الأمية  
حاصلون على شهادات التعليم  
في الفلبين ويبنون تدريب على  
كيفية التعامل مع التلاميذ  
والشورت التي تعان منها الهيئة  
لا تغطي جميع التمرسين في  
جانب أن هناك طائفاً من للتدريس  
يبلغ عددهم حوالي ٩١٨٩  
أضافة إلى ٦٥٢ موجهة وتقبلهم  
متابعة الحصول محو الأمية  
ومديري هذه الحصول والواقع  
يؤكد أن للتدريس على علاقات  
وثيقة بالتدريس ويحاولون  
عملية تدريسهم من اللجان  
العلمية.

#### الخطط

كل هذه الخطوات جعلها  
للمعيد جمال شعير مدير إدارة  
العلاقات العامة بالهيئة العامة  
لمحو الأمية والتعليم الكبار. فأكد  
أن إنجازات الهيئة واضحة أمام  
الجميع وبالفعل تم محو أعداد  
كبيرة حتى الآن من الأميين لأن  
الهيئة بدأت في تطوير البرامج  
والنماذج التعليمية وأصبح  
البرنامج تعليمية أفضل وبمعايير  
يتمثل للتقدم الأممي حتى  
نظام الامتحان نفسه طورته  
وأصبح يتم بفضل الفصل نفسه  
تم ويتم الامتحان آخر بمدرسين من  
الهيئة ولا يتم منح شهادة محو  
الأمية إلا أن يتم فتأكد منه بشكل  
هو أكثر من أجاده للقيادة  
والكتابة، ونحن بصدد الاعداد  
لتشروع جديد بالتعاون مع  
الجهات الركنية للتعبئة  
والإحصاء يتم فيه تسجيل أسماء  
الأميين بالاسم

فروح سالم





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**شهاب: إعادة تشكيل لجان قطاع التعليم الجامعي**

کتاب - محمد حبیب:

**كتب محمد حليقة:**  
**أصبح الدكتور محمد شهاب وزير الاتحاد العلمي والبحث العلمي**  
**قاعاً إلى إعادة التعميم لـ 17 جامعة الاتحاد العلمي والبحث العلمي**  
**الطراز الجامعي، وهذا لـ 14 جامعة في 2 سنوات.**  
**القرار جاء استجابة لاجتماع المجلس لبحث دور الجامعات في البحث العلمي**  
**ودراسة البحوث العلمية والجامعات والقطاع العلمي والتمويل العلمي في ضوء**  
**الإنجازات العلمية والتمويل العلمي وليس نظير الدول العربية.**  
**ويشجع الدكتور الجديد كل جامعة وطنية وإقليمية وإفريقية وإسلامية في إعطاء**  
**التمويل العلمي والبحث العلمي وليس إلى جهة خارجية، وهذا القطاع والتمويل**  
**لا يتصل في تخصصات علمية، بل في تخصصات علمية، فضلاً عن الجانب الثقافي**  
**القطاع العلمي والبحث العلمي، بما يتواءم مع احتياجات المجتمع العلمي في ضوء**  
**الوضع العلمي والبحث العلمي في مجال العلوم العربية.**  
**ويشجع الدكتور الجديد كل جامعة وطنية وإقليمية وإفريقية وإسلامية في إعطاء**  
**التمويل العلمي والبحث العلمي وليس إلى جهة خارجية، وهذا القطاع والتمويل**  
**لا يتصل في تخصصات علمية، بل في تخصصات علمية، فضلاً عن الجانب الثقافي**  
**القطاع العلمي والبحث العلمي، بما يتواءم مع احتياجات المجتمع العلمي في ضوء**  
**الوضع العلمي والبحث العلمي في مجال العلوم العربية.**  
**ويشجع الدكتور الجديد كل جامعة وطنية وإقليمية وإفريقية وإسلامية في إعطاء**  
**التمويل العلمي والبحث العلمي وليس إلى جهة خارجية، وهذا القطاع والتمويل**  
**لا يتصل في تخصصات علمية، بل في تخصصات علمية، فضلاً عن الجانب الثقافي**  
**القطاع العلمي والبحث العلمي، بما يتواءم مع احتياجات المجتمع العلمي في ضوء**  
**الوضع العلمي والبحث العلمي في مجال العلوم العربية.**





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ضوابط لمعد اللجنة الخاصة في امتحانات الثانوية العامة

تقرر عدم عقد لجان خاصة للطلبة للرياض  
في المحافظات القوية العامة سوى في المدارس  
الرياضية الخاصة وبعد التصديق للتصديق ، وعلى  
أن يصدر بذلك قرار من مديرية التربية والتعليم  
للشخصية بعد موافقة لجنة الطلبة للرياضية . كما  
أن يجوز استخدام الطلبة للرياض في المدارس في  
الامتحانات الخاصة في المستشفيات الخاصة .







المصدر: الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٤ / ٢ / ١٩٩٨

### فيول ٢٥ ألف طالب بجامعة طنطا

#### و ١٧ ألفا بجنوب الوادي

كتب - علام عبدالله ومحمد علام:

وافق مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مستشار  
الجنوبي ورئيس الجامعة على قبول ٢٢ ألف ٨٢٥ طالباً وبكالية  
من الخاضعين على الثانوية العامة، الطب والعلوم و ٢٢١٤  
طالب وبكالية من الشهادات الفنية وذلك في العام الدراسي  
الجديد. صرح بذلك الدكتور هلال خليفة حراس نائب رئيس  
الجامعة لشؤون التعليم والطلاب .  
ومن ناحية أخرى وافق مجلس جامعة جنوب الوادي في  
اجتماعه أمس برئاسة الدكتور عروفت كامل رئيس الجامعة  
وحضور اللواء أحمد عبدالمعز بركات محافظ سوهاج على  
قبول ١٦ ألف ٧٦٥ طالباً وبكالية في العام الجامعي ٩٨/٩٩  
بكاليفات الجامعة في سوهاج وثلاث وأصول بزيادة ١٢٢٦ عن  
العام الجامعي الحالي. صرح بذلك الدكتور فوزي عبدالغنى  
للمستشار الإعلامي للجامعة .





المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



#### كتب - أيمن المهدي :

يصدر الكتكتيون حسين كامل بهاء الدين وزير لشؤونية وتنظيم حركة الامارات للدرسين في الاسبوع الاول من شهر ربيع الثاني حيث تقر ان يكون هذا «الربيع» آخر موعد لتقديم طلبات الترشيع كما تحدد أبريل ومايو لتقديم الإدارات لتقديم هذه الطلبات للوزارة للتحقق والتوقيع. وصرح معمر مسترل وزير التربية والتعليم بأن هذا العام سيشهد الترقية في عدة الدروسين للتمويلين المطلوبين للإشارة بعد تحسين الأفضاء والملاقات مع دول الهسودان واليمن والصومال. ومن المتوقع أن يستمر هذا العام أيضا مدروس ومدرسة في جميع التتخصصات إلى دول الإمارات وعمان والصومالية والجزائر ويمنح لدول الأفريقية مثل مالي وبنجيريا وأغندا بالإضافة إلى بعض الدول الأوروبية مثل البوسنة والهرسك. ويمكن للدرسين الحق في تعديل الرتبة لكن في وقت سابق للترشيح والسبب قصوى.









المصدر : الأخصائين

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٤

## ماذا جرى لدارسي القانون؟

والحصول على تصريح بمزاولة لا سبب سوى أنها لم تدب في لبيت له ولا كانت دراستهم للقانون تكاد تكون معدومة بعد أن حملوا كارتية الحاماه للعمل فيها ولكن الاستغناء مع انشغالهم بمجالات أخرى بعيدة كل البعد عن هذا المجال فخلل عن ممارسة هؤلاء لكثير من الأعمال غير الضرورية وتحت سائر الحاماه ونحن نشاهد كل ذلك يوم نرى تلك موقفا من هذه الظاهرة ولا نريد لها حلا دواعلج إن دراسة القانون فيها السادة تتطلب استعدادا خاصا وموهبة خاصة وكذا، وبما وإذا كنا نستعرض مجموع طلاب الثانوية العامة لندرك أن يضاف إلى هذا المصوع اختيار الطالب في قدراته الخاصة ومرواعيه ومعلومات العامة والا فما حاجتنا إلى هذا الكم الهائل الذي يتدفق به الكليات إلى الشارع كل عام من مختلف الكليات التي تعد في كل محافظة تقريبا

لذا انماى وانماشد وادعو كل محب لوطنه أن يعمل من أجل صالح الوطن وصالح الزملاء فلا تدخل في كليات الحقوق إلا بعد أن تقرأ في هذه الدراسة للخبير لها ذوى المصالح الخاصة مشدد ليد إلى جانب رجال القضاء الناجحين دائما سابعين محبين للعمل والعدالة فلا يتخذون منها طريقا لجدود الكسب ويمتد تنقل في الحياة.

انماى يتفرغ الأستاذة لتربية خريج ناهج علماء ومعلمين فلا يتصرفون عن رسالة التدريس إلى العمل في مجالات أخرى حتى لا يحدث تناقص بين المعلمين وازدياد أولي الأضر حتى يخرجوا لنا جيلا ناهجا إن تحقيق ذلك يتطلب تضافرا في الجهود بين رواد التعليم العالي المتكثرو مفيد شعاب الذي كان متفرغا تماما وسأزال لرسالة العلم والى الاملى للجامعات ولا يريد أن يترك لهم سوى أن كليات الحقوق باعدادها الضخمة من الطلاب لم تحقق لاجتماع سوى القليل من الناجحين من دارس القانون كما نأهيب بآباءة المعلمين أن تدقق في نود الخريجين كمحامين ادبرها حتى يقضن للجمهور مصلحا ناهجا ذا سلوك قوي وان يدفع من يتدبر بها من شباب المعلمين مصلحا ولا يسيروا ساعده على رسالته حتى يستكمل ذوقه كمحام ليدخل إلى وان تمتنع من قيد كل من تحول حول سلوكه الضيقات ايا كان سببها

لاشك في أننا نحتاج على أن دراسة القانون على مختلف فروعها ومسمياتها في دراسة لنظام مجتمع ونظام دولته ونظام حكم ونظام دولي وسيادة اقليم وشؤون الزملاء وحالا ونسأه اطلاقا وشيوخها وذلك كان دارسوه ومايزالون في مقعد الصدارة بالنسبة لكل نظام

وتذكرني هذه الكفاءة الموقلة لرجال القانون بالمثل المسلمات ذات الطبع التضييد والأشجار الواردة التي يستغل بظلمها كل رغب في الهداية والتلق القويم بفشل ماتسلي قواعد القانون ونفسه لاختلاف شئون الاراد والبلاد

وهذه الكفاءة الموقلة لرجال القانون لاتنى من فراغ وإنما تتطلب اعدادا جيدة من جانب المعلمين من التعليم واستعدادا طبييا لدى الرغبى هذه الدراسة وطرحها متوقفا على مختلف مجالات العمل بعد التخرج سواء كان الدارس رغبيا في تحقيق العدالة أو تدريس القانون وتفسير ذلك من الجالات

ولذا كنا نلاحظ أن الرغبى الانتماء في جامعات القانون من أوائل الطلبة في الثانوية العامة الذين التحقوا بكليات الحقوق تحقيقا لمصالحهم معينة وكانت نتيجة ذلك تحقيق المزيد من الانسحاب في كل مجال يتطلب من دارس القانون العمل الناجح الدوب في جودة وجه ومازلنا نرى كبار ذلك يادية في دجوه ارباك الذين يحدون صغر في مختلف مجالات السيادة من تشريع وقضا، وفي مختلف مجالات نظم الدولة الاقتصادية والاجتماعية والأمنية والمصلحية كل ذلك يفشل الدراسة الجادة من جانب طلاب العلم القانونى والتدريس الجاد من جانب اساتذتهم الذين تفرغوا لذلك والذين كانوا يرضون بالقابل حيا في العلم وندا في الرسالة

اما اليوم فعندما جرى لدارسي القانون ومعرضه لقد اصبح يتحول الطلاب كليات الحقوق دون شروط وبأقل مجموع حصل عليه طالب الثانوية العامة فهدت هذه الكليات مكانا لاسكان الشاغلين من الطلاب والمهملين في الحصول على مجرموزل حاسم الامرلون فهدت ولايركبون مستواه ولايرجعون العمل به، وانشغل مدرسو القانون بالعمل في عديد من المجالات البعيدة عن مجال التدريس كالتجارة وغيرها من مجال الصغيرة خارج الحرم الجامعي فخرجت أربا آلاف طالبة من طلاب الحقوق التي لاتعد عملا الا في الحاماه لسهولة الانضمام إليها

دكتور/ احمد كامل سلامة  
المستشار السابق واستاذ  
القانون والمحامى بالتقاضي







المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

## مؤتمر علم النفس يختم أعماله في القاهرة

يختم المؤتمر الرابع عشر لعلم النفس في مصر، الذي نظمه الجمعية المصرية للدراسات النفسية افتتحة هذا، بصباحة من القروضات بمقد تيرة لفتحة حول المبدأات النفسية لعلم النفس في القرن العشرين، والحدود بين المادى والمعنوى.

قال الدكتور محمد امين اللقى جليل تربية من شمس ورئيس المؤتمر إنه تمت مناقشة مشكلة تطوير التعليم المادى والمادى بتدعيم البحوث العلمية للصحة والبيئة النفسية للحد من الآثار السلبية لعلم النفس فى المدارس والإكاديمى والمجتمع النفسية النفسية فى المدارس والجامعات.

أشار إلى المؤتمر الذى عقد لحد رفاهية الدكتور طه حسين، وزير للتعليم المادى والدراسة البحث العلمى كاتول أيضاً سيكولوجية الذى مدنى المبدأ بالانماط جديدة من مدارس علم النفس الحديثة، والتغيرات التى حدثت فى البحوث النفسية المصرية فى السنوات الأخيرة.









المصدر : آخر ساعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٤/٥

في ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر:

## مناديق خاصة لتحويل التعليم العالي

• نداء عبدالحميد

ثم تحدث الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مؤكداً أن رغبة الطالب وحدها للإلتحاق بكلية معينة لا تكفي فقط، بل لابد من تأهيله خلال المرحلتين الأساسية والثانوية، والأخذ في الاعتبار احتياجات سوق العمل، وعمل اختبارات فترات قبل دخول الطالب أي كلية مشيراً إلى أن هذا النظام مطبق في دول كثيرة.

وطالب الدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية بتنمية موارد الجامعة الذاتية من خلال الوحدات الجامعية والمراكز ذات الطابع الخاص، وتشجيع عملية تسويق الخدمات الجامعية للمؤسسات الحكومية والقطاع الخاص.

وأشاد الدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالجامعات المصرية ووصفها بأنها قلاع علمية متطورة وتقدم إلى الفخر، وأكد أن النظام الحالي للقبول من خلال مكتب

التنسيق مناسب جداً لظروفنا في مصر من حيث الاختيار، وطالب بوجود ضوابط قوية ونظام للطلاب والمقاب، بحيث يتم عتاق عضو هيئة التدريس غير اللززم، وكذلك الطالب المهن.

وتحدث الدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي فقال إن نظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة من خلال مكتب التنسيق هو أنسب نظام للقبول في ظل مجانبية التعليم وأعداد الطلاب الضخمة، وطالب بإعادة النظر في مجانبية التعليم.

وطالب الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة لشئون التعليم

الخارجية بمجلس الشهي. وعقد كبير من أساتذة الجامعات المصرية.

وتحدث الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة فقال إن مانعنا في الجامعة الآن هو امتداد لاسلوب التعليم في المرحلة ما قبل الجامعية، أضاف أننا نريد خريجاً جامعياً لديه القدرة على التفكير والنقد والحس العلمي والشعور بالارتباط مع تفضاياه وطنه، بحيث يمكن أن يكون في المستقبل قدوة لغيره في المجتمع، مع إعطائه الفرصة للاختيار، مشيراً في ذلك إلى عدم توافر تلك النوعية من الخريجين نتيجة اكتظاظ الجامعة بالأعداد الكبيرة خاصة مع وجود اللغة المزروجة، وأكد أن الطالب المصري يتمتع بقدرة ذهنية ضخمة، ولكنه لا يستطيع التعبير عن نفسه بجرأة وفي حدود اللياقة مما يحمله قد ينسحب وينطوى على نفسه.

واقترح الدكتور فاروق اسماعيل البدء في تطبيق نظام الساعات المستمدة كوسيلة لإعطاء الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تطبيقه في كليات الزراعة والاقتصاد بالجامعة، كما طالب بعدم التوسع في إنشاء أي كليات جديدة بدون توافر المقومات اللازمة لها من منصر بشرى ومشتات وتجهيزات.

كما اقترح الدكتور فاروق إسعاد طابع لعم العملية التعليمية الجامعية، يلصق على كل شهادة جامعية، ويخصص الساعات منه لتحويل الجامعات متلفاً يحدث لفترات وقاطعات كثيرة في مصر.

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي على أهمية التوسع الكمي في التعليم الجامعي مع التطوير الكيفي بشكل مستمر، على أن يرتبط ذلك بالعناية بمستوى الخريج، وأن يكون التوسع في المجالات التي يحتاجها المجتمع، بشرط توافر الإمكانيات اللازمة لذلك خاصة أعضاء هيئة التدريس.

وأضاف أن ميزانية التعليم الجامعي ارتفعت من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٢ مليارات عام ١٩٩٧، ولكن المطلوب توفير موارد أخرى لتحويل التعليم العالي من خلال تسويق الخدمات والبحث الجامعية وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التي لا تهدف إلى الربح في الأساس، وطالب الدكتور مفيد بإنشاء منافذ خاصة لتحويل التعليم العالي يساهم فيه المواطنون ورجال الأعمال، وأضاف بأن هناك نظاماً جديداً سيتم بحث تطبيقه يسمح لبعض الأساتذة بالتفرغ الكامل للعملية التعليمية بحيث يعطى ثلاثة أضعاف مرتبه الأصلي لدة عام.

جاء ذلك خلال ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر التي دعا إليها الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة والدكتور حسين غلاب رئيس جامعة عين شمس والدكتور محمد إبراهيم رئيس جامعة المنوفية، والدكتور عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي والدكتور رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط والدكتور محمد عبداللأ نائب رئيس جامعة الاسكندرية ورئيس لجنة العلاقات





المصدر : آخر ساعة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ / ٢ / ١٩٩٨

والكاتب بإنهاء التخصصات التأسيسية  
بين الكليات المختلفة والميل إلى  
الدراسات المتخلفة بين العلوم  
والإهتمام بالانقسام العلمية على  
مستوى الجامعة وتطبيق نظام  
السماعات المتقدمة والاستفادة من  
بعض تقنيات التعليم الموجودة في  
العالم مثل نظام التعليم عن بعد  
والتعليم المفتوح، والتعليم من خلال  
التليفون والجامعة الإلكترونية  
العالمية..

وتحدث في النهاية الدكتور محمد  
عبدالله نائب رئيس جامعة  
الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات  
الخارجية بمجلس الشعب مشيدا  
بالتأقشات الجارية حول تطوير  
التعليم الجامعي وتحسينه، ووصفها  
بأنها صورة مثالية لتقديم أبحاثنا  
الجامعي العالي في ظل عالم يتغير  
بسرعة كبيرة واستنكر تسمية البعض  
لكليات معينة، بأنها كليات قديمة مؤكدا  
أن الخريج هو الذي يستطيع أن يكون  
خريج قبة وأكد أنه لا يبدل الآن من  
نظام مكتب التفتيش للقبول  
بالجامعات مع إجراء بعض  
التعديلات..







المصدر: ————— الـفـوـد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

## تشكيل هيئة مكتب ١٢ لجنة قطاعات التعليم بالمجلس الأعلى للجامعات معظم الرؤساء والنواب والأمناء من جامعة القاهرة

وتضم لجنة قطاعات الدراسات الطبية الدكتور محمد نوبلر الاستاذ للفرغ بطب الاسكندرية ورئيسا ومحمد عوض تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس للدراسات العليا نائباً ورئيس عباس غالب الاستاذ للفرغ بطب القاهرة أميناً ولجنة قطاع الدراسات الصيدلانية الدكتور شوقي ابراهيم بلوغ الاستاذ للفرغ بصيدلة القاهرة ورئيسا واحمد عبد الباقى عميد لكلية طب، واحمد شوقي جندى عميد صيدلة عين شمس السيد ولجنة قطاع طب الأسنان الدكتور محمود السيد الفاضل الاستاذ للفرغ بطب اسنان الاسكندرية ورئيسا محمد امين محمد امين المجلس الاعلى للجامعات نائب للرئيس ومحمد هادي عبد الرحمن عميد اسنان القاهرة اسبقاً ولجنة قطاع الدراسات الهندسية الدكتور عبد الرازق عبد الفتاح الاستاذ للفرغ بهندسة حوائط رئيسا ولجنة وفاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة نائب للرئيس واحمد اوى الشفيق رئيس جامعة الزقازيق اسبقاً ولجنة قطاع الدراسات للزراعة الدكتور اسعد حامين حسنين اسبقاً للفرغ بزراعة عين شمس ورئيسا ومحمد كمال العشر الاستاذ للفرغ بزراعة ساها باشا نائباً ومحمد فوزى الضمرانى الاستاذ للفرغ بزراعة عين شمس اسبقاً وتكون لجنة قطاع الدراسات البيطرية من الدكتور اسماعيل رضا الاستاذ للفرغ بطب بيطرى القاهرة ورئيسا وعبد الحميد هانى نائب رئيس جامعة قناة السويس نائباً ومحمد سعيد سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لفرع العلوم اسبقاً ولجنة الدراسات التربوية واعاده العلم الدكتور عبد السلام عبد الغفار الاستاذ للفرغ بتربية عين شمس رئيسا وعلى ابراهيم الاستاذ للفرغ بطب اسبقاً نائباً وعبد الفتاح جلال الاستاذ للفرغ بطب اسبقاً نائباً رئيسا جامعة القاهرة اسبقاً ولجنة قطاع التربية الرياضية الدكتور محمد حسن ابراهيم حلاوى الاستاذ للفرغ بالتربية الرياضية جامعة حلوان ورئيسا وصفي عبد الرحمن عوف الاستاذ للفرغ بتربية التربية الرياضية لبلديات بالبحيرة نائباً للرئيس وكمال نوبس رئيسا ورئيسا لفرع الرياضيات بالبحر م ورئيسا نائباً لفرع طه كما تكون لجنة قطاع الفنون من الدكتور طه

اعمد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى التشكيل الجديد لهيئات مكتب لجان قطاعات التعليم بالمجلس الاعلى للجامعات وعندها ١٧ لجنة، تضم لجنة قطاع الدراسات القانونية الدكتور احمد فحسي سرور رئيس مجلس الشعب رئيسا وحسين عبيد نائب ورئيس جامعة القاهرة فرع بنى سويف نائباً للرئيس وعزى عبد الفتاح عميد كلية جامعة المنصورة اسبقاً ولجنة قطاع الانبى والعلوم والدراسات الانشائية الدكتور حسين محمد ربيع نائب رئيس جامعة القاهرة نائب رئيس خدمة المجتمع رئيسا واحمد على عونة نائب رئيس جامعة عين شمس نائباً للرئيس وعبد الهادى الجوزى عميد اسيوط ولجنة قطاع الدراسات التجارية الدكتور محمد سعيد عبد الفتاح الاستاذ للفرغ بتجارة الاسكندرية رئيسا وعلى السليمان الاستاذ للفرغ بتجارة القاهرة نائباً للرئيس ومحمود صديق بازرغة عميد تجارة القاهرة اسبقاً ولجنة قطاع الدراسات الاقتصادية والسياسية

- سرور،  
رئيسا للجنة  
القانونية  
وصديق،  
للاقتصادية،  
وصحانين،  
للزراعية.

- السياسة  
عاطف صديق  
للشرف على  
للجاس  
القومية  
للخصخصة  
رئيسا واحمد  
الفرغ  
الاستاذ  
للزراعة  
بالقاهرة  
القاهرة نائباً  
وكمال النوبس  
وكمال نخس  
لكلية اسبقاً  
ولجنة قطاع

الدراسات الاحصائية الدكتور سليمان خير الدين الاستاذ للفرغ بالاقتصاد القاهرة رئيسا واحمد عبادة سرجان الاستاذ للفرغ بمعهد الدراسات والبحوث الاحصائية جامعة القاهرة نائباً والبحوث الاحصائية معهد معهد الدراسات النظام للعلوم الاساسية الدكتور عزت محمد خيرى الاستاذ للفرغ بعلوم القاهرة ورئيسا ومحمد لطفي عبد الفتاح الاستاذ للفرغ بعلوم القاهرة نائباً ونظمي عبد المظبوط عميد علوم القاهرة اسبقاً.





المصدر : الوفد

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٥

حسن الأستاذ للطفرغ بكلية الفنون التطبيقية  
جامعة حلوان رئيسا وفاروق إبراهيم محمد  
الأستاذ للطفرغ بالفنون الجميلة نائباً وفاروق علي عبد  
الحفيظ الأستاذ بكلية التربية الفنية بنفس  
الجامعة أميناً ولجنة قطاع التربية للتربية  
للتحافزة مائقة محمود صبرى الأستاذ للطفرغ  
بالتربية للتربية جامعة حلوان رئيساً و  
أمين فهدى الأستاذ للطفرغ بكلية  
للتربية وصالح حجاز حسين الأستاذ  
بالتربية أميناً ولجنة قطاع الهندسة  
والتكنولوجيا الحيوية بالتحافزة أحمد مصطفى  
مستجير الأستاذ للطفرغ بوزارة القاهرة ورئيساً  
واسامة محمد الطبيب الأستاذ للطفرغ  
بوزارة القاهرة نائباً وأحمد شوقي حسن  
الأستاذ بوزارة التحافزة أميناً.





الصدر: الو ف د

لتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٥

## التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لبيع الكتب والمذكرات بالجامعات العام القادم.. توحيد أسعار بيع الكتب بالكليات

في تصديق لرياح مالية من وراء بيع الكتب والمذكرات الجامعية، ويشمل النظام الجديد خدم الكتب لدعم بخاتم الدعم من ضما سعره الحقيقي والسعر المدعوم ويمنح كل طلب في حالة التو اليك على الدعم بمطابق يتم يتسلم بموجبها الكتب المدعوم من فرع الجامعات التابعة للخدمة، ويقدم النظام بإجراء الفصلية النهائية للجامعات في الفصل الدراسي الاول في موعد القصاص اول يناير والفصل الثاني في موعد القصاص منتصف مايو من كل عام، ويقدم النظام الجديد الجامعة حق نقاش مبلغ ٥٠٠ جنيه كعمووض عن تأخير تسليم الكتب عن كل اسبوعين ضمنا من مستحقات المؤلف.

لدى الجامعة مع عدم الإخلال بحق الجامعة في فسخ العقد دون تعويض وبمبلغ ١٠٠٠ جنيه كإجراء جزائي في حالة طلب فسخ العقد بعد مضي اسبوعين من تاريخ التعاقد ويتم تحصيل ثلاث نسخ من العقد تسلّم نسخة للطرف الثاني ويحفظ للطرف الأول نسختين ليدوم احدهما بمالك الطرف الثاني لدى الجامعة.

والأخرى يتم بموجبها صرف مستحقات الطرف الثاني، ويكون الطرف الثاني مسؤولا عن كل ما يكون للخير من حقوق على الكتب بالإضافة إلى مسؤولية عما يرد بخرطة مختلفا للمؤلفين وقراءة والتدريس والأعمال، ويتم سعر المؤلف طبقا لآراءات للجان الأعلى للجامعات ومدع للآراء في عدم السماح للاسبوعين.

للمقرن الدراسي وفي حالة زيادة عدد المؤلف من العقد للقرن تسع للآراء والآراء بعد القصاص ٤ ملازم وفقا للنم لتختلفة.

أن يتم التمويل من خلال توجيه بعض الامانات والوارد للجامعة لدى الجامعة لهذا الغرض، ويؤدى النظام في توحيد سعر الكتب الجامعي بجميع الكليات وعدم إحتياج الطلاب على شرائه وعدم استخدام الكتاب كوسيلة ضغط أو تهديد للطلاب بالرسوب في أعمال السنة أو امتحانات نهاية العام في حالة الاستعانة عن شراء الكتاب، كما يؤدى النظام إلى انخفاض على قوائم الأسعار التي كان يتبعها بعض الأساتذة في المهن.

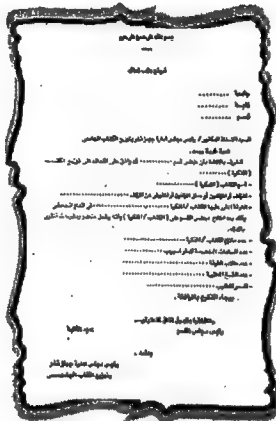
تنشر صفحة جامعات ومدراس، التفاصيل الشاملة للنظام الجديد لنشر وبيع الكتب والمذكرات الجامعية للطلاب اعتبارا من العام القادم بعد التمرار من للجلسات الأعلى للجامعات في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي، يقضى النظام بإنشاء جهاز لنشر وتوزيع الكتب الجامعي يكون مقره إدارة الجامعة واعتباره وحدة ذات طابع خاص ويتم إنشاء فروع له بكليات الجامعة وتفصيل مجلس إدارة للجهاز بقرار من رئيس الجامعة، يقوم الجهاز في بداية كل عام بتحديد أسعار الكتب والمذكرات الصحفية وسحب الدعم للقرن، لها طبقا لتعليمات الخدمة لدعم في موازنة الجامعة أو صندوق التكافل الاجتماعي والخدمات التعليمية، ويتضمن النظام عدم مسؤولية الجهاز من طبع الكتب وقيدام عضو هيئة التدريس والطابع سواء في طابع الجامعة أو في طابع خارجي، ويتولى الجهاز التعاقد مع من يرغب من أعضاء هيئة التدريس لتوزيع الكتب الجامعي عن طريق فروعها بكليات بحيث يتم منح هيئة التدريس بسم لتدريس بمقابل ٧٠٪ من اعداد الطلاب بكل فرقة لفرع الجهاز بالكلية المعنية، ويقوم الجهاز بامداد ٤٠٪ مقدما لعضو هيئة التدريس من سعر الكتاب للمدعوم بواسطة الجهاز في بداية العام وعند التعاقد مع خضم ١٪ من إجمالي التعاقد مقابل مصاريف إدارية ومكافأة العاملين بالجهاز ثم يسدد ٣٠٪ لقرن عدد التسوية النهائية أو بيع القيمة بالكامل ورد الفسخ للتبعية التي لم يتم بيعها كما يرد المؤلف أية مبالغ تكون له حصل عليها زيادة عن المستحق طبقا لتوزيع العمل، يباع الكتاب للطلاب غير الراغبين بسعر مدعوم وفقا لأحد البندين وهما تحديد نسبة الدعم تصل إلى ٤٠٪ في حالة التطبيق على النظاميين ونسبة تدرواح ما بين ٢٥ و ٣٠٪ في حالة تطويعه على جميع طلاب الجامعة على





المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥



صوره زتكوغرافية لطلب التعاقد  
مع ليرة الجهاز لنشر وتوزيع الكتاب الجامعي  
**٥٠٠ جنيه غرامة للمؤلف  
عند تأخر تسليم الكتاب**







المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٥

## تقارير تقييم الأداء الدراسي بالمحافظات خلال أيام

كتب - ايمن المهدي:

أعلن الدكتور حسين بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن اللجان لشبكة لتقييم الأداء الدراسي ورصد الإيجابيات والسلبيات في جميع مجالات العملية التعليمية ستتبنى من رفع تقريرها خلال أيام، كما ستتبنى من إعداد أول إحصاء وتقييم لاستخدام أجهزة تكنولوجيا التعليم وأضاف في تصريحات خاصة أنه أصدر تعليمات إلى جميع المديريات بضرورة مراعاة الدقة التامة في تنفيذ إجراءات سير الانتقانات والتي ستبدأ بجميع المراحل هذا التاثير العامة من ٢ مايو وحتى ١٦ من نفس الشهر على أن تتقرر مواهيد كل صف حسب أمتامها من المجالس المحلية.

وقال أن التقرير المبدئي لتقييم الأداء أوضح أنه لا توجد أجهزة مخزنة وأن جميعها يعمل بكفاءة إلا أنه مطلوب زيادة أعدادها.



حسين بهاء الدين

وقال إنه قام بتكليف مجالس الآباء بالمداوس بعمل حملة قومية يشترك فيها رجال الأعمال والهيئات الشعبية والتقنية والشخصيات العامة الموجودة في محيط المدرسة بتبني الحملة بزيادة عدد الأجهزة التكنولوجية وأنه سيعد أول تقرير عن هذه الحملة أول مارس وسيتم توزيع جوائز لمجالس الآباء الأكثر تحليفا للهدف على مستوى الجمهورية.

وأكد أن هناك خطة لإنخال جميع المناهج الدراسية على شرائط الفيديو والبرامج الليزر ليكتمل الاستخدام الأمثل لأجهزة تكنولوجيا التعليم.

وقال أن هذا العام سيخضع مئتين ألفا من أجهزة التعليم للتحديث والآخر مؤتمر للتطوير والذي سيقام به وستتبنى لجان التابعة من إدارته قبل مايو القادم.









المصدر: **البحر**

التاريخ: **١٩٩٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مختبرات

## بصراحة الكلام عن تعديل مناهج التاريخ «مايطمش»

منذ تم تعديل نظام الدراسة في المرحلة الثانوية أثارت مشكلة المناهج والمقررات الدراسية في مادة التاريخ التي أصبحت من ضمن المواد الاختيارية، وتراجع حجم المقررات الدراسية فيها بصورة واضحة، وقد وجهت انتقادات عديدة إلى مستوى هذه المقررات الأمر الذي دفع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مؤخرا إلى الإعلان عن إعادة النظر في مقررات التاريخ وتطويرها، وتحويل التاريخ إلى مادة إجبارية. وقد شكل الوزير باللجنة من كبار أساتذة التاريخ في الجامعات المصرية لكي يشاركوا المستويين بوزارة التربية والتعليم في وضع المقررات والمناهج الدراسية الجديدة لمادة التاريخ. وإذا كانت اللجنة تضم عددا من المؤرخين البارزين الذين كان من الممكن أن يعطي وجودهم في هذه اللجنة أملا في تطوير حقلي لمقررات التاريخ في التعليم العام، إلا أن تصريحات نسبها وسائل الإعلام إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين حول تصورات التطوير المرتقب تكبر مرزقا من الفراق حول مستقبل دراسة التاريخ في المدارس المصرية، بل وحول مستقبل علاقة الأجيال القادمة بتراث أمم وتاريخها.. فكمفترض أن المقررات الدراسية في مادة التاريخ تساهم مساهمة فعالة في تكوين وعي الأجيال بتاريخ الوطن وفي نسج علاقات الانتماء فيه.. ومايثير الترقب في التصريحات المنسوبة إلى السيد الوزير أن الحديث فيها يدور حول تحويل كتب التاريخ إلى مراجع للطلاب والاستعانة عنها بمصحات ثائلة للحد من يأتي منها امتحان آخر العام وتركز على الجوانب السباجية باعتبار «السباجة متاعا للمستقبل»!

إن صياغة مقررات التاريخ ومناهجها أمر يعني جميع المصريين، وثلاثي جوانب القصور القائمة حاليا في مناهج التاريخ والتي نستعصر آثارها يروض على الطلاب الذين ولتحقون بالهامة تصدم أوسع مشاركة في مناقشة هذه التعديلات، وصفحة تراث الأمة تفتح اعتبارا من هذا الحد ملف مناهج التاريخ في المدارس المصرية بمساهمة أساسية من العاملين في حال التدريس في التعليم العام أو الجامعي.

عماد





## بميراثية تطوير التعليم والمشاركة

كان مصير قوتها وميزاتها القوية. ولقد أطلق عليهم أسماء النجاح الذين يرضون للتطوير للضرر

بمصلحتهم. حقيقة الأمر أن القناتية الحديثة كانت مطلباً شعبياً للقضاء على غول القناتية القديمة، والقدرة لجهة التعليم بمجلس الشعب كما طليت تطويقها في العام الثاني والوقت الوزارة على الفور.

الآن هذا النظام لم يطمح لمدد الكاتبة للتطبيق لنظام عليه لأنه في ذاتي عام إلى النظام ولذا عليه، أصحاب المصالح الخاصة والذين حرموا من قضاء صيف جميل على شاطئ البحر الأبيض، كما اعتبر علماً لعدم التوسع في التعليم الجامعي وقبول جميع الطلبة الجامعيين في جامعات حكومية جديدة استعملت كل إمكانياتها تقريباً، جامعاتها وجامعاتها وهي سويسرة واستعيرت عليها بفتح جامعات خاصة وقبول بعضه لثانية من طلبة الطب بها وأعيد نظام جديد من الانظمة القديمة حيث عشناها نحن

أولياء الأمور في إعادة الامتحان وحساب الدرجات ونسبنا أن اولادنا خلقوا لزمان غير زماننا كما قال عمر بن الخطاب وأن العلم للنفس من حولنا يهولون أي يسير بخطوات سريعة، نحو التعليم وتطوير أنظمة التعليم وإتانا نحن زماننا نسورول أي نصير ببطء وتعلم في سربالنا ونسبنا أن نحاسبنا أصول التربية الحديثة والتي تحولت من شيخ التروبيين من ان الخشفت من التعليم التربية الجديدة مغولة ان محاسناً قد استغنى مرات التروبيون وفشل في التعليم أو أنه لا يستطيع ان يغيد الامتحان إلا مرة واحدة أو أنه تفيد بعض شرعي على كباررض أو وقوع حالة اسيرة طارئة أو قاهرة، بحسبهم راسياً، وهذه كلها عوامل لاصحاب واتقاص من حق التروبيون في التعليم. كل انسان قادر على التعليم لا ما استخدمت معه الوسائل للامتحان والتحدث له الفرص في الاوقات التي يختارها أو للناجح التي يفضيها. وفق كله الجميع لا فيه صالح الوطن.

د. مصطفى علام

رئيس لجنة التعليم والبحث العلمي بالوط

بميراثية فمثل فيها للجمع المصري بكل خفاياه من خفيات وأحزانه. وشهدت ليونسكو والامم المتحدة بنجاح التجربة والقضاء عليها في تقريرها الثاني، دولة ما حدث التجربة للصربية عدة سنوات لليلة نظري استصحب إحدى قصص النجاح الكبرى التي ستواكب القرن الحادي والعشرين.

وهذا يدين لنا مدى اهتمام مدى اهتمام للتخمين التونسيين بالعمية استقرار التجربة حتى تأتي كل دمارها.

أما بالنسبة للتعليم الثانوي فما ان بدأ ظهور نتائج نظام التخمين الأول وقامت الدنيا وقعيت وفي بيرة فلم يجلس الوزراء لأي سبب لعله اعلم وشكلت أربع لجان وزارية واختير لها مساعون وأقلب بعض اللؤيين إلى معارضين سانشهم الله. وبهذه العملية دعوى إلى ما سيمية علماء التربية بالتطوير الخطي الذي يفرزه من هم في مواقع السلطة - من أعلى إلى أسفل - على عكس السياسة المتبعة للتطوير حيث تكون القيادة

فيها لاهل المعرفة العلمية للتضبطه يرضون للتعليم ولوى الضربات العميقة في مجالاته، وهؤلاء يمثلون فئات تعمل مواقع مختلفة في بيرة التعليم ومن هذه الفئات بعض من يستعملون للواقع العلمي في السلطة للوهلات العلمية والخبرات العلمية وبعض العاملين في مناطق التعليم واللوجييون والعلميون.

وبذلك يستعمل بالقوانين والتعليمات والقواعد واللوائح التي تصدرها السلطة للتركيز في شأن تطوير نظام التعليم وتحسين ممارساته صوري شتي من ألوان التفاعل وديان وجهات النظر والحوار الديمقراطي الجاد بين كافة الفئات المعنية بامر التعليم في مستويات مختلفة لأن الصيغة الجديدة في تطوير التعليم دعوى إلى ضرورة ان تزيد لاساحة للمشاركة في اتخاذ لةحية بالتعليم للمشاركة في اتخاذ قرارات التي صص حياتهم وتتصل بممارساتهم ولا يرضون وضعي الرؤية بعض الأصوات الضائعة والعلية أيا

تطوير التعليم عملية بيديانية مستمرة تتزايد سرعتها في هذه الأيام حيث التقدم العلمي والتكنولوجي للعلم والذي أدى إلى تساقط مفهوم من نتائج ان أصبح الاعتماد لاسائد في كثير من الدول خاصة للتعليم ان العلم والتكنولوجيا هما عماد التقدم بل ومن يتفوق فيه سيوسود العالم وان حروب المستقبل ستعتمد على العلم والتكنولوجيا بالدرجة الأولى «بوش ١٩٩٠» وكما ان عملية التطوير المستمر لازمة فإن الاستقرار بعد التطوير اند زمنية محدودة ولكن خمس سنوات على الأقل ازم الحكم على مستقبلية التطوير وجواها. هناك قاعدتان اساسيتان التزمتهما الدول لتطوير تعليمها حيث يدعو الي التطوير كل رئيس دولة في بداية حكمه أو في فترة حكمه سواء الأولى أو الثانية في الولايات المتحدة الأمريكية نجد ان ريجان دعا إلى ذلك (أى أنه في خطبه ١٩٨١، بليه بوش ١٩٩١) في الجمعية العامة للتكنولوجيا ثم كلينتون في بداية مرحلته الثانية للولاية ١٩٩٦، دعا إلى ثورة في التعليم.

وهي مصر وبعد عهد طويل حدثت به تحولات كبيرة في المجتمع أثرت على التعليم وفي عهد التسميات من هذا القرن أبرزها التحول في نظام التعليم ومعايير السلوك مصاصها لفترة الانفتاح الاقتصادي والتحول التالى في التخص السجاني ودله من ان في ختالة الفصول الدراسية، وتعدد الفترات ومنها أيضا الزمة الاقتصادية وإثرها في الامكانات لائبة والبشرية المتاحة للتعليم ومصادر التعليم.

تشهد هذا في بداية التسميات باعلان الرئيس حسني مبارك أن للضرور القومي لمرص هو التعليم والواء وحكومته - ولايزال - إعادة الزامه التي انحصرت في زيادة مستويات التعليم من ٦٠٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ١٤ مليار عام ١٩٩٦ ويته ٧٥٠٠ مدرسية في ١٩٩٧/٩٢ وزاد عدده المدرسية في ١٩٩٧/٩٢ إلى ١٤ مليار ١٢ مليار ١٩٩٧/٩١ إلى ١٤ مليار ١٩٩٧/٩١ وأطلقت لافترات ولم يبق الا لقليل من لائرس التي بها فترات ومختلص التكنولوجيا الحديثة ٤٠٠ مدرسة. كان هناك نتيجة لقرارات ومصادر علمية بميراثية أبع فيها أسلوب







المصدر: الأهرام إلى

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٠

## ... وطلاب الجامعة الأمريكية بالقاهرة يتظاهرون

من ناحية أخرى نظم طلاب الجامعة الأمريكية (أمس) مظاهرة توجهت إلى السفارة الأمريكية لإعلان تضامنهم مع العراق والذي جعل المتظاهرون اعلامه وهم يتحدون بالسياسة الأمريكية وتجمع الطلاب لفترة من الوقت أمام السفارة وهم يحملون لافتات تطالب برفع الحصار والاستئذان عن توجيه ضربة عسكرية ضد الشعب العراقي كما دعا الحزب الناصري السلطات الأردنية إلى الإفراج عن المناضل ليث شبيلاّت الذي تم اعتقاله قبل أيام بتهمة التعمد لمظاهرات ضد أمريكا وقال الحزب في بيان أصدره أول أمس إن الأردن اعتقلت شبيلاّت وهي تستعد لاستقبال شارون الصهيوني واستغرب البيان إصرار بعض الحكومات العربية على قمع المظاهرات المعادية لأمريكا وإسرائيل في الوقت الذي تجتاح فيه اشكال الاحتجاج على ضرب العراق كل بلاد العالم.





المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٠١/٠١

## وزير التعليم في القلوية:

**إجراءات رادعة لمواجهة تلاعب المدرسين والتلاميذ بالإجازات المرضية**  
**طلبت من مجلس الوزراء دعم حوافز المعلمين والإدارات التعليمية**  
**محافظ القلوية: عجز كبير في المدرسين وصل إلى ٨٥٪ في بعض التخصصات**

وأصدر الوزير تعليمات عاجلة لرئيس قطاع التعليم بالوزارة رجب شرايبي لوجبات حلول عاجلة لسوء توزيع المدرسين من خلال قواعد عامة وموضوعية يتم تطبيقها على الجميع دون استثناءات ومراعاة

الظروف الأسرية وإعطاء مزايا للمعلمين في مراكز بعيدة من أماكن إقامتهم بالترتيبات الخاصة للانتقالات وأن تكون لهم الأولوية في اختيار مكان عملهم بعد قضاء فترة محددة ولا يتم النقل لأحد من مركز واحد فقط ونقل المدرسين من أبناء القلوية من القاهرة إلى القلوية. وأشار محافظ القلوية إلى وجود عجز رهيب في مدرسي اللغات بالقلوبية وعجز شديد في مدرسي التعليم الفني وصل إلى ٧٥٪ في بعض التخصصات.

وقال عابدين عبد الهادي عضو مجلس الشعب عن القضاة الخيرية إن عجز المدرسين للقضاة الخيرية يصل إلى ٦٠٠ مدرس وصنوت أواخر التكليف لـ ٢٠٠ مدرس ينتقل لسند العجز ولم يتفادوا ذلك.

وتحدث كل من أسواق الدين وفتحى الوكيل وأحمد بركات وعنتبة الفيومي أعضاء مجلس الشعب عن بعض المشكلات والأشكال مثل وجود

للتعليم الأساسي بالقرب الوزير من إحدى تلميذات الصف الأول الابتدائي وبلغت صفحة كتابها ويطلب منها القراءة ليتمكن من إيجتها للفرقة. وفي عمل الأوساط للتمهدة يشهد تلميذاً بالصف الأول الإعدادي يتعامل مع الكمبيوتر. والشريب أن يلقى التلاميذ بالعمل يلتصقون للمف ثلاث الابتدائي ولا يعرفون أي شيء عن الكمبيوتر ويجدو أنهم جلسوا خلف زيميلهم لاستكمال الشهد. ويعلن المستشار صبرى العلي محافظ القلوية أن الوزير وافق على إنشاء مدرستين تجريبيتين في منها وشبرا الخيمة. وعقد لقاء مع أعضاء مجلسي الشعب والشورى والقيادات الشعبية والتعليمية بمحافظات القليوبية. وأثار رئيس المجلس الشعبي لأعلى مشكلة عدم وجود مبانٍ لآلاف الإدارات التعليمية وسوء توزيع المدرسين على المدارس يراكز المحافظة والهروب الجماعي لألاف المدرسين للتدريس بمقرات القاهرة

جدياً وراء الفشل المتتبع. وأوضح محافظ القلوية أن سوء التوزيع يتسبب في مشاكل حادة للمدرسين وللخريجين فكتب إلى خطاب التوزيع أن تسكن في كفر شبر للمدرسين بإحدى مدارس القضاة الخيرية.

وعقب وزير التربية والتعليم مؤتمراً تخصصياً لـ ١٠ ملايين جنيه لمدة في الخطة الخمسية لبدء الإبرار التعليمية وأنه أرسل خطابين لرئيس مجلس الوزراء لزيادة المبلغ إلى ٥٠ مليون جنيه. ووافق الوزير على اعتماد مليون جنيه من صندوق دعم المشروعات التعليمية لبدء إدارات تعليمية بالقلوية.

كتب سامي فهمي يبدو أن لقاء د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع مديري للتربية التعليمية بالمحافظات من خلال شبكة الفيديو كونفرانس لم يعد يلقى شالوزير يجلس في الساعة بالوزارة مسجزة بساندة اتصال بكافة المحافظات يتحدث ويرى مديري التربية من خلال شاشة تلفزيونية ليجتمع سير العملية التعليمية ويتناقش كافة التفاصيل والقرارات التعليمية بالتفاهم الدراسة. وعلى الطرف الأخرى يسير المديريات لا يتحدثون غالباً إلا عن الإجازات وأن الأوضاع هائلة ومستقرة ويسرد كل وكيل وزارة تقريراً كاملاً عن الحالة التعليمية لا تشويه شاذية يرسم صورة وردية. وبعداً حاول الوزير في عدة لقاءات من خلال هذه الشبكة أن يطمح بعض الحاضرين مع مديري المديريات على اللحظ وأحياناً يطلب الوزير من الجالسين في الصفوف الخلفية من غير كبار لمسؤولين أن يتحدثوا. ولكن صوت وتأثير كبار بهاء الدين أن يقترب أكثر من واقع التعليم لدرى ويتابع بنفسه ويسمع ونطشى وجهها لوجه. ويتم ويتخذ القرارات الفورية ويتخذ من الحلول على أرض الواقع ومن خلال التفاعلات الإدارية يتفقد العملية التعليمية في كل محافظة إذ تلتزم المعلومات والمشاكل ويشكل دورى وكانت البداية يوم الأحد الماضي بمحافظته ليراقبه قام وزير التربية والتعليم بزيارة لمديرين صبرى العلي محافظ القلوية يتفقد سير الدراسة بمدرستى بها الحديقة الابتدائية المشتركة ومصحفى كامل





المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ٢٠

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإصلاح مركز قتيوب عالمية على  
بركة مياه ومهندسة بالإنجاز رغم أن  
المدرسة جديدة وتكلف بنائها ٢  
مليون جنيه. ويطلب الوزير من  
سمير يوسف رئيس هيئة الأبنية  
التعليمية سرعة بناء مدرسة ببيت  
حلفاء وحدة المشاكل الخفيفة  
بالباشا للمدرسة. ويختمه الوزير  
بمبلغ ٢ مليون جنيه تصرف جزء من  
حوافز المعلمين لمحق ومسؤول نعم  
الحوافز من وزارة المالية وأرسل  
الوزير خطاباً لمجلس الوزراء لتمد  
العجز نتيجة لزيادة أعداد المدرسين

المستحقين. وقد د. جميع كامل  
بهم الذين بالشاذ إجراءات رابعة  
تمد للمدرسين الذين يعطون قرارات  
نقلهم بالتخصص على إجازات  
مرضية تولد لممارسة الضغوط  
والقيام قرارات النقل.  
كما حذر من تزايد أعداد التلاميذ  
الذين يتسببون عن الدراسة  
ويحصلون على إجازات من التلاميذ  
الصحي. وقد بإشلاق المدارس التي  
تزيد نسبة الإجازات المرضية فيها  
على ٢١٠ وإعلانها مدارس موقوفة  
ومعطلة وزير الصحة بالاشتراك  
الإجراءات اللازمة للقضاء على قوائم  
حتى يرفع التلاميذ بالتمام  
الصحي.





المصدر: **العالم اليوم**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الشهر القادم

مؤتمر بجامعة القاهرة يناقش  
تسويق الخدمات العلمية

2 كتيب - خالد النعاج:

ينظم المجلس الاعلى للجامعات مؤتمرا للتسويق والخدمات الجامعية بالتعاون مع مركز البحوث والدراسات التجارية بجامعة القاهرة يوم 18، 19 مارس القادم.

يوم ١٩ من الشهر المذكور، حضر ذلك المحترم إسماعيل لكي مدير مركز البحوث التجاربية لكي التجارة جامعة القاهرة، وأقبل أن يلتقي ويصرف على مجلس إقراءه وإبراسي حستة مدير شابلز وبنه التطعيم والبراسي حستة الطلي ويهدف أن يله أبنه الطلي الذي أركاه وفحات التسقيفة ما يمكن أن تقدم الجامعات: خدمات تسقيفة أليات العرب: بين البحوث وأولويات التثنية الخطل التسقيفة والضرورات اللوجية: التسقيفة زراية: الطلي بين التثنية الجامعة وتطوير لدرتها: وماكثانيات اللاية والركيز بين أليات ومكاثل تسويق اللاية والعلامة ما يمكن تحقيقه الهدف وتوقع تبادل الخبرات والتسقيف بين الجامعات.

والجاءت،  
وأشار إلى أن للزئير سوف يباشر العمل  
من خلال وديتي في تقديم الخدمات كالمستشفى  
خبرة التفتيش والإشراف والتمثيل في العديد  
من المجالات (السياسية - الاجتماعية -  
الزراعية البنية والصحية والتعليمية وما  
إلا) بالإضافة إلى التصميم الإداري والتمويل  
الاقتصادي والصحية والأبنية والبنية  
والتصميم والتواصل ويتناول أيضا الخدمات  
التي يمكن تحقيقها لطلبة الصحة العامة في  
المجال الاقتصادي والاجتماعي وغيرها من  
المرجع المتعلق مع الخدمات الصحية والتعليمية  
والصحة كالمركز تدريب وبنية الكوادر الطبية  
في المجالات الصحية والتعليمية وما عدا ذلك  
والصحة العامة والبنية الصحية والتدريب  
المتعلق بوزارة تسوق السلع الغذائية والتمويل  
والبنية والأبنية والتدريبية والمراكز الخاصة  
التي تقدم الخدمات الصحية وما حول للزئير تقديم  
رؤية الخدمات المستهدفة من الخدمات الصحية-  
والفرص - الخدمات - الاقتصادية -

الأجهزة الحكومية) لأفضل الأساليب التي تمكنها من تعظيم الاستفادة من الخدمات.

من تعظيم الاستفادة من الخدمات  
ويشارك في مؤتمر عدد من الهيئات  
والمؤسسات والشركات وعدد من رجال الأعمال  
والمستثمرين ورجال الصناعة والمراكز البحثية  
التابعة لهيئات مختلفة والفرق والوحدات ذات  
الطابع الخاص والمؤسسات المالية بالبنوك  
وبورصات الأوراق المالية والجمعيات العلمية  
والأهلية وأعضاء هيئة التدريس وبعض  
الباحثين.

ويتم مركز البحوث التجارية وفق عمل يتطابق مع السياسات والإجراءات المعمول بها في مراكز الخدمات وتقديم المواصلات والفرقعات لتوفير تقديم الخدمات والمعلومات بها إلى شركات القطاع العام والخاص وربط الجامعة بالمجتمع وتفعيل مركز البحوث مع البنية التحتية وتطويرها واعتماد دورات تدريبية للعاملين في مجال الأوراق المالية والبنوك بما يتواءم مع المتطلبات اللازمة لسوق المال الجديدة خاصة في النظام الجديد للأشخاص.











المصدر: الأهرام - رام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

#### مؤتمر جراحة العيون

##### عقدته غدا بمستشفى الحسين

يقدّم غدا المؤتمر السنوي لجمعية جراحة العيون بكلية الطب جامعة الأزهر بالاشتراك مع الجمعية العربية المصرية وبأمانة الاجتماعات الكبرى بمستشفى الصمصمى الجاسمى تحت رعاية فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوي شيخ الأزهر والدكتور أحمد عزى هاشم رئيس الجامعة .  
ويصرح الدكتور محمد الرضاى استاذ ورئيس قسم جراحة العيون رئيس المؤتمر بأنه ستعرض عمليات تصليح وإجسام تشوهات الجفون والجيء البهشاء بالتحفيزات بالبرقيات فوق الصوتية وزرع العدسات داخل العين .

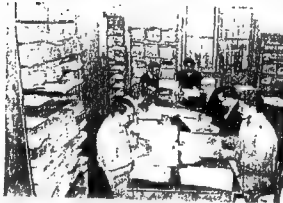




المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## «ماфия» الكونترول مشكلة التعليم في الصعيد



أحد كنفترات الشهادات العامة

مشكلة كل عام في قطاع التعليم .. كيف يتم اختيار أعضاء كنفترات الشهادات العامة بالمعديرات التعليمية أو أعضاء كنفترات اللجان مثل الثانوية العامة أو الفنية بانواعها؟

السبب الرئيسي في المشكلة أن الأعضاء المشاركون في هذه الكنفترات يحملون على مكلفات تصل إلى ١ ألف جنيه مما يجعل العاملين بالتعليم يبتعدون للحصول على مقعد في الكنفترول بينما الأعداد محدودة بل ومحصورة في أعضاء بعضهم لا يتم تعيينهم وهم الأعضاء القدامى ولا توجد معايير ثابتة لاختيار الأعضاء معاشيا جدد بدلا من الحاليين المعاشين مما يجعل سلطة المسئولية في الاختيار مظلمة وبالتالي أصبح يطلق على الظاهرة «مافيا» الكنفترات في المنيا. كواحدة من محافظات الجمهورية يتكرر السيناريو كل عام. فالمحافظة يوجد بها كنفترول الشهادات الثانوية العامة بقطاع ٣ سنوات ويضم قطاع محافظات الصعيد والواحد الجديد والبحر الأحمر. بالإضافة إلى كنفترات التعليم الأساسي ولكن المشكلة الحقيقية تكمن في كنفترول الثانوى التجارى حيث تم اختيار ٥١٨ عضوا هذا العام منهم ٢٨ من الأعضاء القدامى و ٧٠ عضوا جديدا وهذه الأعداد زيادة على التسمية المطلوبة التي تبلغ ٢٧٠ عضوا فقط ولكن السؤال ما هي معايير الاختيار للعمل في كنفترات؟

لحقى حسين وكيل وزارة التعليم بالمنيا

الثانوى التجارى العام الماضي شايها لثلاثاءات مافيا حيث كان يتم ترسيم كل عضو يغلب في أعمال كنفترول، مثلها سابقا يتراوح من ١ جنيهات إلى ٢٠ جنيهات. زوى رئيس اللجنة أن الفرامة للقرية المخطي مقربة مختلفة بدلا من إحالة للتطبيق وبالتالي احتمال استبعاده من أعمال الكنفترول العام التالي لثلاثاءات مافيا حيث كان يتم ترسيم كل عضو يغلب في أعمال كنفترول، مثلها سابقا يتراوح من ١ جنيهات إلى ٢٠ جنيهات. زوى رئيس اللجنة أن الفرامة للقرية المخطي مقربة مختلفة بدلا من إحالة للتطبيق وبالتالي احتمال استبعاده من أعمال الكنفترول العام التالي لثلاثاءات مافيا حيث كان يتم ترسيم كل عضو يغلب في أعمال كنفترول، مثلها سابقا يتراوح من ١ جنيهات إلى ٢٠ جنيهات. زوى رئيس اللجنة أن الفرامة للقرية المخطي مقربة مختلفة بدلا من إحالة للتطبيق وبالتالي احتمال استبعاده من أعمال الكنفترول العام التالي

حجاج الحسيني

يقول: لا يستطيع تحقيق رغبات جميع للتعليم للكنفترات فبعد ٨٥ ألف مدرس وادارى بالمعديرة ولا يستطيع أن استخدم عضوا دائما بالكنفترول معها كانت سنوات منه ظالما لم يرتكب مخالفة وإن كان هذا الأمر يسبب مشكلة ليس من سلطات التغيير مشيرا إلى أن دور التعليم وحده هو الذى يملك وضع ضوابط لاختيار أعضاء الكنفترات بحيث يحدد عددا من السنوات كحد أقصى للعش حتى يمكن مشاركة أعضاء جدد ويضرب لا تثير القلق.

وأشار وكيل الوزارة إلى أن هناك ١٠ آلاف مدرس وموظف يشتركون في أعمال اللجان والتمسح في الشهادات الأولية ولكن المكافآت التي يحصلون عليها ضعيفة ولا تصل لتسوية مكلفات الكنفترول.

فجدير بالذكر أن أعمال كنفترول





المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٥/٢٦

\*\*\* د. حازم عطية الله نائب رئيس جامعة حلوان للمثلون خدمة المجتمع وتنمية البيئة، د. محمد الصفحات مسعود وكيل كلية متحدة حلوان طاراً إلى دمشق لحضور المؤتمر العربي الثالث لدراسة تدريب الطلاب بين الجامعات العربية على مدى ثلاثة أيام، حيث تقدم جامعة حلوان لعدد من مائة عشرين لتدريب الطلاب العرب بالهيئات الخاصة والعامة المصرية خلال فترة الصيف.







المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٤/٢٦

## بدء الدراسة للطلاب السودانيين بعد غد بالفرع المؤقت لجامعة القاهرة بالخرطوم

في دعم العلاقات الثقافية والدكاترة فاروق أبوزيد عميد كلية الإعلام وإميل صابات رئيس العمادة لحضورهم في للجلس الأعلى للجامعة. واستعرض المجلس قرارات المجلس الأعلى للجامعة بامانة تشكيل للجان الفنية للدراسة لفرقيات أعضاء هيئة التدريس وقواعد دعم الكتاب الجامعي لتي مستطيق من العام الدراسي القادم وأوزيمه على الطلاب كعما وافق المجلس على قرارات أعضاء هيئة التدريس في وظائف الأستاذ والأستاذ المساعد والمدرس بكليات الجامعة المختلفة.

ووافق المجلس على المشاركة في مؤتمر تسويق الخدمات الجامعية والفرقة الجديدة لاتحاد الجامعات العربية بجامعة قناة السويس بتكثيث جناح الجامعة في الثاني الجديد لمعسكر إعداد الثانية بحلول يوليو التفرع الذي خصصته أسرة لرحومة الدكتوراه لصال طلبة استاذة الصحافة بكلية الإعلام وبغزة ١٠ آلاف جنيه وتخصيص روضة لعلاج الطلاب غير القادرين. ووجه المجلس اللجنة الدكتور فاروق إسماعيل لفتح وسام النجم القشبي الذي منحه ملك السويد تقديراً لجهوده

### كتب - محمد حبيب:

قرر مجلس جامعة القاهرة أن تبدأ بعد غد «السبحة» الدراسة بكليات الحقوق والتجارة والعلوم والآداب للطلاب السودانيين بأسرع جامعة القاهرة بالخرطوم في الفرع المؤقت بمعهد الأحساء، وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب لاجد لتعظيم فراروط بين الشبان المصريين والسودانيين. كما قرر المجلس برئاسة الدكتور فاروق إسماعيل رئيس الجامعة - إرساء أساس ٦ منشآت جديدة بالجامعة خلال مارس القادم للتعليم المفتوح ومبنى كلية الحاسبات والمعلومات ومبنى خامسة بكلية الحقوق وللتجارة بالإضافة إلى الانشاءات التي تم الانتهاء منها والخصصة لركز الحد من المخاطر والبيئة الجامعية واللغة للعبارة الرصدية بالمدينة الجامعية ومركز القاهرة الجديد للمؤتمرات بالجامعة وهوو الأساس لمبنى ملحق بكلية الإعلام ومبنى المكتبات والمبنى الإداري ومصلحة متر اللغات





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

## تشكيل لجان لمراجعة الكتب والمناهج الدراسية وربطها بالتكنولوجيا الحديثة

كتب - أيمن المهدي:

قرر الدكتور حسين كامل، وزير التربية والتعليم تشكيل لجنة عليا ولجان عمل فرعية تدعم الخبراء في جميع التخصصات العلمية والتطبيقية لمراجعة كل المناهج والكتب الدراسية مع ربطها بالتكنولوجيا الحديثة على ضوء وصول عدد المدارس المطورة تكنولوجيا إلى ١١٥٠٠ مدرسة مع نهاية العام الدراسي الحالي.

وقال الوزير - في أول اجتماع للجنة إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية بعد تشكيله الجديد - إنه ستخصص لجنة للدراسات الآتية والمستقبلية والاتجاهات الحديثة للمناهج الدراسية، ولجنة أخرى لمراجعة توصيات المؤتمرات القومية السابقة التي طرقت لتطوير المناهج وما تم تطبيقه منها، وإسناد المفاهيم المعاصرة، ولجنة ثالثة لتطوير وإعادة تأهيل المعلمين وأجنة تتسبب مباشرة من مجلس إدارة مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية وذلك متابعة وتنسيق الجهود، وتحقيق الأهداف المرجوة.

وأشار إلى أنه لا يرى عقد اجتماعات مستمرة ومنظمة لهذه اللجان ودعوة كل صاحب رأى وخبرة للمشاركة في هذا العمل القومي، وكذلك إنشاء مكتب لتلقي وتحويل كل ما يثيره الرأي العام من أفكار جديدة مع الانفتاح على كل التيارات الفكرية.





المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. فريد شهاب يفسر :

### الامتناع عن المؤتمرات الوهمية

كتبت جيهان أبو العلا :

الد. د. فريد شهاب وزير للتعليم العالي والبحث العلمي على رؤساء الجامعات في اجتماعه معهم في المجلس الأعلى مؤخرا على توالى الحرص هذه الاطراف في المؤتمرات الوهمية التي لا تسعى إلا للاستغلال التجاري ، وكذلك استغلال فترات الاسئلة باغرائهم بالسير والرحلات في الخارج على أن تشجع الجامعات نظيرة اعضاء هيئة التدريس في المؤتمرات التي تنظمها الجامعات والمعاهد الأجنبية دون غيرها من المؤتمرات التي تنظمها مؤسسات لا تغطي الأهداف العلمية التي تملن منها ، وإنما تسعى لتحقيق أهداف تجارية لتسويق خدمات ومبيعات جاء القرار بعد أن أوصى إل مكتب د. فريد أكثر من شكوى من اشتراك أساتذة الجامعة في مؤتمرات مدفوعة ؟





المصدر: الحمد لله

للتبليغ: ١٩٩٨/٤/٢٦ التاريخ

## بدء الدراسة بفرع الفطوم السبت

كُتِبَ - جَمَالُ حَمْزَةٍ :

قرر مجلس جامعة القاهرة في اجتماعه برئاسة د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة بأن تبدأ اللجنة الجديدة من الطلاب السودانيين فرع جامعة القاهرة بالخطوط الدراسية يوم السبت وكليات الحقوق والتجارة والطب والادب وسيتم تنظيم حفل استقبال للطلاب الجدد لتكثيف الروابط بين الشعبين المصري والسوداني.

ويتم خلال شهر مارس القادم وتقع حجر الأساس لثلاث منشآت جديدة في جامعة القاهرة هي المبنى الجديد لمركز التعليم المفتوح والمخبرات الجامعية ومبنى كلية الحاسب وعلم المعلومات ومباني فصول جديدة لكليتي الحقوق والتجارة.

وصرح الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة بأن المجلس قد وافق على تعيينات ومنح القاب العلمية لعدد من أعضاء هيئة التدريس بكلية الطب بالجامعة وذلك على النحو التالي:-  
منح كل من الدكتور راجية أحمد منير والدكتور حسين جميل الشرفاوي  
الدكتور محمد محمود عبدالحسن بكلية طب الفم والأسنان القاب العلمية لدرجة استاذ.

رئيس الدكتور محمد خليل الدودج بكلية الزراعة والنباتات الطبية بولاية استاذ مساعد  
 رئيس الدكتور هادي عبدالمعطي الطائي بولاية استاذ الشافعية بضم الجراحة العامة

عليه السلام، المخرج النجاشي (المتوفى ١٢٠ هـ) من التكنكرة عمرو بن أحمد ج. وحسام أحمد علي بن الحسينين ورائل محمد رفعت صابر، وعاطف صلاح عبدالعزيز عبد العزيز وأسامة سعيد سام ورائد علي الباز أحمد في وثيقة مفروسة بنسب الجوارحة العامة بكتابة باب للقائمة فرع بني سويبة وكل من التكنكرة منهم عمر محمد أبو القيس وسليمان بن عبد الله بن

وملى محمد علي احمد في وظيفة مدرس بقسم الباثولوجيا الاكلينيكية والكميائية وكل  
من الدكاترة محمد حسني محمد محب وسهام محمد طحى عبداللهي وجمال الدين محمد  
اه وملى محمد فريد شريف قصصه في وظيفة مدرس بقسم طب الاطفال، والدكتور







## إسلاميات

بقلم : .....

صلاح عزام

### كلمات أخيرة عن السنة الرابعة



ومعلوماته الجيدة أن وزارة التعليم تكبر  
بعد عودة النظام القديم للمرحلة الثانوية  
العلماء جعل المراحل المتوسطة مرحلة متقدمة  
سواء كانت ( تجارية - أو صناعية - أو  
ثانوية ) .. ومن أجل ذلك من المقرر عودة السنة  
الخامسة للتعليم المتوسطة التجاري والصناعي  
والثاني ..  
والسبب .. حتى يمكن الطلاب استيعاب كافة  
المعلومات من غير حذف أو نقصان ..  
وبقي سؤال للمسؤولين عن التعليم الأزهرى  
قبل الجامعي وهو أى التعليمين أول  
بالاستيعاب وعدم الحذف أو الاختصار ..  
التعليم الدينى والأزهرى أم التعليم العام  
● وأمر آخر .. وأخير في هذا المجال لقد أقرت  
الله سبحانه وتعالى في المشاركة بجان مخففة  
بالتعليم الدينى سواء في وزارة التعليم أو  
غيرها من الجهات وبإقتل لقد كنت قريباً وعلى  
علم بما يدور حول الإضلاله والحذف والمقد  
وأشهد أن موضوع التعديلات كان يستغرق  
وقتها طويلاً قبل الوصول إلى قرار حاسم  
ونعني ..

وعد يعمل هذا النقاش والبحث إلى عام كامل  
أما موضوع .. إلغاء السنة الرابعة في  
الثانوية الأزهرية فلم يطرح للنقاش والرأي ولم  
تسمع به إلا في خلال الصيف في عبارة وريت في  
خطاب لشيخ الأزهر لم توضيحها بعد ذلك .. بأن  
لجنة قد شكلت لهذا الغرض .. وبعد أسابيع  
لقائمة علمنا بقرار وإقتل بدأت المعارضة ..  
ومن الأزهرين انقسم وفي مواقع تعليمية  
مختلفة ..

ومبلغ علمي أيضاً أن لجنة الأزهر لم تدرس  
هذا الموضوع ولم يطلب منها الأزهر المشاركة  
وهي التي أصحت دراسات تربوية وتعليمية في  
محالات التعليم الأزهرى بمراحله المختلفة وقام  
بذلك أعضاءها وهم من خيرة الأزهريين  
والعلمين في مجال الدعوة الإسلامية ..  
لماذا السرعة في القرار مجرد سؤال ؟  
● ويعني الذي لا شك فيه لحظة هو نفس  
مقالة أن واحد من فضل من لفتت من علماء  
الأزهر وشيوخه وهو الشيخ سيد وكيل الأزهر  
أن الله سبحانه وتعالى وتعالى في هذا  
وكل الذي ادعى الله سبحانه وتعالى في هذا  
الجل أن تبقى العلوم الشرعية مناهج التعليم  
الأزهرى الجامعي وأقبل المرحلة الجامعية كالتعليم

أعلم أن كلمتي هذه قد تخطت كثيراً من  
الضيوع المؤيين لقرار خفض سنوات التعليم  
الأزهرى علماً .. قبل الجامعي .. ولكن .. رضا  
الله أول وأولاً .. وكلمة الحق .. أمرنا سيد  
الخلق صلوات الله وسلامه عليه بقولها .. أيا  
كان قوة مركز .. وعقلية من يسمعون  
ورضى الله عن سيدنا عمر الفاضل كلمة الحق  
لم تترك في صبيحة ولعلها .. تركت له مكنته  
ولفضل الله عليه ..  
والخير .. الذي يجب أن يعرفه هؤلاء  
الضيوع المؤيين .. ويعتمد عليه الآخرون  
للمعارضون .. لسنوات مدة الدراسة .. معين  
التعليم الأزهرى .. والتعليم العادي هو  
الحديث الذي دار في ثقافة الصالحين خلال لقاء  
مع وزير التعليم الدكتور حسين كمال بهاء  
الدين .. في أنه قدم فكرة .. معروفة بالفعل  
لإمام مجلس الوزراء بضرورة عودة السنة  
الخامسة الدراسية إلى التعليم الابتدائي  
وزارة التعليم ترى أن سنوات الدراسة  
لخمس حالياً في التعليم الابتدائي لا تكفي

لاستيعاب المناهج .. يطلب إلغاء ستة من التعليم  
اللافي ولم شقيق السنوات الأربع الخلفية على  
المناهج المقررة حالياً ..

ولا أدري كيف غلب عن خيرة التعليم  
الأزهرى وغيرهم اختلاف طبيعة الدراسة في  
التعليم العام والتعليم الأزهرى وأن الآخر  
لا يقتصر على تدريس مناهج مشبعة للتعليم  
العام .. فضلاً بها العلوم الشرعية وإن الحد  
الفصل والبرزة التي تفريق بين النوعين من  
الدراسة هو فضل الله على طالب الأزهر يعلم  
للتعليم الشرعية وأن الطالب في الأزهر يواجه

المشقة ومعهم تويهم يعانون على الأزهر  
لعلومه الشرعية وغيره الصلور وهذا فخر لهم  
وأسروهم وتولوا ذلك لتوجهوا للتعليم العام  
بل وإضالة معلومة أخرى لهؤلاء المؤيين  
( انصهر ) سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية  
الأزهرية ( علماً كلاً ) .. هذه المعلومة حثني  
بها هذا الأسبوع واحد من المسؤولين عن  
( العملية التعليمية ) في بلادنا وقد عهدت على  
مدى سنوات طويلاً صديق الكلمة صليلاً في  
معلوماته التي يحتلها منها ..





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التعليم والتدريب ودور الدولة في مجتمع يتطور

تقديمه في الأماكن التي تحتاج إليه وهي الأوقات اللامعة والسريعة، المشهورة، وتحتل التلفزيونيا بالأسواق التي تساعد على زيادة عدد المشاهدين، لكن في التدريب التلفزيوني، فإنهم يريدون الذي يصيبهم من الأمور المشقة والمزلة في المرحلة الأولى، والتدريب على هذه لا يفهم منها، كالتأهيل، كما يفهم فرصا مشقة لأعمال مطولة، وتطلب الأمر تدريب عليها لتلبية احتياجات سوق العمل المتغيرة في سرعة.

ولذلك كانت البداية مع المحديثين من التدريب، والتأهيل على ضوء شروطه والحاضر والمستقبل.

بعد ذلك، تأتي السياسة الكلية للتأهيل التي لم ينفك من العمل على تنفيذها أو تركها لتأخر في

**أعمال الدين**

**كز القومى**  
**وبوابة والتعمية**

قال المختبرات الكاسية من حوانا

الحايات فى الكتيب أيضا يركه ضرورية  
واهمية التعليم فى إلقاء تعدد أهدافه  
التي منها أن يهيه ويكسب الاحسان  
الهارات الاساسية والضرورية على يمكن أن  
الطوبى وتعتبر الاساتذات الارام وتاخذ العالي وتوزيع  
فرصة لكل من يرغب ويقتدر على الجمع ما يمكن أن ذلك سبيل  
توسيع تفكيره من الضرورات الاساسية للجمع للمرضى حيث  
أصبح من اللازم، وبمذ فترة، بأن التكاليف الاجتماعية للمرضى حيث  
تربط عليه من مشاكل على من التكاليف المالية لإقامة فرص التعليم  
للجميع ومن هنا لجهد بعض الدول لإزالة سنوات التعليم  
الحصل لليلة.

ومن هنا فإن إتاحة فرص التعليم بكل مستوياته للجميع والتحكيم من التعليم المستمر والتدريب التجدد هو السلاح الوحيد لمواجهة البطالة الهيكلية الحادة نتيجة للتغيرات في سوق العمل، وذلك أيضا نتيجة، وكما تنكسر الانشغال كثيرا، للتغيرات العلمية والتكنولوجية. وهكذا في دائرة مفرغة لا يمكن كسرها إلا بإتاحة فرص للتعليم الجديد والتدريب المستمر.

وتعتبر من أهم أسبابها عدم كفاية الميزانية المخصصة للبحث والتطوير، إضافة إلى عدم كفاية التمويل الحكومي للبحث والتطوير، مما يجعل القطاع الخاص هو المصدر الرئيسي لتمويل البحث والتطوير في مصر. كما أن عدم كفاية التمويل الحكومي للبحث والتطوير، إضافة إلى عدم كفاية التمويل الحكومي للبحث والتطوير، مما يجعل القطاع الخاص هو المصدر الرئيسي لتمويل البحث والتطوير في مصر.

في هذه الحالة ينبغي عدم التمسك بالخطأ المأمور على السبوق المالية ومعالجتها يعني ببساطة شديدة التخلص والتزهد فيما يلي الأمل في الكفاءة المالية في المدى البعيد. وهذا يتم بالمشورة في إطار التخطيط والتصرف خاصة في زمن صعر من منظور ماليين حتى يحدد أمر مؤرخا من العالم وما إذا ينبغي أن فعله أم لا. تختلف في هذا المنظر وهذا يتم بالتالي، عسرة أو سهولة اتخاذ الخطوات الإيجابية في هذا المجال والتي تحفظ وتحافظ على الانسجام. ليس، حتى هذا، أن تكون الرقابة المالية كما ينبغي أيضا أن تكون، هذه رقابة حقيقية لا رقابة على ورق.

في جميع هذه المجالات، فإننا نرى كيف أن التعليم قد أصبح عاملاً أساسياً في تحقيق التنمية المستدامة. فالتعليم لا يكتفي فقط بتزويد الأفراد بالمعرفة والمهارات، بل يساهم أيضاً في تعزيز القيم والمبادئ التي تدعم التنمية المستدامة. فالتعليم هو الأساس الذي تقوم عليه التنمية المستدامة، وهو الذي يخلق الأجيال الجديدة القادرة على مواجهة التحديات المستقبلية.

يزداد الحديث عن التعليم وحماكمته وحماكمه من قومون عليه دين  
التوفيق لجامعة كثر من الخافعي في ضوء مقررات العصر  
ومخرجات التعليم ليبدأ عصر الساندة الآن قضية دين  
القرية، نعم ويحق هو اندر الفرية والآن الباقي مهما خلفنا حوله.  
أولاً يقتصر الأمر على التعليم قبل كثر ما تتجاهل اهتمام رؤية  
المكاملة له في سياسة للتدبير والتي في ضوء  
متجددة لترتيب بالأساس والتعليم والكتاب السنوي  
في زمان متغير يحتاج أن نضع بيننا وبيننا  
دائماً ما جا، في الأثر من اننا نعلم لزمان  
من زماننا.

والتحكيم، وبحق، عملية مستقبليّة، وفي إطار هذه الحقيقة، تتولّف الإشارة وجوبية إلى ضرورة مراجعة المفاهيم اللغويّة والأساندة والأحكام النقليّة والمكررة دون نقد أو تمحيص

[illegible]

على أن سائلنا من قبل، والذين يتبعهم من أجل دور حياتنا.  
ولكي تلعب الحكمة الخاصة وتلهم في شخصياتهم دور الدولة، ويحت  
في الختام الخاص به، لذلك في كثير من الأحيان، يصبح دور الدولة  
في مجال التنمية البشرية تحديدًا مهمًا، وفاعلاً إلى حد بعيد، ولا  
يمكن إغفالها. إن التفاعل من شأنه في مجال التنمية والتدريب للحدود  
والاستمرار وذلك لإعداد المواطنين للتدريب والتطوير وإباحتهم التكيف  
والفعل مع متغيرات العصر المتغيرة. أماهنا، وكذلك في التنمية والتكيف  
الاستمرارية مع التغيير السريع والتجديد الأساسية التي تشكلت من  
الابتكار، ونعتقد أن لضمان نجاح هذه الجوانب السريعة، نحتاج كثير  
القصور في قواعد نشر المعرفة وتركيزها من العوامل التي تؤدي إلى  
الشيء ذاته الذي قد نلاحظه.

من المفيد التأكيد هنا وبخاصة على أن تغفل في خبري ٢٠٠٤  
سبب إغفالها في المادة أن تضيف تعديلا للتعريف الموضح  
للمصطلح، مسيحية، إضافة إلى الاستقرار وأمن الجماعات المسيحية  
والعرقية (تحتوي كذا) مع ما ساعد على ذلك الإصلاح والتغيير  
والتعاقد السياسي (تحتوي كذا) والتي لا بد منها مع تدوير  
الدولة في المجال الاقتصادي (لا بد دورها في التنمية  
المالية في كذا) خاصة في الدور الرئيس للجدد (تحتوي كذا) في المجتمعات  
الخطوفة في عمل كذا (تحتوي كذا) مع ما يصعب حاليا تقدير  
الفرصة سوق العمل (تحتوي كذا) من التطور (تحتوي كذا) الفرصة  
للمصالح (تحتوي كذا) للتغيير المستمر في موقعها (تحتوي كذا) والسماحة  
في تحديث اقتصاد برامجها (تحتوي كذا) وتقليصا وتغييرا (تحتوي كذا) وغير  
ما يؤدي إلى ضمان تأهيله وإسماؤه (تحتوي كذا) من تبني المبادئ  
المالية.

وأول ما سبق يأتي الضوء على دور الدولة ويؤكد أن الدولة من واجبها في هذا المخطط التنمية عامة للتغريب وتقديم التمويل في بعض الحالات بحيث يحقق هذا التكامل بين القطاعين الحكومي والخاص مع الأعمال وما يسمح باستجابة لاحتياجات سوق العمل والتكيف مع متطلباتها المتغيرة في سرعة.

د. فادية جمال الدين

مدير المركز القومي  
للبحوث التربوية والتنمية





المصدر: الصحف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والأخذاءات الصحفية والمعلومات

للأسبوع الثالث على التوالي:

# المظاهرات تحت شعار جامعات مصر ضد البطالة الأمريكية

تواصلت المظاهرات والمسيرات الطلابية ضد البطالة الأمريكية؛ وللمطالبة بإنهاء الحصار عن العراق. وذلك للأسبوع الثالث على التوالي. وقد أحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي وندوا في مقاعاتهم بمحاولات فرض الهيمنة الأمريكية والصهيونية، ومحاولات تلقيت للنظرة لدريالات صغيرة متناهية.

شهدت جامعات القاهرة، والأزهر، والمنصورة، وكفر الشيخ، وبنيها، والزقازيق، والإسكندرية مظاهرات ومؤتمرات عارمة على مدى الأيام القليلة الماضية.

ففي جامعة القاهرة استمرت المظاهرات الصاخبة، وقام الطلاب يوم الأربعاء للمضي بالانطلاق في مظاهرة كبيرة بعد صلاة الظهر والدعاء على أمريكا وإسرائيل. انطلقت المسيرة الطلابية بعدها بجميع أرجاء الجامعة حتى عادت لنقطة البدء، وتم حرق العلمين الأمريكي والإسرائيلي وسط صهجات التكبير والدعاء بالنصر للعرب والمسلمين. و قام طلاب رابطة العمل الإسلامي بتوزيع جيوستره يحمل كلمة «الله أكبر» مع العراق ضد أمريكا.

عقد الطلاب مؤتمراً في ختام المظاهرة وأعلنوا فيه توصياتهم بضرورة وحدة العرب والمسلمين وإعلانهم مقاطعة بفسانج الأعداء، وبن مقدمتها الأمريكية والإسرائيلية.

وقامت رابطة طلاب العمل الإسلامي بجامعة القاهرة بعمل معرض لوحات على مدار أيام الأسبوع الماضي بأماكن مختلفة بكتليات الجامعة تحت عنوان «لا للعدوان على العراق».





المصدر: البيان

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨ / ٩ / ٢٥

تخللت المعرض مرور لما يتعرض له الأطفال في العراق في حين أصدرت لجنة التنسيق بين التيارات السياسية للطلاب جامعة القاهرة بياناً مشتركاً يوم الأربعاء الماضي أيدوا فيه سياسة البلطجة الأمريكية والحصار المفروض على الشعب العربي الشقيق مما سبب له الكثير من المعاناة. كما كشفوا فيه للخطط الأمريكية الذي يهدف إلى إذلال الأمة العربية والإسلامية، وتقسيم العراق، وفي نهاية البيان أعلن الموقعون عليه عن تكوينهم للجنة طلابية للتضامن مع الشعب العراقي ضد البلطجة الأمريكية، وشارك من التيارات السياسية في البيان رابطة طلاب العمل الإسلامي، طلاب الإخوان، التيار الناصري، نادي الفكر الحر (الطلاب الولديون).

كما نظم طلاب جامعة الأزهر يوم الاثنين الماضي اعتصاماً عاماً بالدراسة احتجاجاً على السياسة الأمريكية تجاه الشعب العراقي والأمة العربية، ووصف الطلاب المؤلف الأمريكي بأنه إجرامي ويعكس وجه أمريكا الحقيقي وطائراً حكام العرب والمسلمين بالوقوف بجانب الشعب العراقي في محنته، وطالبوا الشعوب العربية والإسلامية بموقف موحد تجاه سياسة سحق العراق تمهيداً لإبادة الأمة كلها. وتكررت المظاهرات يوم الثلاثاء في مدينة نصر، حيث أحرق الطلاب الاعلام الأمريكية والإسرائيلية. كما تواصلت المظاهرات في جامعة المنصورة للأسبوع الثالث على التوالي، وشهدت الجامعة مظاهرة هارسة يوم الاثنين الماضي اجتاحت جميع الكليات وضمت ما يقرب من







المصدر: ١١١ حيت

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٤ / ٢٧

عشرة آلاف طالب وطالبة ونددت المظاهرات بالتدخل الأمريكي السافر في شؤون الدول العربية والإسلامية ومساندتها لإسرائيل في محاولتها إبادة دولتها الكبرى من الأتيل للفترات كما نددت الهتافات بالروتيس الأمريكي كليتسون، حيث ارتفعت الهتافات ويالكيتتون داري فضايحك.. جيل الصخرة مهديم صرحه، ويعراق ياحزينة.. بعك مكة والمدنية، تقدم عدد من أساتذة الجامعة مظامرات الطلاب منهم: د. الشاهي بشير، ومحمد طلبة، ومحمود عروص.. أعلن الطلاب توصيتهم في مؤتمر عقده في نهاية المظاهرة دعوا فيه لقاطعة المنتجات الإسرائيلية، والدعوة إلى عقد قمة عربية إسلامية طارئة ونبذ الخلافات بين الشعوب العربية وتوحيد الصف العربي، كما طالبوا برفع يد أمريكا والغرب عن مشكلات المنطقة كلها.. أحرق الطلاب الأعلام الأمريكية، والبريطانية، والإسرائيلية وسط منادات بسقوط أمريكا وانتصار العرب والمسلمين.

من ناحية أخرى.. نظم طلاب جامعة ططفا فرع كفر الشيخ يوم الثلاثاء الماضي مسيرة حاشدة شارك فيها ما يقرب من خمسة آلاف طالب وطالبة وعدد من أعضاء هيئة التدريس والعاملين بالجامعة.

بدأت المسيرة من كلية الآداب وانطلقت نحو كليتي التجارة والزراعة، وانتهت أمام كلية التربية الرياضية، حيث عقد الطلاب مؤتمرا حاشدا أعلن فيه الطلاب رفضهم للعدوان الأمريكي واستمرار حصاره للشعب العراقي، وطالبوا قادة الأمة بمواقف أكثر تضهدا في مواجهة الصف الأمريكي، وعات الهتافات «ثورة ثورة طلابية.. ضد الخطة الأمريكية.. وثورة ثورة على المحتل.. غير المصنف ما في حله».

أحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي.. عبر طلاب التربية والمعهد العالي للخدمة الاجتماعية عن مسخطهم أيضا حيث نظموا مسيرات مناظرة في نفس الوقت.





المصدر: البيان

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفي جامعة بنها: وزع الطلاب بياناً قويا كشفوا فيه السواقيت الأليم الذي تعيشه الأمة وحذروا من مخاطر التفتت التي تهدف أمريكا إليها من خلال تحويل الأمة العربية لعدة دويلات متناحرة.  
وقال البيان: ولكن شعارنا للوث لا أمريكا والنصر للمعرب والمسلمين، ولا يمكن نفاقنا لضربها ودمورها وأحرقوها ليس للعراق بل أمريكا وإسرائيل، وطالب البيان بإسراع المجال للطلاب للتعبير عن رغبتهم للدعوان السافر على الأمة العربية والإسلامية والبدء فوراً في إنهاء الحصار الجائر على الشعب العراقي، والليبيين، والسوداني، واستمرار المقاطعة للبرصائع الأمريكية والإسرائيلية وإحياء قيم الجهاد والاستعداد للشهادة للدفاع عن مصالح الأمة.

وفي الإسكندرية: نظم طلاب كلية الهندسة مظاهرة كبيرة يوم السبت الماضي أعقبها مظاهرة أخرى في كلية الصيدلة، ثم في جميع الكليات النظرية (أدب، حقوق، تربية) يوم الثلاثاء وأحرق الطلاب العلمين الأمريكي والإسرائيلي، وطالبوا بفتح الحصار عن العراق.  
وفي جامعة الزقازيق: احتشد أكثر من ثلاثة آلاف طالب من مختلف كليات جامعة الزقازيق حيث شاركهم أعضاء هيئة التدريس من أساتذة الجامعة في مظاهرات تندد بالتواجد الأمريكي السافر ومحاولات التعتدي على العراق الشقيق.

قام الطلاب بحرق العلمين الإسرائيلي والأمريكي وسط منغلات مدوية.. وقد أصدر طلاب الحركة الإسلامية بياناً أكدوا فيه أن ما تفعله أمريكا الآن هو استمرار لسياستها منذ بداية حرب الخليج الأولى، وأن أمريكا جاءت إلى الخليج لتبقى بمساعدة بعض الحكام وقد تأكد صدق ما نادى به التيار الإسلامي إبان الحرب الأولى.. وأن تجزئة العراق سوف يعيقها تقسيم الدول العربية، والإسلامية بالمنطقة.. وأنه لا بد أن نعرف أن الغرض من الهجوم الأمريكي ليس حماية منطقة الخليج، وإنما الكيان الصهيوني.  
وطالب المتظاهرون بتوحيد الصفوف ومقاطعة المنتجات الأمريكية واليهودية ورفض جميع أشكال التطبيع.





المصدر: الزهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧

## أميرة سوازيلاند:

# مدرسة الفصل الواحد والأمة المنتجة المصرية نموذج نقدي به

كان اللقاء بالأميرة أميلة دلاميني في منزل دليلى تكللا على حفل شاي أقيمته على شرف سيدة سوازيلاند الأولى التي أتت إلى مصر بدعوة من حرم السيد رئيس الجمهورية للتعرف على المشروعات التي ترعاها في مجالات الطفولة والأسرة والتنمية الاجتماعية... الأميرة أميلة هي الزوجة الوحيدة للأخ الأكبر لك سوازيلاند وهي أم لولدين ولتاتين تتراوح أعمارهم ما بين ٣ - ١٤ عاماً. وكان الوفد المرافق للأميرة يضم دوكتاتا دلاميني المستولة عن المرأة والذاتون في حزب أفريقاوتون ملائلا من مكتب وزارة الشؤون الداخلية التي تعمل على حد قولها مكث الحارس والعين التي تراقب الجمعيات والجهات الأهلية وغير الأهلية وترعى مدى تطبيقهم للقوانين... وفي الحقيقة استطاعت الأميرة بغضة نظرها وطريقتها البسيطة غير المكلفة أن تذيب حاجز الحوار بيننا...

● وسألتها: نحن نقطفنا للأسف الشمعدان ليست لدينا معلومات كافية عن سوازيلاند وعن وضع المرأة فيها، فقد بحثت في الإنترنت.. فلم أجد سوى المعلومات التاريخية مثل حصولكم على الاستقلال في عام ١٩٦٨ وبعض المعلومات عن السياسة والبرلمان والاقتصاد وبعض الإحصاءات الخاصة بعدد السكان وعدد المدارس والمستشفيات ولكنني لم أجد شيئاً عن المرأة..

● أجابت سمرة الأميرة: نحن في سوازيلاند لسخرون بما حققته المرأة وبالناصب التي تتلقاها نحن لدينا ٨ سيدات في البرلمان من إجمالي عدد ٩٥ عضواً ولدينا سفيرتان منهن واحدة في واشنطن كما أن لدينا سيدات كثيرات يتقلدن مناصب مرموقة أول كما أننا أول دولة أفريقية لديها نائبة مستشار هي لدينا ساكوي. يرجع الفضل في ذلك إلى الملكة إيراتسميني والدة الملك الحالي التي شجعت البنات على الالتحاق بالمدارس خاصة من أفراد العائلة الملكة عندما تولت الحكم لفترة قصيرة قبل إبنها الملك الحالي.

واتا ودوتاتا وتون ملائلا تكون فريقاً مستقلاً يعمل على وضع دستور جديد وشطة تنمية وتطوير





المصدر: الأنهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٢/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الأميرة أميلدا دلاميني

لسوانز لانفد لك ٧٥ عام الفاشية بمعنى أن المشاكل التي سوف نكتشفها سوف تؤخذ وتناقش في البرلمان ليتم بعد ذلك تغيير القانون على أساسها ومن أجل ذلك نتحدث إلى الأفراد لنعرف مشاكلهم...

● وما هي مشاكل المرأة عنكم؟

●● ونقول نون مالاندا بعد عولتنا من مؤتمر بكين فبرنا ضريبة التركيز على المشاكل المحلية ووسعنا جدولنا يضم ١٢ موضوعاً يخص المرأة يجب التركيز عليها ومنها: العنف المستخدم ضد المرأة للفسر والتعليم والصحة وحقوق الإنسان وحقوق المرأة والطفلة الفتاة ووضع الآتية وإمدادها في كثير من الأحيان، والمواضيع الخاصة بالبيئة والمرأة للمعاقفة والحمل المبكر خاصة حمل الرافعات...

ففي التعليم الابتدائي تعادل نسبة الفتيات نسبة الأولاد ولكن بعد ذلك تتسرب الفتاة من التعليم ويرجع ذلك أولاً لحمل المراهقات والمشاكل المالية التي تواجهها الأسر والتي تجعلها تفضل إخراج الفتيات من التعليم من إخراج الابن فالتعليم عندما نستطيع أن نقول أن مكلف... وبالإضافة إلى هذه المشكلة فالتا في الطريق إلى مشكلة أكبر وهي البيئة فالتصاندا في الاتحاد... للكتوريين يشعرون بتألفهم والجميع عند الاختيار بين تسريح المرأة أو الرجل يتم تسريح المرأة فالرجل ملتزم عنها ولا يتخيب من العمل بسبب حمل أو رعاية طفل... كما أن لدينا مشكلة إنتشار







الزهرام

المصدر:

١٩٩٨/٢/٢٧

التاريخ:

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

فيروس الايدز، الإحصائيات تقول ان النسبة ١٧٪ ولكننا نعتقد انها أعلى بكثير.

● لقد قرأت انه في عام ١٩٧٧ كانت الخدمة الصحية عنكم ضعيفة، فكان هناك طبيب لكل ٨٥٠٠ مواطن، فما هو الوضع الآن؟

● إذا تحدثنا عن تطعيم الأطفال لدينا حتى سن ٦ سنوات نسبة تطعيم تصل إلى ٩٩٪ ولكننا إذا ما تحدثنا عن الولادة فإن ١٤٪ من السيدات يأتين في المنزل سواء أكان ذلك لطرف طارئة أو رهن إقتناع، ومتوسط نسبة الأطفال لكل عائلة مرتفع للغاية ويقع عند ١.٠١ لكل أسرة وهذا بعد رقما مرتفعا بالرغم من أن عدد السكان لدينا حوالي ٧٠٠ ألف.

● جدولوني عن تقاليد الزواج عنكم وكيفية تغييركم عن الفرجة في هذه المناسبة؟

● الزواج التقليدي عندنا من أهم معالنه الوان الزامية وبالمادة ترتدي سترية من جلد الفيلة ويتم تشييط شعورها بطريقة معينة تكون الفلوة لونها احمر او برتقالي، ويؤخذ العروس في موكب - تتضمنه مجموعة من الفتيات الرافضات - يضم العائلة والأقارب والصغار والإصدقاء وهذا للركب يضم أكثر من مائة شخص إلى منزل زوجها وتصل معها بعض الهدايا تقدمها لأقارب العريس وعند الوصول إلى البيت يتم نبح بفرحة... ويستمر الاحتفال ٢ أيام، والتي تعقد الزواج للسيدة، ولا يوجد لدينا طلاق ومن حق الرجل أن يتزوج أي عدد من السيدات ولكننا يبلغ من العمر ٢٨ عاما وهو متزوج من ٧ سيدات.

● وما هو أكثر ما يهركم في مصر؟

● الإهروات دون شك كما بهرتنا مشاريع للتنجيد وسفيرة الفصل الواحد وتريد أن نحاول تطبيقها عندنا.

● ما الذي نطركم في مصر ويذا غريبا لكم؟

● لغت نطركم أن مصر دولة رجال فكلمنا ذهبتا إلى مكان رأينا رجلا ولم نر نساة أين من أين المرأة المصرية؟ فكلنا نطركم سبيل للرجال كلهم رجال والشوارع أيضا تبدو وكأنها خلت من النساء.

سألي مباشر





المصدر: المجلد ١١

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨ / ٥ / ١٩

## دراسة نقدية لكتاب الفلسفة (الثانوية)

هذا كتاب مدرسي، مترواحم القيمة، لكنه يكتبه أعميته من كثرة أعداد التلاميذ الذين يفسدونه في القاذورية العامة، وهم بالآلوف، سنة إثر سنة، وهو على الرغم من سوء حالته، ثابت في مكانه منذ سنوات، والكتاب المقصود هو كتاب الفلسفة والمنطق لطلاب المرحلة الثانوية من الثانوية العامة نظام حديث. وهذا العنوان لذته، يقلبنا الاضطراب فهو كتاب الفلسفة والمنطق، على الغلاف، ثم يليه ملاحظة عنوان كثر هو الفلسفة ومشكلات الإنسان، ثم يلصق الكتاب إلى جزئين، وعنوان الجزء الأول هو الفلسفة لمفهوم الفلسفة يسمى صورة الفلسفة ومشكلات الإنسان، ومرة «الفلسفة» فهذا أول اضطراب يراجه، وهو مؤمن بها!

• ولقد قالوا للتلاميذ إن الفلسفة ثلاثة مباحث: الوجود والمعرفة، والقيم (ص ١٩) لكنهم نسوا المبحث الأول، وانقلبوا للمبحث كله، في البحثين الآخرين، وبذلك قدموا صورة بتراء للفلسفة، وشوهوا فكرة التلاميذ عنها، هذا فضلا عن التناقض بين كلامهم عن مضمون الفلسفة والمقرر الذي خلا من ثلث ذلك المضمون!

### أساليب التفكير

وقد أراد المؤلفون تعريف التلاميذ بأسلوب التفكير الفلسفي، فعرضوا أساليب التفكير: الغرائبي، والديني، والفلسفي، والعلمي وطالبوها على شاصرة «الرصد» والبرهان، وهذا يتطرقون في خطأ جسيم، فلكي نعرف أسلوب التفكير الفلسفي يجب أن نعرضه من خلال معالجة أحد الفلاسفة لموضوع فلسفي، لا لظاهرة طبيعية، والشئ نفسه يجب الالتزام به في الفكر الإسلامي.. فمثلا، كان من الممكن عرض معالجة مسقراطه للعلة، أو معالجة الإسلام لإثبات وحدانية الله، والمؤلفون أنفسهم يمتثلون بأن ظاهرة الرصد والبرهان من اختصاص العلم، لأنها مسألة جزئية، صادية، تختلف عن موضوعات الفلسفة التي تتصف بأنها كلية، غير صادية (ص ١٧-١٨) وهكذا ضلوا أنفسهم وضلوا أولادنا من التلاميذ، ويضرب المرء بأن إعلانه شأن العلم للمادى والأسلوب العلمي التجريبي على أسلوب التفكير الديني، وأسلوب التفكير الفلسفي هو لفظة الخفية من وراء هذه المعالجة الفجة، وهذه الافة منتشرة بين أسياتذة الفلسفة العلمانيين من الوضعيين والماديين ويوحنا أن نخسف من شأن الأسلوب العلمي في التفكير إذا نحن أقرقنا الخطأ نفسه، ولكن لصالح الفكر الإسلامي، فنطبق أسلوب التفكير العلمي في موضوع ديني، وليكن وحدانية الله تعالى، مثلا:

• نفى مسألة وحدانية الله تعالى سجد القرآن الكريم بملك في البرهنة عليها الأسلوب العقل المنطقي.. فيقول جل جلاله: (ما اتخذ الله من ولد، وما كان معه من إله، إذا ذهب كل إله بما خلق، ولما لم يضمض على بعض، سبحانه الله عما يصفون) (المؤمنون: ٩١) ويقول: (لو كان فهما آية غير الله لفسدنا) (الأنبياء: ٢٢).. فالإسلام يعتمد هذا الأسلوب العقلاني في البرهنة على صدق ولا إله إلا الله محمد رسول الله، فإذا آمن المرء بهما، أصبح عليه أن يستقر





المصدر: .....  
العدد: ١٠١

## النشر والأخذمات الصحفية والإعلاميات التاريخ: ١٣٩٧/٩/١٩

ما جاء به محمد -صلى الله عليه وسلم- في تفكيره وعمله، وإنما تعارض اليرمان العقل مع اليرمان الديني للقرن، تنتم عليه أن يجعل الكلمة العليا للقرآن والسنة، وفي معظم المسائل يتفق العقل مع القرآن الكريم والسنة المطهرة، لكنه يختلف بينهما أحياناً.

وكثيراً ما يروج العلماء في التوفيق بينهما، غير أن الخلاف قد يستعمي، فتكون كلمة الله هي العليا، مثال ذلك: تحليل الزنا والسواك: فإن العقل الأوروبي يتفهما لكن الإسلام يستحيل أن يبيحهما، وهل المسلم أن يطعن الإسلام، ويرفض تحليلهما معاً سائلاً عن ذلك من التريهين للعقلاء، وهكذا يتسق الموقف للعقل والديني لدى المسلم.

● فإذا سألنا العلم عن وحدانية الله وقف عاجزاً فهو يبحث في المواد ويحتاج إلى معمل، وهذه المسألة ليست مادية، ولا يمكن أن تدخل المعمل، أما الأسلوب الفلسفي فيسلك مسلك الإسلام نفسه، ويعتقد على مبدأ السببية ويستقل على وجود الله تعالى لفته من وجود العالم، فإزاء المخلوق خالق، ورواء التفجير الحكيم منبر حكيم، هذا إذا كان الفيلسوف مؤمناً بدين سماوي أما إذا كان علمانياً ماديًا فلهذا فإنه يرفض أن يعترف بوجود الله الخالق الغير، ويقول إنها والطبيعة، ثم يرفض أن يبحث عن شيء وراء الطبيعة، وربما يتساءل (مثل كالمعلمين العرب) فيقول: ومن خلق الله؟ تعالى الله عن ذلك علواً كبيراً، وهذا هو ما حدث لكل الفلاسفة العلمانيين الكافرين بالأديان في العصر الحديث من أمثال كونه، وماركس، ورسيل، وهيجل، وسارتر.

● وهكذا الخلق مؤلفو الكتاب إحقاقاً لربهم في تصريف التلاميذ بالأسلوب الفلسفي في التفكير، وشكولهم بما قدموه من أوصاف لأساليب التفكير الديني والفلسفي.

### عن أي دين يتحدثون؟

ومن المؤلف أنهم يتحدثون عن الدين دون نظر إلى نوعية الدين، (ص ١٦) وعن الأسلوب الديني عامة بكل الأديان منهم سوام، لأسلوب تفكير الإسلام عندهم كاليهودية والنصرانية واليونانية والزرادشتية وغيرها، وهذه خطيئة علمية وأثرية وبنية، لأن هناك فروقا هائلة بين أساليب التفكير الدينية. ومن الظلم والإجحاف والخطأ أن نسوي بين الإسلام (دين الأظنية الساحقة من التساميد) وغيره من الأديان، ويكفي أن نورد هنا نتائج الدراسة القيمة التي أجراها هوكاي، عن القرآن والتوراة والإنجيل، والمسلم، حيث انتهى إلى القول: «إن الحراف العلمية الحديثة لا تثير أي نقد لنصوص القرآن» (ص ٢٤٧) وبناء على هذا يقرر أن من السواك للقبول بأن القرآن تنزيل من عند الله (ص ٢٤٨) ويقول عن التوراة: «إن كل سفر التكوين توجد أكثر للتناقضات وخسوها مع العلم الحديث، وتخص هذه التناقضات ثلاث نقاط جوهرية: هي خلق العالم ومراحل، تاريخ خلق العالم وتاريخ ظهور الإنسان على الأرض، ورواية الطوفان» (ص ٤٠٠) وقد أريدت فيما سبق بعض الآيات القرآنية التي تجسد منهج القرآن الكريم في البرهنة على وجود الخالق للغير وعلى وحدانيته تعالى.

● إذن، لأسلوب التفكير الديني الإسلامي يختلف عن أساليب





المصدر: الرسالة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٧٥/١٢/٢٩

بقلم: د.

## أحمد عبد الرحمن

التفكير في غيره من الأديان اختلافا جديدا، وذلك لتعرض كلامهم للمناقشة المبررة عن: الأسلوب الديني بصفة عامة، لأنه يخضع لنقد الفكر الإسلامي، ويحيط من قيمته العلمية والمقدانية في نظر الملايين من التلاميذ المسلمين.

### هل الفلسفة تسمية؟

ويصف المؤلفون الفلسفة بأنها فردية، وبأن المعرفة الفلسفية لتيمة، وبأن المذهب الفلسفي رأي شخصي. (ص ٧١) وهذا الكلام ينطوي على خطأين: الأول هو: تعميم هذه الأحكام على البحوث الفلسفية الثلاثة دون تمييز، والثاني هو: إغفال لاختيار المتصلب الثابت في تاريخ الفكر الفلسفي، والذي لا يسمح لأحد بوصف المعارف الفلسفية بأنها مجرد رأي شخصي بحت.

• وفيما يتعلق بالخطأ الأول نقول: إن القيم الأخلاقية، أو مبحث القيم، لا يتصل بالفردية المتطرفة التي وصفوها بها للمعارف الفلسفية، فهناك قيم ثابتة، لا خلاف حولها منذ فجر الفلسفة إلى الآن، وهي أيضا موضع الاعتبار في الإسلام ولغيره من الأديان السماوية، مثال ذلك: العدالة، والصدق، والوفاء بالعهد، وقد رفض مؤلفو الكتاب المذهب النسبي في الأخلاق، ورجحوا القول بثبات مبادئها. (ص ٨٧) ولا ريب أن هناك مذاهب تقول إن القيم نسبية، لكنها مذاهب مرجوحة، وأمية، والنسبية لنا نحن المسلمين القيم ثابتة نظرا لثبات النصوص القرآنية والحديثية التي تحددها وتقرضها أو تشعب إليها، وكان عليهم أن يوضحوا ذلك ويؤكدوه للتلاميذ الذين هم مسلمون يمكنهم من الكتاب والسنة في المسائل الأخلاقية. لكنهم للأسف لم يفعلوا.

• والنسبية للخطأ الثاني نقول: إن هناك تيارات فلسفية مستمرة، على امتداد تاريخ الفلسفة منذ فجر ظهورها إلى اليوم، ولذلك وجدنا مذهب اللاتلون ماثلا في الفلسفة المعاصرة، وأراده لا تزال تتردد في المذاهب الأوروبية، وإن تعرضت للتحرير والتعديل ومعروف أن هناك للمذهب العقلي، وهناك للمذهب المادي، وأن مذاهب الفلاسفة يعتقدون هذا أو ذاك، وإن غيرا ويدعوا، وإن أضافوا، وحذفوا، ليس لكل فيلسوف مذهب خاص فردي، لا يتصل بأي نسب بما سبقه من المذاهب، ولا يمكن أن يصف ضمن التيارات العقلانية أو المادية، هذا المذهب الخاص الفردي الخاص محض خرافة!!

• وفصل عن هذا ليس صحيحا أن المعارف العلمية، التجريبية، صائبة صوابا تاما مطلقة، ولا هي موضوعية بصورة مطلقة كما زعم المؤلفون، أجل هي راجعة الصواب ولكن من الممكن أن تكون خاطئة، ولذلك يرجع العلماء للمعارف العلمية ويصوبونها، وبذلك يتقدم العلم، أما «الحقائق» فنفسها فهي صائبة صوابا مطلقة، في كل







المصدر: ١١

التاريخ: ١٣٩٨ / ٩ / ٢٧

## للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حلول المعرفة، وأما معرفتنا بتلك الحقائق فيرجع أن تكون صائبة، ويجب أن يفهم التلاميذ الفرق بين الحقائق، ومعرفتنا بها، وأن الحقائق مطلقة، وأن المعارف محتملة سواء في الفلسفة أو غيرها من العلوم، من اختلاف كبير بين علم وعلم. ومن المؤسف أن مؤلفي الكتاب يخلطون بين الحقائق والمعارف، ومن ثم جاء ضمن كلامهم وصف الحقائق بالثابتة (ص ٢١)، وهم يقصدون بالمعارف لا الحقائق.

• ولابد أن يعرف التلاميذ أن هناك مصدرا للمعرفة غير الممثل وغير التامل العقلي، وهو: الوحي الإلهي، وأن المعارف التي جاء بها صحيحة صحيحة مطلقة، وأن هذا لا يمنع من الاختلاف في فهم بعضها، وأن هذا المصدر هو اللعين على شدة الفلسفة الإسلامية والفكر الإسلامي عامة.

### موضوع الفلسفة

وكما اضطرروا في عنوان الكتاب، وفي التصريف بالاصطلاح الفلسفي في التفكير، وإن مدى نسبية المناهج الفلسفية، وفي كلامهم الفاطري من الذين اضطرروا في تعريف التلاميذ بموضوع الفلسفة:

فلقد قررنا أن الفلسفة تدرس الحقيقة الكلية المجردة، ويتجسد من المعرفة الكلية والمحلية المطلقة (ص ١٧) لكنهم تراجعوا عن هذا التعريف، بعد ذلك بسبع صفحات، وقالوا: فإن الجهد الفلسفي أصبح أكثر ارتباطاً بالبحث في مشكلات الإنسان والمجتمع عن البحث في مشكلات الكون والموجود (ص ٢٤) ولحقا لهذا التعريف الثاني لوضوح الفلسفة لم تعد الفلسفة فلسفة! لقد صارت علما جزئيا يدرس مشكلات الإنسان والمجتمع، فهذه المشكلات هي موضوع العلوم الجزئية، بسبب تعريفهم نفسه. (ص ١٧).

وهكذا يضطرب التعميد اليتيم الذي لم يسمع عن الفلسفة شيئا، ويزيد من اضطراب المؤلفين واضطراب التلاميذ معهم أنهم لا يسوقون أمثلة محددة لوضوح الفلسفة الأول أو الثاني ولا يرضون بتجوية فيلسوف معين في معالجاته لوضوح معين، فيظل التصريف فارشا، لا يتجاوز الألفاظ، ولا يقلل الفهم، فيضطر التلاميذ إلى الحفظ الأعمى.

والمؤلفون يتوهمون أن كل ما كتبه الفلاسفة لفلسفة، فإنما كتبه، وكانه شيئا عن السلام اعتبره بحثا في الفلسفة، وإذا كتب وبأسريره عن أخطار الدنيا اعتبروا كتابته لفلسفة، وهكذا، والحق أن الفيلسوف يكتب في الفلسفة كما يكتب في مسائل أخرى سياسية واجتماعية، ولا تعتبر كتابته في هذه المسائل فلسفة إلا إذا ربطها بمذهبه، وهكذا ضاعوا من الاضطراب في أذهان التلاميذ من حيث أرادوا أن يوضحوا لهم متخالا في الفلسفة.

• ونحن نعدنا من لفظة الفلسفة للفرد (ص ٢٤) تنوعا في الفبالة، والخطأ، فزعموا أن الفرد: لا يستطيع أن يحدد للفرد من حياته أو أن يرسم الأهداف المنشودة من وجوده كإستراتيجية للفلسفة، وهذا غير صحيح، خصوصا بالنسبة للفرد المسلم، والمجتمع المسلم، ففي الإسلام التصديق الدقيق للغاية من حقيقة الغاية من حياته وحتى في المجتمع العلماني تتحدد الغاية من الحياة عن طريق ثروات مركبة من الدين والتقاليد والفكر الفلسفي، والصورى والقانوني والأخلاقي والأدبي.

• هذه مواجهة الباب الأول فقط من كتاب الفلسفة، ونحن نرى أنها تكفي لتوضيح المطالبة بأن يستعمل في كتابا جديدا يتحرى الدقة والوضوح ويخضع لأرجحة صارمة.





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٨/٤/١٩٩٨

## على مسئولية بهاء الدين: التاريخ مادة أساسية بالثانوية العام القادم

كتب هاني المكاوي:

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن سيتم تدريس التاريخ، كمادة أساسية لطلاب الثانوية العامة من العام القادم. وقال الوزير في تصريحات خاصة للأحرار إن الهدف من اللجنة التي شكلها لمراجعة ووضع مناهج جديدة للتاريخ بجميع المراحل التعليمية هو التركيز على تنمية الشعور الوطني والفخر بالتراث المصري والعربي بالإضافة إلى الاهتمام بدراسة تاريخ الآثار كمحفل مهم في تطوير صناعة السياحة وزيادة مساهمتها في الدخل القومي وأكد الوزير على اهتمام الوزارة أيضا بتدريس مادة اللغة العربية مستخدرا إلى أن الوزارة قامت بإعادة مادة الخط العربي وخصص المكتبات والقراءة الحرة بالمدارس.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٨

## قبول طلبات دفعة جديدة بالقوات المسلحة من خريجي كليات الطب والهندسة والعلوم هـتى ١٢ مارس

ينتهي يوم ١٢ مارس القادم تلقي طلبات القبول للدفعة الجديدة بالقوات المسلحة من خريجي الجامعات من الأطباء والمهندسين وخريجي كليات العلوم لسمسم الكهيمياء ، والتي صمق الملمبر حصصين طططططري القلقاد العام للقوات المسلحة وزير الملمام والانتاج الحريبي على قبولها بالكلية الحربية ويتم صرف وتلقى ملفات القبول من مقر مكتب نسسيق القبول للكتليات العسكرية بالكلية الحربية.

وأغن الأراء أركان حرب صفتار الملا مدير الكلية الحربية مدير مكتب نسسيق القبول للكتليات والمعاهد العسكرية أن التخصصات المطلوبة من الأطباء تشمل البئسري والأسنان والبيطري والمصمالة والمعالج الطبيعي من الذكور والانتاج/ والمعهد العالي للتمريض من الإناث فقط وأومض أنه يشترط أن يكون المتقدم قد أسفسي لفترة الانتكياز للأطباء والتمريض العالي والمعالج الطبيعي وأن يكون التتقرير جيداً فأعلى للأطباء بشري واستان وبقولاً لاختطليات التخصصات وقال أنه بالنسبة للمهندسين فإن التخصصات المطلوبة هي كهيمياء قوى وحواسب واتصالات الكترونميات وميكانيكا قوى وميكانيكا انتاج وميكانيكا سيارات ومفترات وعندسة بحرية وهواء سفن وعندسة طيران ومدنى وعندسة طبية وتمعين ومناجم وعندسة كهيمياء وأن يكون التتقرير للمؤمل مقبولا فأعلى والانتيزد المن فى أول مايو القادم على ٢٦ سنة .





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب - محمد يونس :

يبدأ مركز الوسائط التعليمية بكلية الهندسة  
جامعة الأزهر نشاطه هذا الأسبوع لتدريب  
الباحثين والطلاب على الاستفادة من تكنولوجيا  
المعلومات في بحوثهم العلمية.  
ويصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر بأن  
المركز يستهدف تطوير البحوث العلمية وأعداد الطلاب  
الباحثين بالمطويات والخدمات البحثية وتدريبهم على  
الاستفادة من شبكات المعلومات النواية في بحوثهم. وقال إنه  
يجرى حالياً تطوير مناهج التعليم بمختلف كليات الجامعة  
للاستفادة من الوسائل التكنولوجية الحديثة في التعليم

بجامعة الأزهر:

تدريب الطلاب

والباحثين على

تكنولوجيا

المعلومات







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

### علاج ظاهرتي الرسوب والتسرب من التعليم بالعالم العربي كاتب: أيمن المهدي

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن مشكلة التسرب والرسوب التعليمي تحتاج إلى كل صاحب رأي وعلم للقضاء عليها وحلها. جلا جلياً وأثنا نملك من الأسباب الاقتصادية والثقافية والاجتماعية للعبور من هذه الأزمة. وقال خلال افتتاح المؤتمر الذي ينظمه المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية بالتعاون مع المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم تحت عنوان الرسوب في التعليم الأساسي والتسرب منه وفي علاجها أننا نملك من الثروات الاقتصادية والمالية ما يوصل هذه الظاهرة إلى قضية يمكن حلها وأن تدخل القرن القادم ونحن نملك عملة جديدة هي عملة العلم.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

#### لجنة الجامعات الخاصة تجتمع

#### برئاسة شهاب اليوم

تعد لجنة الجامعات الخاصة اجتماعاً اليوم برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي، لمناقشة بعض الاقتراحات المقدمة من بعض الجامعات الخاصة والأجرامات التي تلقت بها هذه الجامعات لتوفير الاحتياجات اللازمة للعملية التعليمية بها وانتظام الدراسة في الفصل الدراسي الثاني، ومطبة قبول الطلاب ومتابعة الدراسة والموقف بالنسبة للمعاش والنشاطات وميزات التدريس.

ومن ناحية أخرى يجتمع اليوم أيضا المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة العليا والمتوسطة الخاصة لإشراف وزارة التعليم العالي برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس المجلس لمناقشة تقرير حول الانتظام والرغبة للمعاهد الخاصة

بمعد ٥٧.





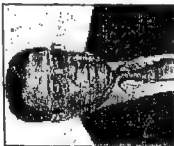


**المصدر: الأحبار**

التاريخ: ١٩٩٨/٢/١

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

دعا الى الاستقالة بالمصريين في أمريكا كقوة ضغط

[illegible][illegible]











المصدر: الأخضر

التاريخ: ١٩٩٩/٧/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



د. أحمد عمر هاشم

رئيس جامعة الأزهر للأخبار

## تطوير المناهج والمضمرات بالكليات الإسلامية والمعلمية

كتبت - نعيمة جليل:

أكد الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر أن الجامعة تولى أهمية وأولوية قصوى لتطوير المناهج والقررات والكليات الإسلامية والمعلمية. وقال إن الجامعة قامت من خلال الأقسام المتخصصة والأقسام العلمية بالكليات بدراسة المناهج لتطويرها وإصلاحها بعض المقررات الهامة التي تحتاجها القضايا المطروحة في العالم المعاصر. وأشار إلى أن مجلس الجامعة أقر عدم طبع أى كتاب إلا بعد موافقة القسم لضمان تناوله للقررات الجامعية المطلوبة. وأوضح الدكتور أحمد عمر هاشم في تصريحه (للأخبار) أنه فيما يتعلق بالتطوير في الكليات الدينية وكليات الدعوة الإسلامية راعت الجامعة أن تعمل على تطوير الدعاة وتزويجهم قبل أن يتزوجوا.

وأضاف الدكتور عمر هاشم إلى أنه إلى جانب تطوير المناهج تحرس الجامعة على الأخذ بأصحاب الفكر الجيد الحديثة والتطوير لخدمات مركزا للتواصل والتطوير وأهم ببرمجة العلوم على شبكة الانترنت والتطوير وأهم ذلك من الوسائل التعليمية الحديثة التي تحرس الجامعة على تحديث برامجها من خلال تطوير المناهج.

وأى تصريحه (للأخبار) أشار رئيس جامعة الأزهر إلى أن الجامعة تحرس الآن وضع الكتاب الجامعي ونظم طبعه ونشره وتوزيعه على الطلاب وقال أنه من المقترحات الواردة للتنفيذ أن تشترى الجامعة حقوق الطبع وتقديم الطباعة والتوزيع على الطلاب بمسعر التكلفة.





المصدر : الأخبــــــــار

التاريخ : ١٩٩٧/٣/١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الطلاب السودانيون بفرع الخرطوم يستأنفون دراستهم بجامعة القاهرة شهاب: الرئيس مبارك حريص على شعب السودان المهدي: أبناء السودان يشكرون مصر لاعادة فرع الخرطوم

كبدلية

وقال الدكتور فاروق اسماعيل، رئيس جامعة القاهرة، إن أبناء السودان لم يكتفوا يوماً غرياء، من مصر أو من جامعة القاهرة وإن مصر والسودان وحدة شأ، الله لها بحكته أن تكن الكبير وأصغر من كل الظروف القاهرة.

كما تحدث السيد صادق للهدى الذي بدأ كلمته بتوجيه التحية والشكر للرئيس حسني مبارك الذي أعاد فتح فرع الخرطوم للطلاب السودانيين . وقال: إن السودان بحاجة إلى القلة قليلة وبأغلة أخرى لحل مشاكل السودان وتنشيط وتحقيق الاستغناء وأن هذا لا يأتي إلا بالاعتماد والتركيز على التعليم لتصبح شباب المستقبل.

كما تحدث أيضاً فاروق إبراهيم أمين اتحاد المحامين العرب. وقال أنه باسم شعب السودان كله تقدم الشكر للرئيس حسني مبارك الذي كان افتتاح في تحقيق ما تمكّن به اليوم . وقد تمحل حبل استقبال الطلاب السودانيين الجدد للعام الدراسي الجديد الذي أقيم أمس بفرع الخرطوم بمعهد الاحصاء بجامعة القاهرة إلى مظاهرة حب والتقدير لمصر وقائد مصر الرئيس حسني مبارك.

كتبت كريمة عبدالرازق:

أعلن الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي أن الأستاذ بروج الرئيس حسني مبارك صاحب القرار باستئناف الدراسة بجامعة القاهرة فرع الخرطوم وأبول طلاب سودانيين جدد بالفرع المؤقت بالقاهرة أن مصر هي الصديق الاستراتيجي للسودان، والسودان في العمل الاستراتيجي لمصر، جاء ذلك في الكلمة التي ألقاها الدكتور شهاب في حفل الاستقبال الذي أقامته جامعة القاهرة ظهر أمس للطلاب الجدد الذين تم قبولهم بالفرع حيث كان اليوم الأول لبدء الدراسة لهم.

وقال الدكتور شهاب: إن الرئيس حسني مبارك أصدر قراره هذا لتعانيات الشديدة وعمره الدائم على أن يستمر الفرع الذي أنشأه جامعة القاهرة منذ نهاية الخمسينات في الخرطوم لواء دوره رغم كل المحسب الكثيفة التي كانت تخلف سماء العلاقات المصرية السودانية وأتمت الرؤية المصممة وتلقى بطلاها على العلاقات السودانية في المجالات الرسمية دون أن تنال بأي تأثير على التلعة الواحدة لمصر وأي النيل. وأضاف أنه بدء هذا فرع الرئيس حسني مبارك تم قبول ١٢٢ طالبا وطلالبة





المصدر : الأحرار

التاريخ : ١٩٩٨/٢/١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شهاب: ضوابط لإنشاء معاهد خاصة جديدة

أعلن الدكتور مريد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للمعاهد الخاصة بمبجسد في اجتماعه اليوم الضوابط التي يجب توافرها للموافقة على إنشاء معاهد خاصة جديدة. وقال أن المجلس سيبحث أيضا أوضاع ٥٧ معهداً خاصاً تابعة لوزارة التعليم العالي وكيفية تطوير أدائها حتى يتم معاملة شهادتها من المجلس الأعلى للجامعات وأوضح الوزير أن الضوابط التي سيقترحها للمجلس الأعلى للمعاهد الخاصة يجب أن تتواءم في الطلبات الجديدة لتتواءم معاهد عامة أو متوسطة علي أن يتم تشكيل لجان القطاع الخاصة بنوعيات هذه المعاهد.







المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٨/٣/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥١ . عبد شهاب



الاستمرار

في واحدة من الندوات المهمة كانت الندوة التي نظمتها جامعة القاهرة في إطار مرموها الثاني حول مستقبل التعليم الجامعي في مصر ، برئاسة وزير التعليم العالي وشارك فيها رؤساء

جامعات وعدد كبير من أساتذة الجامعات المصرية والطلاب .. حيث طرحوا رؤيتهم المستقبلية للتعويض بالتعليم العالي في مصر وتحديده .. لماذا قالوا ١٩ ..

في البنية أجن د . عبد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن هناك نظاما جديدا يتم بمقتضىه حاليا يسمح لبعض الأساتذة بالخروج الكامل للعملية التعليمية بحيث يمكنه أن يحصل على ٣ أجنات مرتبه الأصل ..

وقال الوزير : إن الأستاذ هو الأساس في منظومة التعليم الجامعي .. وأن من حقه عليا توفير المرحمة للمادية المصونة والتقدير المصري من الجامعة وللجميع أيضا .. ولكن علي أيضا واجبات لا تقل أهمية عن الدور التعليمي الأساسي الذي يقوم به وهو دور البحث العلمي للارتباط بالتحديات الجامعية كالا في إطار تخصصه .. ولا يكون ذلك مجرد الحصول على ترقيه وإنما يكون دائما من حتمية ..

وأضاف أن علي الأستاذ أيضا دورا اجتماعيا وثقافيا وتعليميا داخل الجامعة من خلال تربيته من طلابه أكثر ومشاركتهم في خططهم داخل الكلية وخارجها نظرا لطبيعة دوره كموجه وقائد وفقيه .. مؤكدا أن تأثيره على طلابه قد يكون أكثر من تأثير الوالد نفسه والأميرة ١ ..

وأكد د . عبد شهاب علي ضرورة التوسع الكمي في التعليم الجامعي في المرحلة القادمة

في ندوة مستقبل التعليم الجامعي في مصر  
الاستمرار في القبول بالجامعات  
عن طريق مكتب التنسيق لأعوام قادمة

بها زيتون





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خضعة ولكنه قد لا يستطيع الصبر عن هذه  
بجراحة وفي حدود الباقية مما يجعله قد يصبح  
ينظر أو قد يضل ويجاوز ١ -  
والفرح رئيس جامعة القاهرة : ضرورة البدء  
في تطبيق نظام الساعات للحد من كونه لا يحل  
الطالب الفرصة للاختيار مع التركيز على تعليمه  
في الكليات ذات الأعداد القليلة لأنه يجلب  
أماكن كثيرة وأعدادا قليلة من الطلاب مشيرا  
إلى تعليمه في كليات الزراعة والاقتصاد بجامعة  
القاهرة ..

وطالب بضرورة عدم الفروع في إنشاء أى  
كليات جديدة بدون توفر التجهيزات اللازمة لها  
من العصر البشرى والتجهيزات ..  
والفرح د . فاروق إصدار طابع لدعم العملية  
التعليمية الجامعية يلقى على كل شهادة جامعية  
تستخرج من الجامعات ويخصص عائدته لصندوق  
الجامعات طمحا بمحدث لغات ولقاعات كثيرة  
في مصر وعلى رأسها الشرطة ..  
وقال د . حسن طلاب رئيس جامعة عين  
شمس إن الأعداء رغبة الطالب وسعدها للانصاف  
بكلية بجها لا يلقى ولكن لابد من الأعداء في

الانتماء ميلاد باحيايات موق العدل حتى  
لا يكون هناك التفاضل في أعداد الخريجين في  
بعض الكليات والتمس في البعض الآخر ..

### رؤى وأفكار

■ ومن ناحية أخرى قال د . فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة : إن ما تعانيه الجامعة الآن  
هو نتيجة لأسلوب التعليم في مرحلة التعليم قبل  
الجامعي ١ -

وأضاف أنما أفراد عر بها جامعا لديه القدرة  
على التفكير والتفهم وليس التلقين والتجديس  
وكذلك الشعور بالارتباط مع لقائنا وفيه بحيث  
يمكن أن يكون في المستقبل قدرة لغيره في  
المجتمع .. مطالبا أساتذة الجامعات بعدم التعلق  
بالفكر واسطاء الطالب الفرصة للحوار وعدم  
فقره ..

وأشار د . فاروق إلى احتفاء هذه الجمعية من  
الخريجين نتيجة اكتشاف الجامعة بالأعداد  
الكبيرة خاصة مع وجود اللغة الإنجليزية  
ومؤكد أن الطلاب المصري جميع بقدرات خفية

مع التطور الكيفي بشكل مستمر للإرتفاع  
بالمسوى حيث سيزيد التوسع الكمي بالجامعة  
بمستوى التخرج .. مؤكدا أن التوسع في  
التعليم العالي سيكون في التخصصات التي يحتاج  
إليها المجتمع وبشرط توفر الامكانيات اللازمة  
لذلك وخاصة الامكانيات البشرية وعلى رأسها  
أعضاء هيئة التدريس ..

وأشار الوزير إلى إرتفاع ميزانية التعليم  
الجامعي من ٢٨٠ مليون جنيه عام ١٩٨٠  
إلى ٣ مليارات جنيه عام ١٩٩٧ .. مطالبا  
الجامعات بضرورة العمل على توفير موارد  
أخرى من خلال جهودها الذاتية وذلك عن  
طريق تسويق الخدمات والبحوث الجامعية  
وإنشاء الجامعات الخاصة والأهلية التي  
لا تهدف إلى الربح عن طريق التبرعات والمبات  
مشيرا إلى إنشاء جامعة القاهرة كان من خلال  
تبرعات الميسرين .. وطالب الوزير بإنشاء  
صناديق خاصة لتحويل التعليم العالي يساهم لها  
الموظفون ورجال الأعمال عن طريق التبرعات  
المادية والمعنوية .. ومطالبا رؤساء الجامعات  
بضرورة ترشيح الإفتاق ..

وأكد د . مريد : أن القبول بالجامعات في  
العام الدراسي القادم سيكون من خلال مكتب  
التسجيل أيضا حيث سيتم قبول عن طريقه  
لأعوام القادمة وفقا للمجموع ودرجات الطالب  
وفقا لمجموعه .. وكذلك درجات النجاح في  
امتحانات اللغات لبعض الكليات ..  
وأضاف الوزير أنه بخصوص درجات للموسى  
الربيع فإنه شكل لجنة من اللجان الأعلى  
للجامعات بحيث أفضل الطرق للاستفادة من  
خلفه للدرجات ..  
وأعلن الوزير : أن القبول بالجامعات في العام



د عبد الآز - نائب  
رئيس جامعة الإسكندرية



د فرحات كامل  
رئيس جامعة جنوب الوادي



د حسن طلاب  
رئيس جامعة عين شمس



د فاروق إسماعيل  
رئيس جامعة القاهرة





المصدر : أكتوبر

التاريخ : ١٩٩٨/٣/١

## النشوء والخدمات الصحفية والمعلومات

الأخبار احتياجات سوق العمل .. وكذلك ضرورة عمل اختبارات لدورات قبل دخول الطالب أي كلية مهما كان مسبوقة حيث يقوم كبير من الدور بتطبيق ذلك النظام وخاصة بعد أن تلاحظ رسوم أعداد كبيرة من الطلاب أصحاب الجامعات الكبيرة في السنة الأولى بكليات الطب والهندسة والصيدلة وطب الأسنان وغيرها رغم مجاميعهم للروضة ١ -

■ مطالب د . محمد محمد إبراهيم رئيس جامعة القوقاز بتمية مراد الجامعة الثانية وذلك من خلال استغلال الفوائد الجامعة والزاكر ذات الطابع الخاص بكل جامعة وعشيرة عملية تسويق الخدمات الجامعية التي تقدمها المؤسسات الحكومية والقطاع الخاص بالأجر - وقال : إن للشك في تواجده التعليم الجامعي وهي اسرار الطالب وولي أمره على الاتصال بكليات القصة فقط مما تسبب في وجود فائض من خرجها ١ -

■ وإخاد د . محمد رأفت محمود رئيس جامعة أسيوط بالنظام الحالي المصروف به للقبول بالجامعات من خلال مكتب التنسيق .. مؤكدا أنه النظام الأمثل والمناسب لظروفنا في مصر حيث يوفر فرصة الانسجام للطلاب ولكن وفقا لدوائمه معينة ومختلفة - ومطالب بضرورة وجود ضوابط قوية ونظام للطلاب والطالب يسمح بتقارب عضو هيئة التدريس غير للتدريس والطالب للعمل -

■ أما د . عرفات كامل رئيس جامعة جنوب الوادي فمطالب بضرورة إعادة النظر في معالجة التعليم الجامعي .. وروى نظام جديد لفرصتها بحيث لا يجمع بها إلا الطالب للتميز -

وأخاد أيضا بنظام قبول الحاصلين على الثانوية العامة في الجامعات من خلال مكتب التنسيق باعتباره أنسب نظام للقبول في ظل معالجة التعليم .. ومطالب بضرورة الاهتمام للتدريس بالأستاذة الجامعي باعتباره حجر الزاوية في تطوير التعليم الجامعي وتحسين أحواله للتفوق بأقاليمه -

■ د . محمد عبد الله نائب رئيس جامعة الإسكندرية ورئيس لجنة العلاقات الخارجية بمجلس الشعب أضاف بهذه المناقشات حول تطوير التعليم الجامعي وتقبله وروايتها بأنها ضرورة ملحة لتعليم الأبناء الجامعي الحالي في ظل عالم يتغير بسرعة كبيرة .. واستمر تسمية

البحر لكليات معينة بأنها كليات القصة والبرهان الآخر بأنها كليات الفاح .. مؤكدا : أن التفرغ هو الذي يستطيع أن يكون خرج لمة وليس الكلية هي التي تصنع ذلك - وأكد أنه لا بد من نظام مكتب التنسيق للقبول بالجامعات مع اجراء بعض التعديلات .

■ ومطالب د . نجيب الحلال نائب رئيس جامعة القاهرة بالرجوع إلى الدراسات الخاصة بين العلوم والاهتمام بالأقسام العلمية على مستوى الجامعة والاستفادة من بعض نهجيات التعليم الموجودة في العالم مثل نظم التعليم عن بعد والتعليم للصح والتعليم والتعليم من خلال التلفزيون والجامعة الالكترونية العالمية ..

□□□

●● ونشئ هذه الدورة للهمة بالأكاديمية وحاشاها إلى رؤية مستقبلية أو الضرورة أو الشكل الجديد الذي لابد عليه جامعاتها وأساتذتها وملاكها قبل حلول القرن ٢١ م .





العدد: ١٩٩٨/٣٠

النشر والتحديثات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣٠

# حتى لا يتحول أستاذ الجامعة الى موظف حكومة!

غاية جدا وكيف يشترك في الاقتراع بعد ان أصبح كل ذلك اسما له وليس ذاهية.

ويضيف الدكتور شكري سليم أستاذ الفيزياء بجامعة بغداد: «لا أعزى بالذات في الأستاذ مضغرة لاداعية في الجامعة لأن الأستاذ له دور متضبط مثل الاشراف على الرسائل العلمية وهو ليس متعلبا في نشاطاته بامارسه من خلال الرسائل العلمية وشاركه الدارسين في أبحاثه تماما ونفس للجهود. فالأستاذ يشارك في ١٥ رسالة أو أقل أحيانا، منها ٥ دكتوراه و ١٠ ماجستير ونظام، هذا جدا شيئا أسوأ من الرسالة من أجلها في لغتها، بل ويشترك في كتابة الرسالة مع اثنين آخرين. ويصلي الطالب على البحث وتحليل الجدول ومعلم، ومع ذلك فالأستاذ حتى في هذا الحاضر غير موجود، فهو يتصور أن من الاشراف على رسالة الماجستير لا يتعدى مائة جنيه تقسم على الشرائح على الرسالة جميعها ثم يخص منها الفرض الباقى ٢٠ جنيه للدكتوراه تصبح ١٨٠ جنيه ويتم سنوات البحث وكتابة الذي ينفذه الأستاذ أكثر من طلبة الرسالة في إيفاد ان الاشراف على الرسائل يستهلك كل وقت الأستاذ في عمله وفي منزله لا يضرر لامتلاكه طلبة في منزله في بعض الأيام حتى الأستاذة الذين يكتبون الطلقات في الاشراف انما تلتقي طلبة الدكتوراه كل واحد واحد لا يتفاني أكثر من ٤٠ جنيهها، فإنا نحن الأستاذ من جامعة الفيزياء لا نعرفه سمية لنقل من بينه فليس قول لنا سائل.

هذا الدكتور عزيز بعلبة رئيس نادي جامعة جسر الزبارة في بغداد والذي تولى طلبة أفاضلها لها لخدمة في خدمة المجتمع والبيئة العلمية، ويشارك الأستاذ من خلالها المكائيل العلمية وايضا نحو ٤٢ وحدة أسبوعية البحث العلمي منها مثلا شركة الفيزياء الطبية والصحية والذئبق والجامعة والتي ساهمت بشكل إيجابي وأعمال في تنفيذ شروبه السليمة بعد دعاء الأخصر وتتبعه زيارة أعضاء هيئة التدريس والفيزياء للأخصر، كما يوجد مركز رعاية الأستاذ بالمتنشي الجامعي وما يقدمه من خدمات دورية علمية للصحة والدكتوراه مزارات مسجدة.

ويضيف نائب رئيس جامعة حوران لتنا تلبية في حد كبير على مشكلة أستاذ الجامعة بمردد جوائز سنوية على مستوى الأبحاث العلمية في حدود الذين من الفيزياء البحث الفائق، وهي ميزية إذا ما نظرنا بجائزة الدولة التقديرية وهي ٥ آلاف جيه.

ولكن بعد ذلك للمعافى للدراسي مطلوب للأستاذ من فوايز الوقت بأمره بيه أن مدة عمل الأستاذ بالخارج تستدعي ٢ ساعات أو أقل أسبوعيا، ويضيف أن لكل يكون التخليص من التخصيمات ويطلب بعد دعاءات التدريس، لأن الأستاذ ليس موظفا للجامعة إنما تنتمي علاقته بالعمل بمردد خرجوه بعد دعاءات مسجدة أما الأستاذ فالمعلم يشك طرل حيث لا يفر، فيسعدون أن يكون الاشراف على رسالة بياح ١٠٠٠ جنيه.

والدكتور عوض نائب الرئيس جامعة عين شمس فيؤكد أنه يجب عدم عرض على الأستاذ وميخته ولا يساهم في تخليق البحث من خلال طرح موضوعات البحث العلمية بطلوها لدارسين والشاركة العلمية في الرسائل العلمية ومشاركته في مؤتمرات والمداخل والخارج فتره تقديم أبحاث لرواسات، وكه أستاذ فانه يتبادل مع مستودع في تنمية للبحث من حوله، فإذا كانت هناك سبائك فلان الفيزياء غاب يجب عدم إلهاء أن البحث للأستاذ دور فيه سواء كان مباشر أو غير مباشر ولكن الأبحاث غالية، ومكفلة لتلبية نحن ما بدأ في استنجا فلم لدمع مع تحسين الحالة الاقتصادية، مدفوع بتحسن الجانب البحثي مع وضع الاحتمالات الملوحة الخاصة بالمراسلات العليا.

لا يمكن أن يتصور أحد أن دجرا باسناد حلماة، في مصر أصبحت نهاية البحث العلمي، فانا حصل أستاذ الجامعة على تلك الدرجة تولدت كل نشاطه البحثية، ويور البعض ذلك بعدم وجود حافز مادي أو معنوي لاستمراره في البحث أو الترجمة لمرد توفير متطلبات الأسرة من ثلث إلى موافق أخرى، أو لكثرة أعبائه التي تأتي على ما يحتاجه البحث من ائلاق على الزكرك والاشراف في مؤتمرات وتؤانات.

وأيا كانت البررات فمن أن هذا للتفاس من بعض اساتذة الجامعة غير متطابق لأن مهنة الأستاذ أولا وأخيرا هي البحث العلمي وهي في حد ذاتها رسالة لها قيمتها لدفع للكتابة العلمية والعلمية من خلال الطلاب أو الجسم، ولا يظل أن يصنع أستاذ الجامعة مجرد موظف حكومي يهبط لأداء عمله ويمرود آخر فتهار دون قضية نشوة، وذلك رغم توافر كل مكائيل البحث العلمي في كل الجامعات.

ويعلق على ذلك الدكتور حاتم عبيد خديعة حوان بأن هناك خروفا مغرابة على الأستاذ مع غياب المعافى للتربية وزير سامات العمل عليه والتي تقدر بنحو ٨ ساعات أسبوعيا فتصل في بعض الأحيان من ٢٠ في ٢٥ ساعة أسبوعيا ولا يستطيع أن يرفض لأن ذلك تكليف في حين أن نظام الجامعة بصفة عامة، أبرز لفضلي للأستاذ وكل مايلفله هو حوافز ثابتة بنحو ٧٢٠٠ من الرواتب الأسبوعية فالحق الوقت الذي يوجد لهامس البحث العلمي، فإذا أخذنا في ذلك أعباءه الإدارية مثل الصمد أو الكليل أو رئيس جامعة في حين يعاني هؤلاء، الأستاذة من مرتبات انتساب مع جهودهم وتكاملهم العلمية، لأن القسي مرضي لإعدي ١٥٠٠ جنيه بقال، مما يجعلهم في وضع استنجا للمادة ذاتها.

ويضيف عبيد كية الهندسة أن الأبحاث في أوروبا وأمريكا تمر مثلا على الجامعة من خلال رجال الأعمال والصناعات الذين يترددون دور أستاذ الجامعة العلمي ويوافقون بحدود ومجهود ملايين الجنيهات وينتج من ذلك استمرار البحث واستمرار، وهذا الجانب مختلف لدينا في مصر حيث أن ليس هناك رايحة علمية بين الأستاذة والجامعة، وهو ما يمتد على الجامعة الأردنية بنسبة ٧٢٪، وهذا لمجمل الأستاذ معفرا لبحثه وانتاجه العلمي، وهذا طرما لأوسم الأستاذ من بعض المستوفى في الزكرك والفرادة رغم زيادة أعباءه الأسرية والمالية.

ويشير الدكتور سمير أبو الروس عبيد كية أقرانها جامعة القاهرة في أن التفرقة حافز مهم للأستاذ ومعلم بل الحافز تمل الزينة لأن في اسناد له ذاتيا في اتجاهه العلمي ويصلي الوصل، لكثرة حميمية، وهذا لا ياتي من هؤلاء، الأستاذة من يتسعين أدارس علمية ويكرهون على رسائل الماجستير والدكتوراه وهذا إذا جازينا السمعين من العصر إلا يجد نفسه في عروسته العلمي، لا يجد من ملكة الطبيعة ولكن للأسف وعلى الحوافز الآخر من تشديده مشاكل الحياة ويصون (الزكرك) بعد من الحصول على الأستاذة مع أن أمامه صرا غرلا في هذا الأمر.

ويذكر عبيد زياره القاهرة تطبيق نظام باسناد التدريس في الجامعة لأنها تخلق تنافسا شديدا في المجال البحثي بين الأستاذة لا يتجاوز أكثر من ٢ دقائق لشغلا في القسم الواحد بعد وهي تحمل الأستاذ في حالة عطاء دائم، ويضيف أن هناك وسائل أخرى تعززه كحافز مثل إعطاء رسام ووضع تعاليم سنوية ويمنح التكرام الأستاذة الباحثين، أو أستاذة طرلات مثل مشاكلهم وهي بكتابة تعويض مادي وأدبي مدفوع بمسؤوليتهم العلمي في كل مجالات البحث والتدريس، ورغم كل ذلك فلا يمكن أن نلغز دور الأستاذ في العملية التعليمية والبحثية لأنه هدف رئيسي في التعليم والشاركة على الدراسات العليا، والشاركة في المؤتمرات والندوات بالأساتذة كالجانب العلمي للطلبة، لأن الجانب اللبي أحسنه لا فمن أين يفسر ورقا أو يشترى مراحل أو كتيبة، وهي

وجه الصغار







المصدر : الأهرام الاقتصادي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٢/٢٥

## الف : بـ

لبيب السباعي

### الحكاية الملهمة!

بمصرحة حكاية الكتب الجامعية التي استمرت جزئيا من لترات الجامعي على مدى ٢٠ سنة مضت أصبحت حكاية بائخة وبملة وهي شهادة باستمرار حالة الوفاة وانعدام الفكر الجامعي في جامعاتنا .. فهل من العفول أو للتصور أن تظل الجامعة مجرد مشروسة كبيرة يتسلم فيها الطالب كما من الكتب الدراسية التي تسمى بالجامعية من أجل أن يخزنها ويحفظها ثم يعيد استرجاعها وينتهي دوره وينتهي أيضا دور هذه الكتب!

بالمناسبة لا يوجد في عالم الجامعات ما يسمى بالكتب الجامعية .. الجامعات عليها مسئولية أن تعلم الطالب كيف يبحث عن المعلومة ويصل إليها لأن يخزنها .. فمع بدء ظهور الميكرو فيلم والكمبيوتر والانترنت لم يعد للقياس هو حجم أو كم المعلومات التي استماع الطالب أن يخزنها في خلايا مخه ، وإنما أصبح للقياس الحقيقي هو مدى قدرته على تشغيل خلايا هذا المخ في البحث عن المعلومة والوصول إليها ..

والملك كانت الصنعة من استمرار مناقشة المصطلح المصري للسمى بأزمة في حكاية الكتب الجامعية والتي أخيرا تصدى المجلس الأعلى للجامعات للمرة الألف في مناقشة القضية ورواية الحكاية وتحديد أسعار الكتب والحد الأقصى من اللازم لكل كتاب وبعد الساعات الدراسية والفرق بين الكتاب بالغة العربية أو الانجليزية .. كل ذلك كلام انتهى عصره الاقتصادي وتجاوز تاريخ المصطلحية .. لم يعد في جامعات العالم كتب اسمها الكتب الجامعية فأى كتاب يحوى معلومة هو كتاب يصلح للاستفادة به في التعليم الجامعي .. الطالب له محتوى وموضوع علمي عليه دراسته في تخصصه ويكفي أن تحدث له محاور هذا المنهج وما عليه تمهيد للامام به وعليه أن يصل إلى ذلك من خلال كل وسائل التعليم والمعرفة المتاحة بدءا من الكتاب والمجلد في المكتبة نهاية بالكمبيوتر وما تحتويه شبكة الانترنت ..

أما أن نظل كل علم نمكي حكاية الكتب الجامعية فهي كما قلت حكاية مملة من كثرة تكرارها ولكنها قبل ذلك كله حكاية تؤكد أصراونا بلا حدود على أن تظل جامعاتنا كما هي ممحكة مسرة ولاتملك سوى سؤال واحد : متى يتعلم

الطالب المصري كما يتعلم طلاب العالم من حولنا؟





المصدر: الوفد

للتش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٣ / ٤

# الجلاء الجلاء يا شباب الجامعات

كان ذلك حدثاً ضد الوجود الاستعماري البريطاني في مصر في اعقاب الحرب العالمية الثانية.. وكانت للعسكرات البريطانية تحتل داخل المدن المصرية، فكان لهم معسكر فوق كل كوم البكة بالاستكندرية والخبر في السلسلة بالقشاشي والثالث في سمسطي بأشوا، بل ونقطة بوليس حربي بريطاني في خيطة زعيم الأمة سعد زقور بمحلة الرمل. وكان هذا الوجود الاستعماري البريطاني لخلل للنم مجبراً للاستعزاز وهذه التكراسة الوطنية.. وكانت لدينا ممة وخضة وشجاعة وطنية هائلة لتقصي بها للوجود العسكري الاستعماري ونظامه وخباياه وضربه بكل السبل كما راقم في مسلسلتي فشارع السيد وزينديا بالخليزون المصري خلال شهر رمضان المبارك.. كانت الظاهرات الوطنية ضد الاستعمار لا تنقطع وترد خلافاً بكما.. الجلاء الجلاء يا لوت الزؤام.. فلا يديل لجلاء البريطانيون إلا لوت الذي يحاصرهم من كل مكان.. ولهذا فقد نزحوا عن الاستكندرية وضركوا في خط القتال حيث شن عليهم الفيلانيون الهجمات تلو الهجمات.. حتى البوليس المصري نفسه.. نخل ساحة القلوة الوطنية ضد القوات البريطانية في الاسماعيلية بمساحته الشهيرة التي يحتل بها في شهر يناير من كل سنة تحت شعار عيد الشرطة.. وله نصراً لله على جيوش الاسبراطورية البريطانية ولجبر دافع على الجلاء في منتصف الخمسينيات.

واليوم يا شباب جامعاتنا.. انتم مقلون بوجود عسكري امريكي يحيط بالامّة العربية لاطلة الصور بالعمد.. فمسلات الطائرات الصملاقة والبولارج الحربية الامريكية تخاصر الوطن العربي من

جانبه الشرقي عند الخليج العربي.. بينما يربض الذئب الاسرائيلي للتحلف مع امريكا في الجانب الغربي لايح للشرق العربي كله بين على الكعاشة الامريكية الاسرائيلية ويسول لها تحقيق الاهداف الصهيونية الشيطانية في المنطقة.. ولهذا فان لنا قضية عاجلة مع امريكا بالانت.. تريدها ان تصحب لسانها البحرية والجوية من الخليج العربي فوراً ولا تبقها هناك كما أعلنت ذلك وزيرة الخارجية الامريكية اليهودية الصهيونية مابين اوبرايم.. ان بناء تلك القوات الامبريالية في المنطقة العربية تهدد خطير لاسما وتاييد لشد خطورة الاسرائيل كي تتدخل بخططها القاتلة المحاصرة بالامانة اسرائيل الكبرى بالوصول لولا في نهر الفرات بمعاودة القوات الامريكية لم تكتف ايديا في الوقت للتداسي وصولاً الى نهر النيل.. وبذلك تحلق علم الصهيونية العالمية بتخريب لشعار للتقوض على واجهة التكنيست الاسرائيلي.. من النيل في الفرات.. فهل نصبر على ذلك؟

إن قضيتنا المعالجة في الجامعات بالثلاث هي.. اعلان ارادة الأمة العربية والاسلامية في جلاء القوات الامريكية والبريطانية من الخليج العربي.. وليكن هدفنا الجلاء لتمام للقوات الامريكية والبريطانية من مباحنا العربية في الخليج.. ولتقوى مظاهرنا اسلمية بلخل جامعاتنا حتى تحلق هذا الهدف.. ولتكتب بكل اللغات والعارات، وتخله بكل الوسائل وتريده بلا كل حتى يحقق لنا ما حققه بمظاهرنا العظيمة لاحتياط حملة رعد الصحراء التي اعنت لها امريكا ثم خاب امها.. ولا تصرفنا جهونا الوطنية القومية من سالتقشري هامة في الانتظام في الدراسة.. فلا تمارض بين ممارسة حقوقنا الوطنية والقومية في التعبير وبين انتظام الدراسة الجامعية.. يارك الله فيكم وفي اوطاننا من المحيط الى الخليج.

د. الشافعي محمد بشير





المصدر: الخرطوم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

في حفل استقبال الطلاب الجدد بجامعة القاهرة فرع  
الخرطوم

الصادق: بدء العمل بالجامعة إغاثة تعليمية

للسودانيين

د. شهاب: مصر معنية بشعب السودان وتفتح

ذراعيها للتعاون

● القاهرة - وجاء الصامي:  
التم صباح السبت لمس الأول حفل استقبال الطلاب الجدد بجامعة القاهرة  
فرع الخرطوم. وحضر الحفل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة  
للبحث العلمي، والدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة، والدكتور  
نجيب الهادي نائب رئيس الجامعة للتعليم، والسادة المساعدين للمعنى رئيس  
وزراء السودان السابق، وفاروق أبو موسى النائب الأول للأمين العام للتجمع  
الوطني الديموقراطي، والنيجاني الخبي عضو هيئة القيادة في التجمع الوطني  
والبرلمان كنوى ممثل الحركة الشعبية لتحرير السودان في الشرق الأوسط  
والفريق عبد الرحمن سعيد نائب رئيس القيادة المشتركة للتجمع الوطني  
الديموقراطي... وبعد من أعضاء هيئة التدريس والجامعة.  
والتضمن الحفل كلمة الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي  
والدولة للبحث العلمي والتي عبر فيها من مساهمة بمودة القواسم بجامعة  
القاهرة فرع الخرطوم « وأن تم ذلك بشكل رمزي - من حيث المبدأ، وقال أن  
مودة الفرع للعمل في هذا التوقيت تجسد رؤية القيادة السياسية المصرية في  
عدم خلق الأزمات السياسية بلية أوروبا أخرى لأن الخاسر في النهاية هما  
السودان المصري والسوداني، وأن ملتصقا دعما هو شعب السودان.  
وأضاف: أنه ومن مودته كوزير مسئول من التعليم العالي والبحث العلمي في  
مصر يؤكد أن مصر تفتح ذراعيها لتعاون مع السودان في مجالات التعليم  
والبحث العلمي والتنمية التكنولوجية.  
وكان سبيلته أن العلاقات المصرية السودانية في طريقها إلى السير الصحيح  
مرة أخرى... رويحة لشكر السيد الرئيس محمد حسني مبارك والتي بفضل  
توجيهاته تم اتخاذ الاجراءات لاستقبال القواسم بجامعة القاهرة الفرع  
والموافقة على قبول ١٢٢ طالبا ولقاية الدراسة بكليات الآداب والعلوم والتجارة





# المصدر: الخرطوم

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٣/ ٢

والطريق...  
 واختلف... شهاب كلمته بوجه وصور وتصميم على زيادة لعاد الطلاب مستقبلا.  
 والملازم الجند بجامعة القاهرة فرع الخرطوم... يضم ترحيبه بمحققين ثابرة اولها ان مصر ان توجل ليدا على الطلاب السودانيين يعلم ان فكر، وتفتت ان الطلاب مسجونين انفسهم بين لغتهم وابلهم الاساقفة الذين سيبدلون كل جهد مع الطلاب، والاذن ان اي جهد يبذلته هؤلاء الطلاب في سبيل العلم سيكون طاعة تضاهي في طاعات الذين (السودان) وان اي عناء يتحملونه سيكون ثرة دافعة تولد تهمته.  
 والقي السيد المصطفى المصطفى كلمته التي اعرب فيها عن سرور بهذا الحفل الذي يعتبر الخطوة الاولى في سبيل اعادة جامعة القاهرة فرع الخرطوم واستئناف دورها الذي مره حاضرا.  
 وارباع المهدي ان السودان يمشي نكيه لم يشهدها السودان في التاريخ الحديث خاصة في مجال التطعيم، فقد ارادوا احياء ثورة تعليمية فكانت ثورة مشقة من (التي) تحمل صفاته: الجلب والحمالة والشراب والتدبير والخيال... واكد ان العلاقات بين مصر والسودان في المستقبل ستكون بالشعر الصميم واللبات في العلاقات، وقاله درويح ان تتحسن من هذا القدر الجديد هذه الفترة الجديدة، على الذين بدأوا هذا المضي الاكثري للتعليم في بلاندا ان يدرسوا ويحسنوا مما المشاكل التعليمية في الماضي وكيفية الاستجابة بهذه الدراسة لتقديم الحلول في المستقبل.  
 واشار ان الامر اوجب على الاستجابة بل يتعدى استشرافه مشاكل السودان التنموية التي تواجهه في المستقبل القريب.  
 ولكن المهدي ان الذي نكب التعليم في السودان الآن شرع جسيم، وبهما فعلنا واهل اخواننا لاثباتنا نحن في انتظار الزيد... وطرح حديث في الطلاب الذين دفع بهم الى محنة الحرب والطلاب الذين دفع بهم الى الفرار...  
 وذكر سيادته الرئيس مبارك على استجابته لرغبات شعب السودان بفتح جامعة القاهرة للفرع وتبني الطلاب الجند مزيدا من النجاح والحب منهم ان يظلوا انفسهم استعدادا لانتقال السودان معاصر فيه.  
 وحللي الاستاذ فاروق ابو عيسى حافل بقوله للطلاب (اننا ارادوا لكم هناك توفيرا تسويا ولما في محنة الحرب فيها في مصر فتحت لكم طريقا اخر موكسا وهو باب الجامعة للعلم والمعرفة والتفصيل).  
 وأشار ابو عيسى العلاقات والروابط الثقافية بين البلدين والتي كان نتاجها ان العالمية العظمى من رجال السودان وثقته كاثرا من خريجي المدارس والجامعات المصرية في السودان...  
 واكد ابو عيسى في ختام كلمته ان القيادة التاريخية والحقيقية لشعب السودان ممتلئة في التجمع الوطني الديموقراطي التي آلت على نفسها ازالة النظام وفتح الباب لعلاقات جديدة على اساس جديدة من لول مصلحة ومستقبل الاجيال القادمة...  
 وحدث الاستاذ الدكتور نجيب الهلالي نائب رئيس جامعة القاهرة والخبير على فرع الخرطوم خبرا عن سماته والتفصيله ولشفاها ليله للهمة لعلاته الخاصة بالسودانيين خلال مدة اقلته في السودان لمدة طويلة والفترات متتالية واكد اهتمامه للسودانيين والطلاب حيث سيتم تشكيل الدراسة والمالك للتأخر الذي حدث في بلنها وقال ان الامتحانات النهائية ستكون بآذن الله في نهاية يناير...  
 وذكر ان هذا الحفل هو تقليد تقوم به جامعة القاهرة الام لكل الجامعات المصرية لاستقبال طلابها الجند وتبنيهم لرحلة دراسية جديدة تتميز بالحرية والاعتماد على الذات في تحصيل العلم والبحث العلمي...  
 وذكر ان ادارة الجامعة حرصت على تهيئة كل الامكانيات ومشحت كل الطاقات لطلاب الفرع من لول واحترامهم، رجاء ان يكونوا رجال علم ولكن يقدرون حركة التنمية والنهضة في السودان وفي كل الزوايا العربية.  
 هذا وقد لقي ممثل الطلاب كلمة شكر فيها مصر حكومة وشعبا وبقيادة الرئيس مبارك الذي ظل عريضا على تليل كل العقبات التي تعوق للتواصل بين الشعبين وعاهد الطلاب الجند على ان يكونوا رسلا ادياء لدعم وترسيخ العلاقة السامية بين البلدين نهضة وتقدم وازدهار الزاوي العظيم.  
 (لتفاصيل اولى شدا)







المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

سنة أولى «حضانة تكنولوجية» بالجامعات:

## الهدف .. خدمة المجتمع بتطوير

## أفكار الطلاب والفريجين

مطلوب التنسيق بين الجامعات لفتح

تكرار المشروعات البحثية

الرؤية وتعميق بناء على ما تم من نجاحات سابقة في مجال التعاون التكنولوجي خاصة وأن للحضانات دوراً مؤثراً كوسيلة للتنمية التكنولوجية.

● يؤكد د. محمد مختار الطنجي وكيل أول وزارة البحث العلمي أهمية تبني الجامعات للحضانات التكنولوجية والاستفادة بها بتحويلها إلى سلمة منتجة تسهم بدور واضح في زيادة القوى القومية.

ويقترح إسراع كل مؤسسة علمية وتكنولوجية بإنشاء وحدة متخصصة لتلألأ التكنولوجية بها تخصص بها الحضانات لائتاج تكنولوجية وطنية محلية.. كما يمكن اللجوء لتقريب أماكن بداخلها للمستثمرين للاستفادة من عائداتها في التوسيع التأسيسي للحضانات.

توجهات مختصة من الحضانات. ويشير إلى أن الحضانة عبارة عن فكرة تكنولوجية واحدة وتحتاج إلى تصغير وتكون ملائم ويتواءم بداخله خدمات مركزية وتتردد عليه الباحثين والمختصين من العلماء بمختلف أعمارهم.

يضيف أن الحضانات مكلفة جداً نظراً لأنها تتطلب بجانب أجهزة الاتصال المتطورة.. عمالة غير عالية ولذلك فائتاً تحتاج بصفة دائمة إلى تطور التعليم والتدريب لتتواءم مع متطلبات لخدمة العمل التكنولوجي بمسيرة

ببذات الجامعات المصرية مؤخرًا في (الاحتضان) تجربة الحضانات التكنولوجية التي تقوم فكرتها على تبني أفكار الشبابيين من طلاب وخريجي الجامعات لتطويرها ونعمها بالتنسيق مع الأجهزة المختصة.. كسنة أولى، أجريية بالجامعات ولأن التجربة، الوليدة لها أهميتها لايتكار تكنولوجية وطنية قومية خاصة بدلا من الاعتماد على التكنولوجية الوافدة والنقل بنظام «استلام الفتحاح» في وقت تتوقع فيه أن تقتصر طبيعة التعامل بين الدول المتقدمة خلال المرحلة المقبلة على التبادل التكنولوجي.

ولأن الهوة واسعة بيننا وبين الدول المتقدمة تكنولوجيا كان لابد من الحاجة لجامعات لضمان أداء دورها في هذا الجانب خاصة وأننا نأخرت فكرة في تبنيها

وفكرة، الحضانات قائمة على:

أعداد مكان متميز بوسائل اتصال

حديث من كمبيوتر وانترنت وأجهزة

علمية تراعى البيروقراطية ويتواءم لها

جانب كبير من الرؤية وتستهدف

التوجه العلمي للمعاملين معها.. وتبدأ تكاليفها من ٢٠

ألف جنيه كحد أدنى طبقاً لجمعية مشروعاتها وتصل إلى

ملايين الجنيهات لأنواع التخصصات للمشايخ:

التكنولوجية المتنوعة.

● في البداية يؤكد د. محمد شهاب وزير التعليم

العالي والدولة للبحث العلمي أهمية العلم والتكنولوجيا

للتحديث مصر وتنميتها وأنها القومية خاصة ونحن

على أبواب القرن الـ ٢١ ولأنه درس عدة بدائل منها

تطبيق التجارب العلمية الجديدة من جانبنا أو بالتعاون

نظام الشراكة مع الدول المتقدمة.

كما درس دور للشراكة المصرية الأمريكية في هذه





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تحقيق : سيد أبو اليزيد

مليمة بالاضافة الى تنمية مهارات التقنية الخاصة بالتشغيل والميانة خاصة للتكنولوجيا المتقدمة او المتقدمة. لانها السبيل الوحيد لتحديث الاقتصاد وتنمية المشروعات المزملة للتنمية.

● ويقول د. احمد امين حمزة رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة تبنت الحضارة منذ العام للمشاركة في المشروعات البحثية والتكنولوجية بالجهات الهندسية والزراعة والطوم وتم اعدادها في معامل كليات العلوم والزراعة والهندسة نظرا لطبيعة المشروعات المرتبطة بالامارات التي تجري بداخلها.

يشيد ان انضم الماني للحضارة يتم بالتنسيق مع المسئول الاجتماعي للتنمية جهات تخصص ابرز الاساتذة في المجالات التي تهتم بها الحضارة للمشروعات التي تجري بداخلها لضمان الجودة في الاما.

● ويطلب د. عبدالفتاح يوسف وكيل كلية العلوم بجامعة المنصورة باعداد نظام محدد لتخرج الاساتذة الجامعيين المتميزين لتبني الحضارات الجديدة خاصة اساتذة الهندسة والطوم. نظرا لاهمية الحضارات في تولي افكار الطلاب المتميزين بالقي على واسع ومعلومات علمية غنية يمكن توجيهها وفرة فكرتها بصورة افضل.

ويرى ضرورة التنسيق بين الجامعات في المشروعات التي تجري بداخل حضاراتهم .. لمنع تكرار الافكار وحتى تتسكن من تطويرها وتنويع التكاليف المرتفعة وان تتاح الفرص امام الطلاب النابغين للاستفادة من الحضارات الجامعية على ان يكون امتهامها بالدرجة الاولى. لتوسيع مدارك الخريجين.





المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

في النادي السياسي للوطني:

## **بهاء الدين: دراسة تعيين ٩٠ ألف مدرس أبو عامر: توفير ٢٥٠ ألف وظيفة حكومية بعد الإجراءات الجديدة**

مواثقة الوزارة أولاً قبل أي تعيينات وإن يكون التعيين عن طريق الإعلان والاستفتاء من المصالحات للوزارة غير الملائمة. وأعلن الدكتور اسماعيل سلام وزير الصحة والسكان أنه بناء على توجيهات الرئيس تم إرسال ثلاثة طلبة للمراقب ثلث طلبة الشعب هناك. وأكد أنه لا صحة لما يتردد عن زيادة اسعار الدواء.

جاء ذلك خلال اجتماع النادي السياسي الليلة الماضية.

كتب - حلمي بدر:

أعلن الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التعليم أنه تم اعداد مذكرة للمعرض على مجلس الوزراء بشأن إمكانية تعيين ٩٠ ألف مدرس قبل المسبب القادم في الوزارة الجديدة لعدد الاحتياجات الوزارة من المدرسين للمدارس الجديدة التي تم بناؤها. وأعلن الدكتور محمد زكي أبو عامر وزير الدولة للتربية الإدارية أنه تم توفير ٢٥٠ ألف وظيفة بالجهات الإدارية بعد تطبيق الإجراءات الجديدة في تعيينات الحكومة بضرورة اشتراط





المصدر: مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

# سر الشبابة

ترعى طلاب !!  
أندونيسيا بالأزهر !!

توقفت رواتب الأهل الشهرية.. ولا

يجدون قوت يومهم

٨٠٠ طلبوا الرحيل إنقاذاً لآلء الوجه..

ورفض أبناء النيل

شيخ الأزهر ووزير الأوقاف تبرعا

بـ ٢٠٠ ألف جنيه

تحقيق:

أشرف أبو سيف







المصدر: مايو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

رجل أعمال قدم  
ه أطفـان من الأرز

سورحمان هداية:

الأزمة الاقتصادية فاجأت الكل..  
ووقعنا في سكة من الديون

خير الأمر هراهب:

منذ يناير لم يصلني

مليـم

بودى هداية:

واحد

ذهبت إلى المأجد..

من أهلي

وساعدوني

بأموال الزكاة

د. مصطفى إمام:

ما نفعنا

أحباء

للدور الأزهر القديم

الأزمة الاقتصادية الطاحنة في نول جنوب شرق آسيا ضربت طلاب  
اندونيسيا من الدارسين بالأزهر الشريف في مقتل. الشاكية منهم  
اصبحوا الآن يعيشون بلا مورد رزق بعد أن توقفت مساعدات الأهل منذ  
عدة شهور. يلجئون إلى المساجد بحثا عن المساعدة من أموال الزكاة لأن  
الديون تراكمت عليهم وعندما فشلوا في حل المشاكل اليومية التي  
تلاحقهم في السكن والاقامة بدأت أعداد كبيرة منهم تفكر في الترحيل  
والعودة إلى بلادهم دون استكمال الدراسة أو للحصول على الشهادة  
التي ظنوا يحلمون بها سنوات!!





على الفور تحرك أبناء مصر واخذوا بالامر الكادر د. محمد السيد طهاني شيخ الأزهر مساعداً لقروها مائة ألف جنيه كما قدم د. محمود زريق وزير الأوقاف نفس المبلغ للأوقاف على ملاط شرقي اسيا بالقاهرة

كما قامت مجموعة من أساتذة جامعة الأزهر بالقدح بشمسية ٢٦ من رواتبهم للمساعدة في حل مشكلة الطلبة المستجدين المهملين بعدم استكمال دراستهم بعد أن تدهورت عمالات بالاعرف في أزمة البورصة الأخيرة

كما اتفق أعضاء بيت التدريس بالأزهر على انشاء صندوق بالجامعة للأوقاف على سبل هذه الصالات يخيف اليه حاصلة الزكاة فضلاً عن بلل مصاع لدى المؤسسات الخيرية التي تجمع الزكاة

وسارع عدد من رجال الأعمال لمصرين بإرسال معونات مالية وعينية إلى الطلاب الاندونيسيين بالقاهرة

الطالبة الاندونيسية علي محمد بيلاي خدمت ٢٨٩٤ طلبة ومالية منهم ٨٧٥ مليون على المثل الفرعية التي تشمل من الأزهر المصري ٧٠ من الجلس الأعلى للشيخ الاندونيسي ٢٠ من بيت الزكاة كوفيتي ورابطة اقسام الإسلامي ر. ٤٠ من اعداد للفقهاء الاندونيسيين. والهايون وحيدم ١٢٥٩ ويرسعن على نفقة العمل بالامر بالندونيسيا

اسباب الأزمة

لحدثنا مع الطلاب لفيال سورحمان هدية الذي بعد رسالة الدكتوراه في كلية الشريعة الإسلامية موضوعها الفرياسة الاستشارية في المصارف الإسلامية بين مصر والندونيسيا؛ حضرت الى القاهرة بعد حصولي على مذمة ترمسية من جامعة العلوم الاقتصادية للحصول على الدكتوراه وكنت احصل على مبلغ ١٥٠ عيال ١٥٠ جنيهها كل شهر ان حدثت الأزهر وتوقف إرسال اي اموال لنا من الاندونيسيا بسبب قرار الحكومة وبعد تحويل اى اخراج اى مبلغ مالي من البلاد مما جعلنا نعاثي بشدة في تصديق اموال جهات الهيمنة من مقال وشخصيات الى ان قامت الحكومة التي يرعاها د. مصطفى احمد حسن اسم الاستاذ بجامعة الأزهر والى اتصل مشكرا بغضيلة شيخ الأزهر الذي قرر الكدبر ع ١٠٠ ألف جنيه وكذلك د. محمد زريق وزير الأوقاف والعديد من الجهات الأخرى لشكرهم جميعا على مساعدتي في هذه الفترة

لكن ان الأزمة الطويلة التي تعرضت لها دول جنوب شرقي اسيا كانت مفاجئة كبرى ليست في الحسابات والكل فوجئ

بما حدث نتيجة خطأ في وسيلة الاقتراض من الخارج وتحويل الاستثمار العقاري مما اوقعنا في سلسلة طويلا من العيون

● عبدالرحمن صالح طالب بالسة لثانية بكلية الشريعة الإسلامية كنت احصل قبل الأزمة على ١٠٠ دولار كل شهر من أسرتي لكن هذا المبلغ توقف تماما بسبب المشكلة التي تعرضت لها بالانا لذلك تقدمت بأمر في كل جامعة الأزهر للحصول على مذمة دراسية منذ اكتمل المائى ومازالت انتظر النتيجة حتى الآن حتى لا اضطر الى العودة لبلادي دين استكمال الدراسة

بضيف ان كل أبناء اندونيسيا بالقاهرة يشكون قضية شيخ الأزهر د. محمد سيد طهاني على تورعه وكذلك وزير الأوقاف وجميع المصريين الذين وقفوا بجانبهم لأن الجميع مائى من مشاكل خاصة بسبب توقف الأامر عن إرسال الرواتب الشهرية لأبناء الطلاب

● غيور الأمير هراهب بالسة لثانية بكلية الشريعة الإسلامية؛ توقف والى منذ شهرين بانيير عن إرسال المبلغ للشورى الذي كنت احصل عليه وهو عبارة عن مائة دولار في المتوسط جزء منه للامانة والباقي للمشكل والمشرين وكنت اوفر جزءا اضطرت الى ائذافه عندما حدثت الأزمة وتوقف أعلى عن إرسال هذا الراتب للشورى

● بوى هدية - كسة الأولى بكلية الشريعة الإسلامية؛ إنا في القاهرة منذ حوالي ثلاث سنوات حيث درست سنتين بمعهد الدراسات الإسلامية قبل التحاقى بكلية وكنت احصل من اهل على ٥٠ دولارا كل شهر. ولكن هذا المبلغ توقف منذ ديسمبر الماضي وبمصراسة لم يكن لدى طريق سوى الذهاب الى المساجد للحصول على مساعدة من اموال الزكاة

● اهل الدين جميل مكتوب عام لحد الطبية الاندونيسيين بالقاهرة ويبرس بالسة لثانية بكلية الشريعة الإسلامية قال لقيم في القاهرة منذ حوالي ست سنوات وكانت الأسرة ترسل لي الأموال جهانب اعتمادى على الألف للعمل في السعودية في موسم الحج حتى استطعت الانكافى على نفسي بالقاهرة ومالها اسمى للحصول على التلقين مع عدد من زملائى للسفر والقيام على مبلغ وساعدنا على انتمشلى

● محمد وحمدة لة - طالب بالسة لثانية بكلية أصول الدين كل الشعب الاندونيسى وكلها طيفاته سواء فقرة ان اغنيا. يعانى من هذه الأزمة الطويلة وقد توقف والى عن إرسال مبلغ

١٠٠ دولار التي كان يرسلها كل شهر وحدث ذلك منذ ديسمبر الماضي وأحاول الآن مع زملائى الجيش بالاموال التي مسعنا خاصة بعد ان بدأت مساعدات اهل الخير في مصر تتواهى علينا لتحل المشكلة

● مساعدا الزعلاء

● متكن بالله - مكتوب مساعد اتحاد الطبية الاندونيسيين بالقاهرة وطالب بالسة لثانية بكلية أصول الدين؛ اننى افرس بالقاهرة من خلال مذمة من الأزهر الشريف والى على مذمة للرهوت الاندونيسيا واحصل على راتب شهري ٩٥ جنيه والى على لا توجد مشكلة في الاقامة او للأفحة. ولكننا نشعر بفساد اخواننا

● لك قرونا في الاجتماع الذي نظنناه مساعدا هؤلاء لفرلاء من خلال اللجنة التي تحصل عليها

● عبدالرحيم آدم ونيس اتحاد الطلاب وطالب بالسة لثانية بكلية الشريعة الإسلامية التوم في مقر الاتحاد في باب القوق وكانت تعتمد على اموال لائق لوسلوا في الاسرة كل شهر لكن هذه الاموال توقف إرسالها الآن بسبب الأزمة المالية

● شيف اننا كاتساد مساعدا الاخوة خصلت الذين خسروا بون منح دراسية وبمصارف لزوج الاموال والمكولات عليهم سواء التي حصلنا عليها من الأندونيسيين أو من المسارة الاندونيسية بالقاهرة

● عبد الله الصالح طالب بالسة لثانية بكلية أصول الدين؛ لله مساعدا فشب بمصر في هذه اللجنة التي تعرضت لها بالانا حيث تبرع عدد منهم بأموال بجانب قيام أحد رجال الاتصال المصريين بالكاد عر به اطن من الأثر مساعدا كثيرا في الحياة بالقاهرة بعد ان توقف الاموال التي كانت تد من الأسر وكنت على ٩٥ جنيه في المتوسط لكل طالب

● دوى لسان حورى طالب بكلية أصول الدين رئيس الاتحاد الطبي الطبية الاندونيسيين بالقاهرة؛ أدوس من خلال مذمة من الأزهر الشريف وتحاول قدر استطاعة جمع اموال من بعضنا البعض مساعدا زملائنا حتى تقاربوا حتى تلى للجنة التي تعالي منها جميعا والى اصابت كاهن فئات الشعب الاندونيسى وابت الى انتفضات كثير في قيمة العملة الوطنية

● الشيخ محمد نور الدين محمد حاصل على ليسانس كلية الشريعة الإسلامية وعضو بالقاهرة منذ عام ٨٢ تعتمد ان تنهى مشكلة أبناء





المصدر: ماليو

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

الانثروبوسيا بالقدارة ونموسا نقد  
التيقت التجسرية ان التجسري سيجل  
موجودا في مصر الى يوم الدين.  
ومن المشاركين في حملة جمع التبرعات  
للانثروبوسيين بالقاهرة د. مصطفى أحمد  
حسن أمام الاستاذ بجامعة الأزهر الأديب  
تحدث قائلا: ان تولدنا بمساعدة الأخوة  
الانثروبوسيين بمسلة خاصة وطالب شوق  
اسميا بمسلة عامة يمثل احياء لصور  
الأزهر الذي ظل دائما راعيا للدارسين  
فيه على مدار التاريخ وكان يحرص على  
توفير مكان الإقامة والأغذية لهم وسأ  
نقله الآن هو احياء لهذا الدور...  
تأسد كل مسلم في جميع الدول العربية  
بتوجيه جزء من أموال الزكاة الى طلبة  
الانثروبوسيا إذا عادوا الى بلادهم دون  
استكمال دراستهم سيمثل ذلك هتفا  
في الأزهر الشريف الذي تشكل من  
دوره في رسالتهم كما ان مؤيدينهم الى  
بلادهم وهم متعلمون والعلم يساعدهم  
في هداية اخوانهم والحد من الأزمات  
والقضاء عليه لأن الأزمات جاحل لا  
يعرف مسيح الدين.





المصدر: الأسبوع

الثلاثاء ١٩٩٧/٢/٤

النشر والخدمات الصحية والعلميات  
في جامعة الزقازيق

## كلية حقوق بنها ليس بها أستاذ جامعي واحد

ولا تقتصر الخلافات المصارفة على كلية حقوق بنها، ولكن تمتد إلى جامعة الزقازيق، فالمستندات التي لدينا تقول: ان نائب رئيس الجامعة وهو على درجة دكتور رغم أنه لم يتحصل على الدكتوراة حيث لشايرت ملفات وزارة التربية والتعليم إلى ان عزيز قنديل نائب رئيس الجامعة ليس له ملف بالبيانات ولم تعتمد أجازته الدراسية من اللجنة التنفيذية للبحوث المصنوع على الدكتوراة.. كما يؤكد بيان حالته الدراسية للوجود بمكتب إيهب عام الجامعة أنه حاصل على بكالوريوس علوم وتربية من كلية التربية جامعة عين شمس بالتدريج مقبول وأنه كان يعمل مدرسا اعداديا لمدة القراءات سنة ١٩٧١ ثم مغربا بشركة دار للخدمات بشبين الكوم من ١٩٧٩/٩/٢٩ وفي خلال عامين استلج ان يحصل على الدكتوراة وتم تعيينه بقسم مناهج وطرق التدريس بكلية التربية (اعتبارا من ١٩٨٢/٢/١) ورغم تأكيد وزارة التربية والتعليم عدم إيفائه في أي بعثات إلا ان مسودة الدكتوراة التي اوعها بالكلية تقول ان السيد عزيز قنديل كان طالبا بجامعة كايوس في ٨٤ مايو ١٩٨٢.. وقام بتقديم بحث لخطا دراسة عولاه تدريس الهندسة التعليلية في المدارس الثانوية المصرية.. ومعد موجد للمناقشة في شهر يوليو ١٩٨٢ أي بعد الشايرت للكتيب على الرسالة!

الزقازيق، شيرين شفيق

استدركنا لا للتقصير الذي نشرته الأسبوع في العدد (٩٢) عما يحدث في كلية حقوق بنها، فنشر في هذا العدد معلومات جديدة والمستندات للدكتور ابرو راس عميد الكلية اولاما إعلانه عن فتح باب القبول بالدراسات العليا في شهر نوفمبر على ان تبدأ الدراسة في شهر فبراير ويتم امتحان الماجستير في شهر مايو، وبذلك يكون زمن الحصول على الماجستير ٢ أشهر فقط، وهي مدة لا تكفي بالطبع، والاهم ان الكلية ليس بها هيكل نظائلي ولا يوجد بها أستاذ جامعي واحدا!

كما أثبتت الوثائق والمستندات التي لدينا ان هذا الاعلان الغريب لم يكن إلا وسيلة لإتاحة الفرصة لملائة ابرو راس للحصول على الماجستير والدكتوراة ومنهم سمير درويش زوج أبة العميد وزوجة أبة ايمان حامد، كما تقدم أبه عن الشافعي للحصول على الدكتوراة كما قام العميد ابرو راس باستغلال عدم وجود أستاذ جامعي بالكلية وبدلا من ان يتكبد استاذة من جامعة الزقازيق التي تتبعها الكلية، قام العميد بالاستعانة بمستشارين من خارج الجامعة من بينهم مستشار في هيئة قضائيا الدولة، وجنود له به ٣٠ ساعة تدريس والساعة شنها ٥٠ جنيه، أي ١٥٠٠ جنيه في اليوم.. فما السبب!

من المخالفات الغريبة ان الكلية تروث انشاء لجنة للمصالحة في حل المشاكل والفضايا المرفوعة ضد الجامعة.. ولكن العميد ابرو راس الذي يزاس هذه اللجنة استخدمها لمصالحة، فمثلا لم يهتم على الإطلاق بقضية د. ايمان منلاح الدين المنظورة أمام المحكمة الانبارية بالإسماعيلية حول لحقتها بالتعيين في الجامعة لأنها حصلت على المركز الأول.. ولكن رئيس الجامعة السابق د. رمزي الشايرت تجاهلها في التعيين، وتجاهلت لجنة د. ابرو راس للمصالحة أيضا قضية د. ميمى ابرو الفتوح الذي تم تعيين د. ابرو بكر الشافعي ابرو راس بدلا منه، رغم انه سبقه في الترشيح.. و.. ابرو بكر من عائلة السيد العميد.







الصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢

## مركز التعليم المستمر بالجيزة الأمريكية ومنظومة متكاملة من المهارات الوظيفية

والترجمة منها وإليها، ومهارات استخدام الحاسبات الآلية، بالإضافة إلى المهارات الإدارية والمحاسبية المتميزة. أننا نعتمد على الخبرة في الصناعة والتجارة للقيام بالتدريس لنقل خبراتهم مباشرة إلى الطلبة وتزويدهم بالمهارات المطلوبة فضلاً عن سوق العمل من واقع خبرتهم اليومية وممارستهم العملية المستمرة.

أن برامج المركز تلبي احتياجات قطاعات عريضة ومتنوعة من الدارسين، فهي موجهة لتأهيل الحاصلين على الثانوية العامة كمدخل للدراسة الجامعية، كما أنها تساعد طلبة الجامعة في إتقان اللغة الإنجليزية وكذلك المهارات المتميزة في مجالات تخصصهم دون انتظار للخروج من الجامعة مما يوفر لهم وقتاً ثميناً ويمكنهم من الدخول إلى سوق العمل فور تخرجهم. أما خريجو الجامعة فإنهم يحظون باهتمام خاص سواء لتمكينهم من التزود بالمهارات التي تمكنهم من التقدم للحصول على الدرجات العلمية في الداخل والخارج أو في الحصول على لقب مهني من المنظمات المهنية الدولية في مختلف المجالات.



د. هجعت موسى

الرئيسي لتزويد الدارسين بقاعدة معرفية واسعة وتمكينهم من إتقان مجموعة من المهارات الشخصية والمهنية المتميزة التي تدعم للنجاح في مجالات العمل المختلفة وتنمية قدرتهم الفكرية ويدهم لتبني مكانة اجتماعية متميزة بين أقرانهم. أن رجال الأعمال من مختلف القطاعات يفضلون استخدام الحاصلين على شهادات من مركز التعليم المستمر بالجامعة الأمريكية. أنهم يعلمون تماماً جودة البرامج التي تقدمها والتي تحقق التوازن بين تنمية مهارات التواصل باللغة الإنجليزية

يعتمد مستقبل الأمة الحديثة بدرجة كبيرة على تعليم كل المواطنين وإعدادهم للتعامل مع تقنيات ونظم عمل وإنتاج وتجارة لم تكن موجودة في زمان مضى سواء على المستوى المحلي أو على المستوى الدولي. ويستلزم المتعاملين مع الأجسام المتسارعة من التكنولوجيا في أبسط أوجه الحياة التزود بغير من التعليم وحظوا في من المهارات العامة والتخصصية المستحدثة. لذلك يمثل الاهتمام بالتعليم المستمر في الدول المختلفة سبباً في التنمية البشرية بين الدول المتقدمة يناهس في حديثه وضراوته سباق تلك الدول في تطوير صناعاتها أو استحداثها أو في ارتداد القضاء. ويعد برنامج التعليم المستمر في الجامعة الأمريكية من أقدم البرامج من هذا النوع في منطقة الشرق الأوسط واسمها في نفس الوقت، صرح بذلك د. هجعت موسى وأضاف أن مركز التعليم المستمر يقوم بتقديم مجموعة من البرامج في مجالات متعددة هدفها





الصدر : الأهرام

للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٢

### في مؤتمر تنظمه اليونسكو ببيروت مصر تشارك في تطوير التعليم بالمنطقة العربية

بيروت - من محمد حبيب:

تبدأ اليوم في بيروت أعمال المؤتمر الإقليمي العربي للتعليم العالي في الدول العربية والذي تنظمه منظمة اليونسكو وتشارك فيه مصر بوفد علي مستوى عال يرأسه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس، ويطلقه الرئيس اللبناني إلياس الهراوي.

وسوف يصدر المؤتمر في ختام أعماله إعلاناً إقليمياً عن التعليم العالي بالمنطقة وبرنامج عمل لتطوير التعليم العالي، ويصرح الدكتور فهد أبو حيان رئيس جامعة بيروت العربية بأن المؤتمر يهدف إلى وضع أسس لإصلاح التعليم العالي في الوطن العربي وسيتقدم فيها على المؤتمر العالي أمانة اليونسكو الذي سيعقد في باريس يوم ٢ أكتوبر المقبل وأضاف أن المؤتمر يقيم بالتعاون مع الجهات المنظمة الإقليمية والدولية المختصة ويشارك فيه خبراء التعليم العالي في المنطقة ورؤساء الجامعات العربية.

وصرح الدكتور غلاب بأن مصر ستعتمد على المؤتمر ورقة عمل تتضمن نظرة عامة حول قضايا التعليم في مصر، ويضم وفد مصر الدكتور السيد الحسيني عميد أدب القاهرة وأحمد الدميري عميد هندسة عين شمس، وفوزي ميه الطاهر مستشار وزير التعليم العالي وأمين عام اللجنة الوطنية لليونسكو، ورجائي شريف رئيس الإدارة المركزية بالبنس الأعلى للجامعات.





العدد: ١٨٨٠ رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مؤتمر دولي في بيروت

#### اليوم عن التعليم العالي

يصادف مكتب اليونسكو اليوم  
الترتيب في الدول العربية المؤتمر  
الاتمسي العربي للتعليم العالي  
العالي حول التعليم العالي اليوم تحت  
رعاية رئيس الجمهورية اللبنانية الرئيس  
المراسم، وعضو الامم طلال بن عبد  
العزيز آل سعود وسيلتحق المؤتمر مع  
عام منظمة اليونسكو السيد فيديريكو  
مايور، ويشارك في اعماله عدد كبير من  
ممثلين دول المنطقة والمنظمات  
والهيئات المعنية بالتعليم العالي في  
المنطقة العربية وبأرجحها، بمن فيهم  
بعض وزراء التعليم العالي من الدول  
العربية.





العدد : ١٩٩٨ / ٢ / ١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٢ / ١

## أين الحقيقة في علوم القناة؟

حول قضية مجهري في كلية العلوم بجامعة القاهرة التي لشرنا إلى الرد للفتش لوتيس الجامعة الدكتور أحمد شكري والذي وصفناه بأنه شاهد مائتات حجة... بحث الدكتور مجدي المشوي عبد الكلية ردا آخر مستقيما وموقفا حول نفس الموضوع لتشره بوع أنه أيضا ومائتات حجة ويحتاج إلى عشرات التتبعات حيث يقول لنا لشرنا إلى أن أحداث الواقعة قد بانحسروا قرار رئيس الجامعة رقم ٢٢٤ بتاريخ ٢٧ أبريل ١٩٩٧ بتعيين الدكتور حلمي عبد العزيز رئيسا لقسم الفيزياء لمدة ٢ سنوات ثم إلى رئيس الجامعة محمد أحمد فرار في ٢ ديسمبر ١٩٩٧ بتعيين رئيس جديد للقسم والقاء رئيسه الذي أمضى في موله ٨ أشهر فقط رغم أن قرار تعيينه تضمن شكله المنصب مدة ٢ سنوات وإذا أردت الاجابة كما تقولون بنم أم لا عن تلك الواقعة لمانتي أياها والاول نعم حدث ذلك، ولكن القرار الصادر في أبريل كان قد صدر من الدكتور أحمد بوبدار رئيس الجامعة السابق وله ملامسته ومسيرته. فالقسم قبل ذلك كان برئاسة الدكتور عبد الوهيد فهمي والمقرير العمل بالكل ولاسيباب أخرى كثيرة أم يحدث التوافق للطلاب بين وبين عبد الكلية السابق الدكتور حلمي عبد الخالق فما كان منه إلا أن قدم استقالة مسببة من رئاسة القسم موحدا فيها عدم إمكان التعامل مع عميد الكلية ومن ثم فقد صدر القرار للدكتور بتعيين الدكتور حلمي عبد العزيز رئيسا للقسم. وتمت مدة ثلاث سنوات، ثم حدث في ج، ورئيس جديد للجامعة هو الدكتور أحمد شكري بعد انتهاء فترة رئاسة الدكتور أحمد بوبدار، وتوافق ذلك مع انتهاء فترة عمادة الدكتور حلمي عبد الخالق. وبعد الدكتور أحمد شكري أمامه مشكلة قانونية أكد وأن يكفل لطلها خريسي القسم السابق قد ردت اسباب استقالته من ناحية رفض المادة ٥٦ قانون تنظيم الجامعات من ناحية أخرى يؤكد أنه في حالة وجود أكل من ثلاثة اساقفة والقسم تكون رئاسة مجلس القسم لأحدهم. وتمت القابات به استاذان أقدمها الدكتور عبد الواحد

فهمي. قبل يترك رئيس الجامعة الوضع غير القانوني على ما هو عليه أم يكفل لاصلاحه... والاجابة بنم يتنقله ولذا فقد صدر قرار الدكتور أحمد شكري رئيس الجامعة بتعيين الدكتور عبد الواحد فهمي أقدم اساقفة القسم رئيسا له وتطبيقا أن هذا تدوير يدور إلى الفهمه وللمشك فكل كان تعيين رئيس آخر للقسم بعد استقالة رئيسه هو تعيين مؤلف أو لمتياني لحيث زوال اسباب استقالة سيادة؟ اقل لا أما الاشارة إلى أن عماد رئيس القسم من موله اما جاء بعد تسكبه بالقانون، فهي اشارة مزكية خاصة وقد جاء قرار ابعاده بعد اجتماع رئيس الجامعة بالقسم لإرغامه على قبول القرار. وبعدما جاء قرار الإبعاد والإقالة انتدب أو مستديا رئيس قسم معين قانونا لأن يقال من موله مجرد أن اسباب استقالة من مديف قد ردت أما التلميح عن لقاء قرار تعيين عميد تربية الفيزياء فارجو توشيهه ولا من التحيات غير الفهمه ويضيف عميد الكلية أننا لشرنا إلى أن وكيل الكلية لمراسلات العليا قد بحث خطابه مسريا إلى رئيس القسم بتعيين الدكتور العميد لخص رسالة للبروفيسور الكافي أ. أ. ج. وأما مستد بل حدث ذلك والموافق بنم أم لا، أفتي الاول لكم نعم لا، بحث وكيل الكلية يتنقل بتعيينه بتقرير لخص رسالة البروفيسور الكافي للكل، ولكن أتوفد عن كلمة مدي في الخطاب وفي التقرير فكلل لا لم يكن الخطاب سرا، والم يكن التقرير مديا لذلك أن







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٩٩٨/٧/٢٠

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

ولكن الدكتور عبد الواحد فهم قد رفض ذلك مشروفا على رسالة  
الطالب وليس لكونه رئيسا سابقا للقسمة ثم فهم هو لم يخطر لا  
القسمة ولا رئيسه ولا عميد كلية بأنه يتحدا بنفسه (١٠٠هـ)  
من قانون الجامعات التي تنص على أن تتم مناقشة الرسائل  
علاوة وتقدم كل عضو من أعضاء لجنة الحكم تقريراً مفصلاً  
من الرسالة وتقدم اللجنة تقريراً عليها من الرسالة ونتيجة  
النقدية وتعرض جميعها على لجنة الدراسات العليا والمدرست  
بالكلية لمجلس الكلية تمهيداً لمعرضها على مجلس الجامعة  
ويذهب إلى سيدياته ثم تجد في نص هذه المذلة أيا من القسمة أو  
رئيسه. ولكن نلاحظ من الذي وجه الدعوة إلى اعتماد لجنة  
النقدية ويقول العميد أنه لم يذهب أي شيء وجه الاعتماد على  
أن يقوم طالب الدراسات العليا بمناقشة رسالته وهو في اجازة  
مريضة لأن طالباً العامي عندما يكون مريضاً وملازم الأفاض  
في مستشفى ويطلب دخول المستشفى تشكل له لجنة خاصة  
وتذهب إليه في المستشفى وتسمح له بذلك. الاعتماد لما لا يندرج  
تلك على طالب الدراسات العليا . ويذهب العميد على أن رئيس  
القسمة لشخصي بأمر فور علمه بما يجري بالإدارة رئيس الجامعة  
وتنفيه وعميد الكلية ورئيس كلية العلوم بالدراسات العليا والقائمة  
بالطال للبالغ المناقشة ورد عميد الكلية مؤكداً أن المناقشة بالغة  
للطال للبالغين القانوني. انالاً ليس على إلا أجياد ندم أو لا ولكن  
اسلاف . إذا كان الدكتور طحس عبد العزيز قد أدخل كل هؤلاء  
للمستشارين والقائمة طالباً منهم للعمل على الأبحاث المناقشة فلم  
يتحرك لخدمته إلا نقاداً. فبالا يعني ذلك أن أياهم لم ير بأطال في  
أجره المناقشة تستمر حتى صفه لإيقافها . وحتى عميد الكلية  
السابق الذي ذكر أن المناقشة بالغة لمخلفاتها القانوني لم يتدخل  
لإيقافها. والمناقشة تجري في الجامعة على لأعات كلية وأيدي كل  
السلطة للتدخل والمراقبة من انشائها .  
في النهاية أين الحقيقة فيما يجري بأمر قناة السويس

التقرير ترد إلى وكيل الكلية للدراسات العليا والبحث الذي يقوم  
بفتحها بملء يده ويطلع عليها ويصدقها بإقوله ويرسل منها نسخة  
إلى رئيس القسمة. ونسخة أخرى إلى أقيم مدرسي الرسالة في  
القسمة في حالة التمام للكتاب وعلم الجيود والعلوم البحار حتى  
لتم إجراءات المناقشة فطرية ملطاً ما هو مشغ من خطوات في كل  
اسم. فإن هذه التقارير ترسل إليهم دونما صورة أو حتى لتتوبه  
العلماء. ذلك أن تقارير عن رسالة ماجستير أو دكتوراه وإرادة من  
مستحسن أن يذهب أن تكون صورة خاصة على صاحب الرسالة  
ومشرفيه. فإن مايرد في هذه التقارير من ملحوظات . يجب أن  
يطلع عليها الطالب ومشرفوه ويطلبون إن وأنها سيادة وتحتاج إلى  
تصويب فالحكم يقومون بمعدل اللازم لتصويبها. بل أن الجامعات  
في هذه الحالة تختصرت أن يكتب للمشرفون على الرسالة تقريراً  
بأمر في هذه التصويبات على ملحوظات المستحسنين قد تم إيجازها  
تحت إشرافهم. كما يدعى أ.د. حامس عبد العزيز بتقارير صورة  
قام أ.د. عبد الواحد فهم بفتح سرورها في سبيلية تعتبر الأولى  
من نوعها وشغل العميد: برفض أنها ليست سرية. هل يجوز أن  
يقوم امتداد بفتح وسائل باسم امتداد لغير حتى ولو لم تكن  
أي جامعة من قبل. فبدر رئيس القسمة السابق من شأن نفسه  
سوءاً. ويضيف رد العميد أن المناقشة بالغة لغير حتى ولو لم تكن  
بأجره. مناقشة طلبة بالكلية في ٨ يوليو ١٩٩٧ دون علم القسمة أو  
رئيسه أو عميد الكلية. وأن سكتي هل حدث ذلك فالقول ندم









المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## كلمات جريئة

### كلمة واجبة!

للاسف بتصور البعض ان اللباس او الإشارة لبعض الملبات في جامعاتنا تسببه الى سمعة هذه الجامعات وهذا غير صحيح . جامعاتنا بخير . ثم هناك اخطاء وهناك من يتجاوز . ولكن هناك ايضا رموزا جامعية شامخة تمثل اهرامات الجامعات المصرية واسمها وقبعتها تتجاوز حدود مصر . بالطبع لا يمكن احد حصر هذه الرموز الشامخة ولكن من الحاليين ويتكون ترتيب ومن غير الذين يشغلون مواقع سياسية كرئيس مجلس الشعب والشورى او الوزراء فمن في مصر لا يترك انورا لكثرة مثل حسن حمدى ابراهيم وحلمى نعم وعبد الوهاب عبد الحافظ وطلحة عويضة وحسن غلاب وعلى الدين هلال وفاروق اسماعيل وعيابة سرخان وسليمان حزين وابراهيم بدران وكمال ابو الخير وصوفى ابو طالب واسامة علوان وحلال السعيد وعبد الرزاق عبدالفتاح ومحمد القصاص وعاشم فؤاد وصبحى عبد الحكيم ومعززة ان خانتنى الذاكرة (عدم ذكر اسمائهم) قدبرهم الا في كل موقع نماذج للعطاء والقدرة على حماية تقاليد جامعاتنا . وبهؤلاء ومثلهم سوى تبقى جامعات مصر دائما في صدارة جامعات المنطقة لرياس عظمتها ان شئنا الله .





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣٥/٤

## شكر على واجب

بإمانة العالم والأساتذة الجامعي والذي لايسمح بالتستمر على أي خطأ تلقيت من الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة توضيحا صادقا حول واقعة تسريب امتحان إحدى المواد بكلية الطب البيطري.. والتي طرحناها تحت عنوان «إلى رئيس جامعة القاهرة.. أين الحقيقة؟» رسالة الدكتور فاروق اسماعيل التي أرسلتها لأن تكون نموذجا يدرس من يريد أن يرد على ماقتصره الصحافة من حيث الصدق والأمانة والدقة نقول سطورها..

نطلب إلى أن أوضح منالتي:  
أن الدكتور عميد كلية الطب البيطري تلقى مكالمة تليفونية في ساعة متأخرة من الليل من أحد أولياء أمور طلاب هذه الكلية يخبره فيها بحديث محاولة تسريب أسئلة امتحان إحدى المواد للفصل الدراسي الأول لهذا العام.. وأمامه الأسئلة التي في حوزة تلميذ، وعلى الفور قام الدكتور العميد بالاتصال بوكيل الكلية المختص، وأحد الأساتذة الموثوق فيهم والمشهود لهم بالنزاهة والتخصص في هذه المادة للوجود مبكرا صباحا لأمر عاجل وهام.

وفي صباح اليوم.. وهو يوم الامتحان.. التقت اللجنة في مكتب العميد وأكتشفت ورود الأسئلة المبلغ عنها في ورقة الامتحان سواء بشكل مباشر أو غير مباشر..  
وعلى الفور تم تاجيل موعد الامتحان من الساعة العاشرة صباحا إلى الثانية عشرة ظهر نفس اليوم.. وأعلن ذلك للطلاب.. وتم وضع أسئلة امتحان جديد بمعرفة لجنة من الأساتذة المختصين، وتمت طياعها، وجرى الامتحان في موعده الجديد وبهدوء وفي ذات اليوم قدم عميد الكلية مذكرة عن الواقعة لإدارة الجامعة، وعلى الفور قام رئيس كلية الحقوق بالجامعة، ولإيزال التحقيق مستمرا، وسنوا في سياتدكم بما تنتهي إليه التحقيق من قرارات في هذا الصدد وأغتم هذه الفرصة لأؤكد أن إدارة الجامعة لم ولن تسمح بتسريب على لسان أو حماية خطأ صدر من أي عضو من أعضائها، وأنها حريصة كل الحرص على الصفاة والتمسك بالقيم والتقاليد الجامعية المشهود بها لهذه الجامعة العربية، وبالفعل بعد ١٨ ساعة فقط بحث الدكتور فاروق اسماعيل برسالة تحتوي على نتيجة التحقيق وهي إحالة الأستاذ المحسني في الواقعة إلى مجلس تأديب أعضاء هيئة التدريس..  
ويكثرت لفاروق صحيح أنه أظهر على واجب: ومع ذلك شكرا لك







المصدر: الأمانة العامة

للتشاور والخدشات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٠

### مجلس قسم ير لفض رئيسه!

قسم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة الاسكندرية مكون  
جميعه من اساتذة مساعدين وهم بالطبع لايستحقون في  
التراسه وانهم في رساله للصحة تحمل ذواتهم اعضاء  
المجلس يثيرون قضية عربية هي ان رئيس الجامعة يريد  
مفرغ، رئيس القسم حيث في حلقه عن طريق المستفسار  
القانوني صحت العديد من التهم التي اطلقها «التزوير» واوصى  
المستشار القانوني بقوة «القوم والاعفاء» ولم يبادر رئيس  
الجامعة الى تنفيذ ما انتهت اليه التحقيقات القانونية تحت  
شعار «اللي فات مات» ولا داعي للفتنات. ويجب ان تسود  
الحجة، ويتسائل اعضاء مجلس القسم أية صحة تلك التي  
تحفظنها رئاسة الجامعة.. الخيبة.. ام القانون؟

لييب السباعي





المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٤

### تحت رعاية مسوزان مبارك عقد المؤتمر الطبي لبسات الأزهر

ينافس المؤتمر الدولي الخامس الذي تنظمه كلية طب بسات الأزهر تحت رعاية السيدة مسوزان مبارك في العاشر من مارس الجاري - أحدث اساليب استئصال الفخروف والجراحة الليزرية من خلال أبحاث يعرضها أساتذة من الولايات المتحدة الأمريكية، وبريطانيا عبر الاتصال الصناعية في المؤتمر الذي يقود بقيادة المؤتمرات بميدية نصر ويستمر ٢ أيام. وأعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر في مؤتمر صحفي أمس حضوره الدكتور سامح جاد نائب رئيس الجامعة لفرع البسات - أن المؤتمر سيناقش ٢٠٠ بحث حول الجوانب الصحية والتدريبية والفلسفة للأمر.





## بحكم المحكمة إسدال الستار على قضية الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية في مصر

بحكم القضاء اسدل الستار على ماعرف باسم الفروع الوهمية للجامعات الأجنبية في مصر... وهي تلك المنشآت التي ظهرت على سطح المجتمع الجامعي في غياب كامل للوائح والسياسات تنظمها في مجال التعليم الجامعي ومحلات إعلانية مكثفة نافست فيها شركات الميركات والبنك.

وتعتمد تسويق الدكتور محمد شهاب كـ رجل قانون ذليل أن يكون وزيراً مستقلاً عن تعليم العالي، ولقد إقنعت هذه الفتنة لجانب هذه الفروع غير المرخصة على إياها نشاطات أكاديمية، طالباً ببقاء، ورسالة نشاطها وفقاً من قوانين الدولة وجاء حكم محكمة القضاء الإداري بإسناد الستار على هذه المصيرجة من خلال الحكم الذي أصدره في قضية ماسيني بطرح جامعة نورث إيسترن بمصر حيث أبوت المحكمة قرار وزير التعليم العالي الذي أصدره رقم ١٢١١ لسنة ١٩٧٤ تاريخ ١٩ أكتوبر ١٩٧٢ بإلغائه الستار على جامعة نورث إيسترن داخل مصر وإلزامها بحظر مرافقها أي نشاطات تعليمية حال صدور الحكم برئاسة المستشارين محمد فوزي حجازة ومحمود الشاذلي حديدي ياسين حامد وأحمد ركن وعبد رزاق علي إصفه صاحب المركز الثقافي المصري أمام دعوى وزير التعليم العالي طالب فيها بوقفها وبمسألة تصديقها وإلزامها، وإلزام قرار الوزير بإصداره إلى درجة عدمه مع تنفيذ الحكم بمسؤولته.

ولطالما في تطور التعليم في مصر في ظل سياسة مغلقة من حيث أجبي كان يهدل أراضيتها وأخضا مخططات ينشأها القضاء الإداري رسائل فقد ساء في تلك الحقبة تعليم أجبي تعول على عقول بعض أبناء مصر لكن منهم فئدة وأن تمتدحت بالجمعية المصرية وعملت على فرض مصر... إلا أنه لم تكن تشترك إلى الفروع الوهمية والتعليم وأبعدت التعليم عن الفروع الوهمية التي لا تخضع إلى القوانين والتعليم الجامعي في مصر بين أن الفروع كانت تزعم منحهم ورفض إفساح حلقها لفرصتها إلى الأجنبية إفساح حلقها للفرص على فروعها أجنبية تصدرها تلك الدول إفساحاً منها لفتح من سبلاتها على أرضها وإعطائها.

كانت المحكمة التي حرمته التمسكوا المصرية للتعليمية التي صدرت على أن تتولى الدولة الإشراف على التعليم كله وأن التعليم كله من تلك الدولة وهو إفساح إلى الإله الإفساحية وتعمل الدولة على عدم الإقرار إلى مراحل أخرى وتضرف على وأبوت أن لإشراف الدولة على التعليم كله لإجادة مرحلة من مراحل التعليم دون سواها فقد أرست التشريعات التعليمية

نورث إيسترن تشير نفسها فزعا قائما تلك الجامعة الأجنبية ولم يتوفر لها في أي وقت من الأوقات وصف قياسية المصرية الخاصة... بل إلى بعد أن تلتفت بقلب إلى جهة المختصة تسكاً بغالب القرمية دون أن تلك المنشآت المادية وبخيرية وإلزامية التي تسود على وصف العمود المالي الخاص للجامعة المصرية الخاصة وبك أن تلك المنشآت في أنها إن تتوافر لها الشروط القياسية والإجرائية والقانونية أنزل الترخيص القانوني الذي يلزم بوجودها على سند من القرمية المستندة والقانونية فاضلت عن قبول طلب الترخيص تلك المنشآت غير المشروعة في نتائج في عدم لامتثال القرمية وسيادة البلاد على أراضيتها وعلى إعطائها وإبانت عن بدء دراسة منذ أكتوبر عام ١٩٩٦ للجامعي ٨٦٦ ١٩٩٧ من استمرت في جمع الأموال والمعلومات القرمية... القابل والدراسين وعقد الاجتماعات وإلزامها وإلزامها بتخصيص إرشادات الدولة بجمعها وتخصيصها لإخراج على غير مقتضى إجرائها أو اشتراطها على تعليمها الإشراف وإشراف الدولة على التعليم كله شعرت بهذا الصل سلباً وبهذا إلى القرمية والسيادة صلا سلباً وبهذا إلى ذلك لأن وزير التعليم العالي إذا أصدر القرار القانوني غير حكومي تحت أي مسمى أو أي تشريعية غير حكومية تحت أي مسمى أو أي سيادة... فإن هذا القرار الإكبر لمعس في ذلك جنسية مؤولة أي نشاط تعليمي على أرضها... صعد على مدى من أحكام القرمية المستندة والقانونية مسجداً مطلقاً حكم القرمي: وأما يكون قد أقرت القرار قد صدر بإعطائها... ومن لم يكن ذلك القرار قد صدر منها من غير عدم التشريع.

وأضافت المحكمة أن لطلاب الزواجر يوسون ويقعون الاستغلال وأن ذلك من في متى أو مكان آخر فهو الامتعات أيضاً كتدبير من الزيد من المستغلة بالقرمية المستندة والقانونية ومن عدم لامتثال الدولة على أراضيتها وعلى إعطائها وسيادة القانون والتشغيل على أرضها تلك المنشآت بتخصيص للكان إلى آخره ومن كان إفساح بإسماح للطلاب بالذهاب والامتعات والإعلام بتخصيصها وإخراج... ومن كان إفساح في ذلك المعنى ندما في تشييد المظهرين فيه وأنه يقتضي حرم من الإقرار في تنفيذ القرارات الإدارية المتعلقة مع أحكام القرمية التي تحو بركه سيادة الدولة وسيادة القانون.

مشيرة موسى

وأكدت المحكمة أن الاستناد من تمسوس القانون أن لإشراف الدولة على التعليم كله بمرامله وبدرجاته سواء كانت المنشآت التعليمية مدرسة أو معهداً عالياً خاصاً غير حكومي أو خاصة خاصة أيا كان مسمى المنشأة التعليمية وإياها كانت جسيماً ومصاباً وتوكلها أو لإشراف تبدأ موجبات للإشراف بإنشاء المنشأة التعليمية وفقاً للأحكام الخاصة لذلك. وأن يتوافر للمنشأة التعليمية مخوماتها الأساسية المالية والإدارية وببائنها ومستنداتها الرئيسية التي تنظمها القوانين والقرارات وأن تتحقق الدولة من توافق ذلك كله لبدء... فإن قامت المنشأة التعليمية كيانها وبوجودها فمرا وبغير الإجراءات الخطية قانوناً فإنها تكون قد أتممت نفسها على النظام التعليمي بغير موجب فإذا كانت تلك المنشأة في إحدى الفروع للجامعات الأجنبية فاضلت قبول المطالب ببدء الدراسة فيها من ترخيص يسمح لها بالوجود بشرط على مقتضى القانون والقرارات التي إلتزمها للمسا على النظام التعليمي المصري أي بماثل إعتاده صاغها على سيادة الدولة على أراضيتها وعلى إعطائها وعونة إلى نظام التعليمات وتجهيزها للسيادة الوطنية البلاد على أحد مظهرها وهو التعليم القانوني الوطني وهو مايل خروجا على القرمية المستندة والقانونية بتعين إكتمت بوساطة القانوني للقررة ولا تتدخل الدولة في دفع من تسول له نفسه أن يعطل على سيادة البلاد والمستغلة بنظها القانوني وتشغيل أبناء البلاد والمساوي مستغلة للدراس.

فكانت المحكمة أن مسائل به للذي مع شركة ترمية تحت مسمى المركز الثقافي... نورث إيسترن، وذلك لعدم ترخيص تلك المنشأة بمرافقها أي نشاط تعليمي. ومع ذلك فقد ألتفت تلك المنشأة قبول الطلاب بدء الدراسة بها فصدر قرار وزير التعليم العالي رقم ١٢١١ بتاريخ ١٩/١٠/١٩٧٢ نسا في لئاد أنه على أن يمحط تعليمي على داخل جمهورية مصر العربية إلا بعد ترخيصها أي تلك من سلطة التعليم طبقاً لأحكام القوانين المعمول بها.

وقالت المحكمة أن لطلاب ما قدم التعليم إنكار من الذي... أن التفتت السمة قرار جامعة نورث إيسترن لم تتخذ أيا من إجراءات استصدار الترخيص للمنشأة واستغفها مايزن لذلك سواء بوصفها معهداً عالياً خاصاً أو بوصفها جامعة من الجامعات الخاصة. وأما تلك وفقاً للاتفاقات المبرمة بينه وبين مصر





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/١٢/٣٠

للنش و الإذاعات الصحفية والإذاعات

# مؤتمر تعريب العلوم : اللفة الأجنبية تهدد التعليم الجامعي بالطغمية مطلوب قرار سياسي للحفاظ على لغتنا العربية

كتبت - سوزان زكي :  
الشيخ الدكتور سعد موسى تاج الدين نائب رئيس جامعة عين شمس أمين الأركان الرابع لتعريب العلوم الذي تطلبه الجمعية المصرية لتعريب العلوم بالانضمام مع جامعة عين شمس.  
وقال الدكتور عبد الحافظ طلي رئيس الجمعية إن معظم الكليات العلمية والهندسية في الجامعات عين شمس الأجنبية، وإن معظم الطلاب غير شامرون على اللغة الإنجليزية، واللغة الأجنبية يستعدون على الاستمرار للعلوم حول اللغة الأجنبية، فليدا يهدد

التعليم الجامعي بالطمعية والفجالة يستبد علم يمكن الغالب من الثقافة أو الإبداع.  
وأضاف أن بداية التعليم الفكري كان إنشاء كلية في قصر الحسين عام ١٩٧٧ ميلاد أول مرة بها باللغة العربية رغم أن اللاتين على التدريس وبها كاترا من اللاتينية والأسبان. وقال التعليم العالي باللغة الإنجليزية والأسبان. حتى الانضمام الإنجليزي على مصر ولحق اللغة الإنجليزية على تدريس الطب. وأكد الدكتور عبد الحافظ أن تعريب العلوم في جامعات مصر أن يخلق إزجار سياسي

وقال الدكتور محمد سرحان الأستاذ بجامعة الأزهر بلسان أن الجمعية الوطنية التي يقود عليها العرب جميعا في تعريب التعليم والعلوم العربية وذلك أن يخلق إزجارا فاعدا على لغتنا العربية في التعليم والتكنولوجيا. وأن لرسائل إنسانة في تعليم اللغة العربية من الإمبراطورية واستعدت لغة تدريس العلوم في السبعينات الإمبراطورية تكون ونحن استجاب اللغة العربية التي فاجتهد العلم والتكنولوجيا في القرن للألفية نيو ساويرز على تعريب العلوم وتطل جامعاتنا











المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢١/ ٢/ ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تطوير التعليم الأساسي والثانوي بالتعاون مع البنك الدولي

كتب - أيمن المهدي:

بحث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعه أمس مع بعثة صندوق البنك الدولي برئاسة نائب رئيس البعثة أوجه التعاون في دعم وتطوير التعليم الأساسي والرحلة الثانوية. وأعلن الوزير أن عملية التطوير في تلك المرحلة المهمة يجب استمرارها للتحقق من مرحلة الثانوية وأكد نائب رئيس البنك الدولي أن التعاون مع مصر في مجال التعليم المستمر يعتبر من أوجه المشروعات التي يشارك فيها البنك، وتم الاتفاق على دعم وتحسين المرحلة الثانوية، وتطويرها، وتحديث نواحيها، ودعمها بالتكنولوجيا بما يتواءم مع تطورات المستقبل. وقال الوزير إن هذا الدعم المقترح سيكون في إطار خطة وأولويات الوزارة مع المحرص على أن تتماشى مع متطلبات التطوير، وأن الوزارة ترحب بالتعاون الدولي في مجال التعليم والاستفادة بالتجارب التي حققت إنجازا طيبا ونجاحا ملموسا. وأضاف أن التعليم الأساسي هو القاعدة الأساسية التي سيعمل عليها الجميع بما فيها كل الجهات ذاتها، وذلك من أجل الوصول إلى الأهداف التعليمية التي رسمتها الدولة في إطار مشروع مصر للقوى الذي يتناهى الرئيس مبارك.





الصدر: - الوفد -

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/ ٦/ ١٩

## توصية غريبة!

بين الرئيس والجامعيين وكثيرا ما تكون هذه اللقاءات فرصة أمام البعض لطرح المشاكل والشكاوى، وكثيرا ما رأى الرئيس ان هناك ما يستلزم التدخل أو التصحيح، والجامعات مؤسسات فكرية في المجتمع ليست كغيرها من المؤسسات فكيف يتم تقديم التوصية على ايداء المؤسسة الجامعية بعدم مخالطة رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء إلا عن طريق الوزير المختص ١٢، وفي جامعات أصبح عمداً كليتها بالتمهين، في حين ان أي مواطن مصري يمكنه مخالطة ومتابعة رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء بالخطابات والبرقيات بل والإعلانات للضرورة في الصحف مما تطلعه يوميا طلبا لرفع ظلم أو عودة حق أو غير ذلك!

وهل سبب صدور هذه التوصية فكرة ما تحيله رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء إلى رؤساء الجامعات والوزراء المختصين من شكاوى والتمهينات الجامعيين التي لا تجد مستقبلا عند رؤساء الجامعات أو وزير التعليم العالي ١٢، ثم لما كانت التوصية تمنع اجراء الجامعيين إلى مؤسسة الرئاسة ومجلس الوزراء، فهل يبحث الطلبة الأتقي للجامعات الأسباب التي تجعل هذا اللجوء من الجامعيين هو السبيل الوحيد أمامهم للحصول على حق أو تصالح من تعسف أو تحيل من مخاطر أو التلويح بانهة كان مصيرها كلها التجاهل والأهمال!

وحتى نلاحظ كل يوم ان رئيس الجمهورية يصبح الكثير من الامور يتوجهاته إلى بعض المسئولين كذين لا يعرضون بمسؤوليتهم مودعا حيلة إلى تدخل الرئيس!

في أي ظلمة ان يحدث للمجلس الأعلى للجامعات الأسباب التي تجعل رئاسته الجمهورية ومجلس الوزراء هما اللجأ الوحيد أمام الجامعيين، بعد صبر فداء أو تجاهل، شكوة، أو سكوت ظل عن ظلم أو حق، والبحث في الآلية التي تجعل الجامعيين لا يقصرون الراسلتن من فناء لافهم وبعد ان يحدث كل ذلك ان يكون المجلس الأعلى للجامعات في حاجة إلى توصيته الغريبة!!

الحرر

أرسلها رؤساء جامعات مصر إلى عمداً كليتها جامعاتهم، وأرسلها لعمداء بدورهم إلى وكلاء كلياتهم ورؤساء الأقسام فيها. هذه التوصية الغريبة التي أوصى بها المجلس الأعلى للجامعات في جلسته المتعلقة بتاريخ ١ ديسمبر ١٩٩٧، اما التوصية فتقول: «يتم مخالطة رئاسة الجمهورية أو رئاسة مجلس الوزراء من خلال السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم العالي والقوة للبحث العلمي، وذلك مراعاة للتصديق في هذا الشأن»!

وغاية هذه التوصية عذري ثمود إلى ما انطوت عليه التوصية من التحايل والمنازلة التي تبحث على عدم الانزاج في نواتر الجامعات واصفاء هيئات التدريس فيها إلا من سعى إلى استئصال هذه التوصية، فليست الآن أن احدا من اعضاء هيئات التدريس قد تلقى التوصية بتطبيق التوصية قد انشغل - كما لم اُستدع بالعلم - بهذا الهدف الذي به قد انطوى عليه اختيار «مراعاة للتصديق في هذا الشأن» فضلا عن اننا لا ندري يوم من سيده هذا التصديق للشهود، لكن الأغرب للعطش ان موضوع مخالطة رئاسته الجمهورية ومجلس الوزراء من نوى الجامعات ونواتر ما قد أصبح مشهرا للأهتمام خشي أن المجلس الأعلى للجامعات الذي يرأسه وزير التعليم يحكم منصبه - قد حظي بتفاهل وجمل انتهى إلى توصية ملزمة للجامعات وكلياتها وكل فرد في هيئات التدريس. ولست اجد أي خرج في الإشارة إلى ان جامعاتنا قد أصبحت تصقل بمتاعم وملذذ شرب، بعضها تحمله إلى الرأي العام الكتب والمقالات في الجلات والصحف، وهذا غير ما تتداوله الحكام في فضائنا الأثري بما يستدعيه الفصل من الوقت الطويل، وقد يرى بعض اعضاء هيئات التدريس في هذه الجامعة أو تلك ان اللجوء إلى شكاوى لرئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء - من تعسف أو جور أو تحصيل من مخاطر تهدد العملية التعليمية - الأمل في وقف كل ذلك بقرار أو توجيه من نواتر أعلى سلطة في البلاد، ونحن نلمس اهتمام رئيس الجمهورية بالجامعات واستأذنها وطلبها بالعديد من اللقاءات التي تتعقد





المصدر: الشـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/١٤

بقية نتائج الفصل  
الدراسي بالجامعات  
خلال الأسبوع القادم  
أعلنت نتائج الفصل الدراسي  
الأول لبعض الكليات بالجامعات  
للخليفة.  
وقد أعلن عمداء الكليات التي  
لم تظهر بها النتائج حتى الآن  
عن قرب الانتهاء من رصد  
درجات الطلاب بما يشير إلى قرب  
الإعلان عنها خلال الأيام القليلة  
القادمة.







المصدر : الثَّـمـبـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٣٠

### إلغاء مكافآت

#### أقسام العربي

#### بكليات التربية

في طامسة في الأول  
من نوعها قامت إدارة  
كليات التربية بإلغاء  
توزيع المكافآت للكلية  
التي كانت تقدم لطلاب  
أقسام اللغة العربية التي  
كانت من قبيل الدعم  
المالي لدارسي اللغة  
العربية في حين أقيمت  
الكليات الأكاديمية على  
المكافآت المقدمة للطلاب  
ويعتارها المتعارف  
عليه، وقد ساء الطلاب  
بسبب ذلك خاصة من  
الاستياء خاصة أن هذه  
المكافآت كانت تمثل عونا  
لكثير من الطلاب.





المصدر: الشعب

التاريخ: ٢٧/٣/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



# الميث بمنهاج التعليم الإعدادي والثانوي

## المعاهد الأزهرية تنتظر قرار مجلس الشعب ولم تستعد لآثار إلغاء السنة الرابعة

قضية إلغاء السنة الرابعة الثانوية الأزهرية واختصار المناهج الشرعية واللغوية للثانوي الأزهرى أصبحت جدلاً هزلاً، وحقيقة لا شائعة، فهناك امتزاج أمام مجلس الوزراء بالإلغاء والحذف يهدف إلى توجيهه ويبحثه في موضوعية خشية تأثيره على دور مصر الذى يؤيده الأزهر الشريف في العالم الإسلامى والعربى، ثم باتى دور مجلس الشعب للبحث والتدقيق، لأن إلغاء السنة الرابعة الثانوية لا يمكن أن يتم بدون موافقة مجلس الشعب .  
وتوجد الآن لجان حذف واختصار للمناهج لتتبع فضيلة شيخ الأزهر معاشره وهي تمارس عملها على قدم وساق، وفقاً لعموماته فإن المناهج الأزهرية الثانوية التى اختصرت على عجل قدمت لكتب رئيس الوزراء ومكالم الجبذورى، فلفتها في وجوه من قسوما إلى، لأن الاختصار والحذف تم بسرعة وبلا روية ولا تأن فجاء الاختصار مفرغاً ومخيفاً ومثلاً.

تطوير الأزهر

مكيدة..

ويقظة مشايخه

منعت

السياس به





المصدر : الشعب

التاريخ : ١٩٩٨/٧/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فلسفة الأزهر

## في التعليم

## أخذت بها دول

## العالم

## المتقدمة

بعض الخبراء لم يمانحوا في حذلق بعض أبواب اللغة التي لا وجود لها في الواقع مثل "الفتح" و "الكسابة" و "التدبر" لكن أبواباً كثيرة استجذبت في السرايق وتحتسج إلى بيان لغوي واجتهاد شرعي ويجب أن تقتصر إلى مادة اللغة الإسلامية، ولأن كل الأحرار في السنوات الأربع الثانوية لا تكفي التحصيل المطلوب العلوم الشرعية واللغوية والعلم التي تفرها التربية والتعليم، وحذف السنة الدراسية والخصاص للنجاح جديصة في حق الإسلام والأزهر والملايك.

### التنفيذ العام القادم

لفسفة "الشيخ محمد إبراهيم فخاوي" وكيل قطاع المعاهد لشئون التعليم قال لنا: إن الأزهر كان يعمل معالجة خاصة بعد سنوات من مساهمة إلى خمسة وستين عاماً ترويضاً لطلبة من السنوات الأولية التي يقضونها في الدراسة، لكنه منذ عام ١٩٧٣ فإن طلبة الأزهر يتولون على سنين مما لا يقلد ولم يعد لهم الاستعداد الشائق ومن لم لايد من مساهمة لهم في سنوات الدراسة بزملاهم، وقالو ياديت يكون للأزهر كادر خاص بعرض طلبة من زبالة سنوات الدراسة لكن الدولة ليست لديها ميزانيته وقال إن إلغاء السنة الرابعة هو الفتح فمشقة المعاهد الأزهرية بناء على شكاوى إرباب الأمور من طول سنوات الدراسة وإقن إلى المجلس الأعلى للأزهر الذي إنشأه على الإلغاء وقدم اقتراحه إلى مجلس الوزراء، ويستند المنهج الجديد المختصر وإلغاء السنة الرابعة مع بداية العلم العام على السلف الأول للثاني الأزهرى إذا وافق مجلس الشعب ومجلس الوزراء، ثم يبرزناه بمسائل

## مطلوب تدخل

## من

## رئيس الجمهورية

## ورئيس الوزراء

عن الاستعدادات لواجهة الثوار للثورة على إلغاء السنة الرابعة الثانوية في حال استمرار مجلس الشعب بذلك فقال: سيحدث عن حلول لما يطرأ من مشاكل فيما يتعلق بالنجاح في الدراسة أي أن للمعاهد الأزهرية لم تستعد لواجهة الثوار للثورة على الإلغاء أصلاً في الأوافق مجلس الشعب.

لأنه لكن اختصار المناهج الشرعية واللغوية سيحدث بمستوى الطلاب وهم الوجه الإسلامي الأوسط الأمر ففقال إن مستوى التعليم في الأزهر جزء من مستوى التعليم في العلم في مصر وهو في الانحطاط، ونحن في المعاهد الأزهرية نتلقون بوعادة لتوزيع المواد وترتيبها بحيث تبرز ما كان يدرس في السنة الرابعة على السنوات الثلاثة، وبإستد في السنة الأولى من سنوات سببنا سنوات الدراسة في كل الأوجهات فيه كما سنحذف التكرار.

### فلسفة الأزهر

د. محمد سلام -معيد كلية اللغة العربية- الشيخ المتوسر في شئون

الأزهر- قال لنا: أكثر الذين يتحولون في هذين مناهج الأزهر ويؤمنون بتعليمها لا يفهمون فلسفة الأزهر التي وضعها الشيوخ الكبار وهي الفلسفة أخذت بها أكثر دول العالم تقسماً من الأزهر، فلي أمريكا مثلاً مثلاً يفسرون الطلاب في كلية الاقتصاد بتفدية السيرة فيصفون معه بأوجهات النظرية في السنة الأولى وفي السنة الثانية يطعنون طلائع هذه الأبيات لم يتوسع في الدراسة في السنوات الأولى حتى يصل إلى فلسفة النظرية. ونحن في الأزهر نعطى الطلاب "الفعل" في السنة الأولى وفي الثانية وفي الثالثة وفي الرابعة فنبينا باختصار ثم نتوسع فنبينا للأزهر ثم خرجنا وهكذا. لهذه السنة لفلسفة التعليم في الأزهر، قد يبدو لها تداخل أن حق، والحقيقة ليس الأمر كذلك فليس كل مستوى يدرس الطلاب للعرض بمنهج جديد ودينية جديدة وهو ما يبرز علمه وبديته.

### تحقيق:

### كمال حبيب

لفسفة الأزهر تقوم على التمكن ومعالجة الطالب للمادة العلمية التي تلازمها ويلزمها لأنها الكثر الذي يأخذ منه عنصراً بلهاج بأى سؤال ويذكر فضيلة الشيخ "سعد ظلام" أن أبا الحسن الشيباني شيخ الجاحظ لعب ليدون اشعار الصحراء وعكف

أربعين سنة على تسهيل شعر قبيلة "أسد" ربح صوته سقطت به نالته طيار كل ما دونه في الشعر فظنهم إلى الأوراق وقال: انهم فكل ما فيها فبها فبهم أن علمها كله في مخالفت وفي.

المصرية تقوم على الاستيعاب التمكن إلى حد المعقد، وتلك ثقافة الأمة العربية الإسلامية -أقرباً قرن كامل- ثقافة فسيحة ثم بدأ التآكل محضاً على الاستيعاب اللغوي والعقل الصافي لراث الأمة. فانتشرت الخيبة لا يلقى ضرورة الحفظ والاستيعاب لحزم السابحين لأنها الأساس الساتت

والرأس لا يطور لها.

### الإلغاء إجحاف بالأزهر

د. محمد محمد الشيخ ناجي -استاذ رئيس قسم الحديث بكلية أصول الدين- يقول إنه إجحاف كبير بالنجاح الأزهرية أن تُلغى السنة الرابعة، وكان الأولى إعادة السنة الرابعة الإيعادية والخصلة الثانوية حتى يعود الطالب الأزهرى وزيت العلم بأرضيته الثقافية الدينية التي تمكنت من النهوض بإمامة الدعوة، وبإستد شيخ الأزهر في قرب انتفاض مستوى الطالب الأزهرى إن كان استاذاً وصحيحاً، وهو يعلم البين الفاسح والفرق الخاسر بين مستوى جيله والأجيال التي جاءت بعده، فقد يستطيع الطالب الذي غُضت سنوات دراسته أن يستوعب المناهج ويؤمن بالأزهر.





المصدر: الشريعة

التاريخ: ١٩٩٨/١٢/١٢

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويتفق مع د. سعد ظالم في أن توسيع وسط العلوم العربية والشريعة مع تقدم المستوى العلمي للطلاب لا فائدة كبيرة، ويقول: نحن في حاجة إلى توسيع المناهج وتبسيطها وإزالة الأمد الزمني الذي يدرس فيه مناهج الأزهر، ونحن كبرنا أسسنا فائدة تكرار المناهج بتبسيط وتوسيع خاصة في سن مبكرة والتعليم في الصغر كالنقش على الحجر والتعليم في الكبر كالنقش على الماء.

ويؤكد د. محمد عبدالسميع جاد عميد كلية الدعوة الإسلامية أن السنوات الثلاثة ليست كافية لتحميل ما كان يدرس في السنوات الأربع وأشار إلى المستوى المنخفض لدرجتي الاستيعاب في تخفيض السنوات الأربع لأن لا تكفي التحصيل المستوي للعلوم لكي لا يتم إلغائها، وقال إيهاب الصلة الربابعة مهم جدا كما أكد عدم الاستعجال في تخفيض المناهج، وكان مناهج الأزهر هي حلقات متصلة ولا بد من تحسين أمر القاصدين على تلقينهم كما أكد أن المشكلة ليست في المنهج ولكن في القائمين على تطبيقه وتلقينه والذين لا يفهمون سوى مصطلحهم الشفيعي.

### كافة التطوير

د. مصطفى الشكعة عضو مجمع البحوث الإسلامية وعضو مجلس جامعة ويزنار البريطانية واستاذ الشريعة الإسلامية في كلية الشريعة قال إن تطوير الأزهر ١٩٦٢ كان مكيدة للأزهر فلو كانت كنه في أسروكا مستشارا ثقافيا لمصر وحين عاد د. محمود جاد الله من مصر بعد التطوير إلى أمريكا قال له: علم الله أجركم في الأزهر، الأزهر ضاع، ويقول د. سعد ظالم: أربع قرارات صدرت في أواخر الخمسينيات وبدايتها كانت في مستوى التطوير، هذه القرارات هي: إلغاء الحسك الشفيعية، إلغاء هيئة كبار العلماء، إلغاء أوقاف الأزهر، جعل شيخ الأزهر -بالتنظيم- رئيس الجامعات، وإلغاء السنة الرباعية، واختصار وحذف المناهج أو استعراة للتطوير التكرار. ولذكورت في مصادر موثوق بها أن "علم حسين" و"خالد محمد خالد" طالبان في عهد عبدالناصر بإلغاء الأزهر والتعليم الديني، بيد أن انتفاضة مشايخ الأزهر وشمسهم لهذه الدعوة وأنها، كان على رأس المناهدين عن الأزهر -مصر الشيخ "ابوزهرة" والشيخ عبدالعالم التمر" ولم يستجب عبدالناصر لدعوة إلغاء التعليم الديني تحسبا للثنا.

طالب من دولة من الدول ببدء دراسة الألفية والشهادات، لئلا يدرسها عشرين سنة كاملة على جميع الأناجيل، فهل هذا يعني تكراراً إن شاء الله سيكون أظلم من الأستاذ الذي يدرس له، ويقول د. سعد ظالم: حجة في الجامعات الأزهرية ١٩٥٢ كانت تحرك العالم الإسلامي كله فخرج فيها (١٧) شيخاً لأزهر وأكمل الأزهر أو وزيراً، وعلى سبيل المثال فضيلة الشيخ عبدالجود سليم، فضيلة الشيخ يوسف البجوري، الشيخ فاضل الشيخ عبد الرحمن تاج، الفخر حميد سليم العشري، أبو الفضل الجيزاني، عبدالمطلب العبد، زكريا البكري، الشيخ الفروسي، عبد الشيخ الشرويني الذي تقوم العمل الرسمية، هذه الحجة كانت للجنة الإفتاء بالأزهر.

### مصر هي الأزهر

د. مصطفى الشكعة قال في الأزهر حسن، صحيح، وليس قلب مصر النبائش، والشيخ مفصلي، وكيل الأزهر، قال إن الأزهر كبر ليس مترن العلم الإسلامي وأن (٨٠) دولة إسلامية ترسل أبناءها للتعلم في الأزهر، ويقول د. سعد بظلام ركيس الجمهورية، أثير على الأزهر كل طلبة لأنه يعرف أن مصر هي الأزهر ورئيس الوزراء إن يقرأ في الأزهر، وهو ما أكد أيضاً د. مصطفى الشكعة، فيلعله عليه يا رئيس الوزراء وما مجلس الوزراء لا تتوالى على إلغاء السنة الرباعية أو اختصار المناهج وإغلاق باب هذه الفتنة، بانتظم أعلم بمقام الأزهر من مشايخه.

### المبادئ والأزهر

أيام زيارة د. مصطفى خليل صدر فائزون الإجابة العلمية وفيه نص على أهمية المعاهد الأزهرية للمحافظات كشأن التربية والتعليم وكان د. "ميدالرحمن بيهار" شيخ الأزهر فتم بصرمة تشكيل وفد برئاسة وكيل الأزهر وكبار مشايخه مثل الدكتور "موسى لاهين" وعبدالعليم نمنان" وأبواباً د. مصطفى خليل الذي اتصل بالسلطات وإقال وانتظر بها مصطفى وقف هذا الكلام إننا أعلم الأزهر فوق ما نزالوا في تحت.

### الأزهر زمان

يمكن في د. سعد ظالم عن الأزهر زمان يقول: كان يدرس في الأزهر العلوم الطبيعية والرحمة مثل الكيمياء والطبيعة والأحياء والرباعية لكن العلوم العربية والشريعة كانت هي السائدة ففي معهد بؤيون الكوم كان يدرس فيه ٥٧ مغرباً منهم أربعة للطبيعة والكيمياء والأحياء وأرسم ٤٨ آخرين كانوا جميعاً يحفظون الدكتوراه منهم الشيخ "عبدالجليل عيسى" والشيخ "أحمد عمارة" وعلاء أميصوا فيما بعد عمادة الكليات الأزهرية، وقال استاذ التقدير يدرس طوال السنة (١٥) أية فقط، هذه الكليات هي التي كويات لديها ملكة التقدير فيما بعد، من الأشياء التي كان يظنها الأزهر التعليم أن يأتي







المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤/ ٣/ ١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## الأزهر في خطر!

فهمى هويدى

الذى يحدث فى الأزهر غير مصدق وغير مفهوم. غير مصدق لأنه يثير للتباسا شديدا، حتى يكاد يعطى انطباعا بأنه سيبل مؤد إلى تهديد وتفتته وإجهاض دوره، وغير مفهوم من حيث أننا فى الطرف الراهن يوجه أقصى ظننا أن الجهد سينصرف إلى تعزيز الأزهر وتنشيط دوره، بجسيانه قلعة الإعتدال وخط البقاع الأول ضد الانحراف والتطرف فى الفكر الدينى. غير أن الريح التى تلوح فى الأفق جاءت بما لا يشتهى الجميع، حتى فوجئنا بها ذهب فى الاتجاه المعاكس. لا أعرف بالضبط لماذا يحدث ذلك، لكنى أعرف على الأقل إجابة عن السؤال «كيف؟» وهى الإجابة التى تمكننا من تحرير المشهد الذى نتحدث عنه. وإذا جاز لنا أن نلخص ذلك المشهد فى كلمات فقد نقول إن الثقافة الشرعية والنوعية فى مرحلة التأسيس للتعليم الأزهرى فى مصر تراجعت ومازالت تتقهقر بشكل مروع، الأمر الذى من شأنه أن يورث لمستويات التعليم العالى أجيالا من الأملين على هذين الصعيدين.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٣ / ١٩

التصدي للتغيرات التي يمر بها المجتمع المصري الآن  
اجابت للتفكير عن تلك التساؤل بما تصد: إن  
الانحصار الصورة الراهية يوسع للتويع الضعيف  
العالي، ويصير تربية علي تخرج لتتلاف متعلمين  
لا يستطيعون التصدي لما يروج به المجتمع من  
انحرافات في الشخصية والسلوك، بل إنهم  
سيكونون بقايا لهذا الانحراف كما هو حال  
الآن، من يدعون أنهم جماعات إسلامية لأنهم  
ببساطة درسوا لشعور من الذين (دروا) تبني في  
للتابع بعد التحلل لم يكن سوى شعور، ولم  
يدروا الذين الصحيح كاملا، لكي يغرفوا بين  
الخطا والصواب.

### تشويه في كل مرحلة

لقد كان من نتائج الحلف للتشوي  
والعشوائية في مناهج التعليم الأزهر، أن  
تدريج إلى حد ملحج للدراسات التي تدور بها  
الأزهر، وبها اكتسب رصيده خلال أكثر من ألف  
سنة، وإذا ما قلنا نظرة فاحصة على ما حدث  
في الأراحل المختلفة للتعليم الأزهرى للتشوي،  
فلنأتى بنتيجة ما يلي:

● في التعليم الابتدائي: كانت تلك هي المرحلة  
التي يتم فيها حفظ القرآن الكريم، ليس فقط  
باعتباره شرطاً لتخريج، والبراءة، بل نظرية  
للتأهيل في رحلة التعليم الأزهرى، لكن أيضاً  
بمهمات ضرورية لتسكين الأتلاميذ في تلك السن  
الخشنة من الألفة، عبر شريط المستنهم وكيفية  
تلقين المفردات العربية، ولهذا السبب كان  
الطلاب يحرصون بها أربع حصص لتعريف القرآن،  
ولأن المنهج كان أساسياً، فقد قام به تقليدياً نفر  
من المعلمين، انظرهم من العاملين في المساجد،  
الذين كانت تهيؤهم إدارة خاصة في الأزهر، بعد  
استقرارهم بخيرته المال، نظير مكافآت معينة.  
هذا الوضع تغير، بحيث حذف ١٢ جزءاً من  
مسحور الحفظ وأصبح تعليم الابتدائي يطلب  
بحفظ ١٨ جزءاً فقط من القرآن، وبدلاً من أربع  
حصص، وبعد الحذف أصبح يخصص للمحفظ  
محسناً فقط وفي الوقت ذاته تم الاستغناء عن  
المعلمين للتخصصين المستجدين من الخارج،  
وكاف بالملء للموظفين الذين تعيّنهم وزارة القوى  
العامة في إدارة المساجد الأزهرية، وبمضغهم من  
حالة تدهور التجهيز، وهؤلاء لا علاقة لهم بتعليم  
القرآن إن حفظه، ولك أن تتصور من ذلك الحال  
الذي يمكن أن يخرج على أيديهم، وهم على تلك  
الاشكالية.

● في المرحلة الإعدادية: تميل مناهج القرآن  
فيها إلى حفظ آيات وصور بدلاً من حفظ الأجزاء  
(في السنة الثالثة الإعدادية مثلاً يحفظ الطالب  
مسورة البقرة ١٢٤ آية فقط من سورة القصص،  
والتي هي ملحة التفسير والحديث وفهمنا في مادة  
للطالمة...).

وبدلاً من أن الطالب كان يدرس ثلاثين حديثاً،  
فإنه أصبح يدرس ثلاثة أحاديث فقط في اللطالمة،  
ومنهج فقط حذفت عنه معظم الأجزاء المهمة التي

قصمة هذا التراجيع سجلتها مفكرة أعدت بناء  
على طلب رئيس مجلس الوزراء، حول التغييرات  
التي أدخلت على مناهج للدراسة في المساجد  
الأزهرية، وقد سمحت للتفكير إلى وزير الأزهر  
بتاريخ ١٧/١٢/٧.

### أوصحت المفكرة مايلي:

● أنه قبل صدور قانون تطوير الأزهر عام ٦١،  
كانت الدراسة في المساجد مقصورة على الطبع  
الدنيوية والفكرية، وكان الطالب يمر قبل ذلك بمرحلة  
يحفظ فيها القرآن الكريم، ويحرص مناهج  
مختصة في العلوم العامة والحساب والهندسة.  
● قضي قانون التطوير بإضافة جميع المواد  
على مدارس التربية والتعليم، وأوجد في المرحلة  
الثانوية شعبتي العلمي والأدبي، وجمعت تلك  
الإضافة في وقت من في انحصار سنوات الدراسة  
في المرحلة الثانوية من خمس إلى أربع سنوات.  
وهو ما يعني أن النصف الدراسي شاسع تقريباً،  
بينما عدد سنوات الدراسة قصير، الأمر الذي أثقل  
كاهل الطالب وحل الإشكال من طريق حذف ثلث  
جميع مواد الأزهرية، مع الإبقاء على جميع مواد  
مناهج التربية والتعليم كما هي.

● استمرت شكوى أولياء الأمور والمعلمين من  
صعوبة المواد الدراسية، التي تعال في مضاعفة كم  
للتابع، فتم في عام ١٩٩١ حذف ٢٠٪ من جميع  
المواد الأزهرية مرة ثانية (أصبح مجموع للمحلف  
٢٠٪)، وباتت مواد التربية والتعليم كما هي، لم  
تسراً.

● في سنة ٩٦ جرى حذف ثالث، حيث قام  
التخصصين باستبعاد ما بين ٥ و ١٠٪ من مناهج  
كل مادة في المرحلة الثانوية بضممتها (الأدبي  
والطبي)، أما في المرحلة الإعدادية فقد تم حذف  
٢٠٪ من جميع المناهج الأزهرية، وبقوا طلت  
مناهج ومواد التربية والتعليم كما هي.

خلاصة هذه البسيطات أن طلب المساجد  
الدينية الذي يعد للتأهيل بجماعة الأزهر، ويفترض  
أن يعمل وسائله، يدخل مرحلة التخصص بعد أن  
جهد في المرحلة الإعدادية من ٢٠٪ من تخالفته  
الضربية والفكرية، كما جرد من نسبة تتراوح بين  
٥ و ١٠٪ من تلك الشكافة في المرحلة الثانوية،  
بعضاً أصبحت محالولة تلك هذه الكفاف في  
الإعدادية، وكون الكفاف في الثانوية، إذا شئت  
قال إن الأجيال التي تتخرج من المساجد الأزهرية  
تصبح بعد ذلك لتجديد متزعزعة الصلة الأزهرية  
في حقيقة الأمر، أو مشكوكاً في وثاقها بتطلعات  
تلك الصلة في أحسن الفروض.

الدراسة التي طلب إجرائها ورئيس مجلس  
الوزراء، كانت بتأسيسية لاقتراح جديد معروض  
وقضى باختصار مدة الثانوية الأزهرية لكي تصبح  
ثلاث سنوات بدلاً من أربع (كانت المدة خمس  
سنوات كما قلنا). وهذا الانحصار سوف  
يستتبعه، بالمضرورة حلقاً جديداً - وأبعاداً - في  
مناهج للتعليم الأزهرى، لذلك كان من بين أهداف  
الدراسة لتحديد مدى إمكانية اختصار مناهج  
التعليم في المساجد الأزهرية مع المحافظة على  
المستوى العلمي والفكري للتخريج، وقدرته على





إلى نتيجة فورية، متفادياً أن طالب كلية الحقوق حين يتخرج يصبح متفوقاً في «مصول الفقه» من زميله الذي درس في كلية الشريعة بجامعة الأزهر.

### دعوة إلى حوار موسع

لا يحتاج لمرء بعد ذلك لأن يبحث عن إجابة

لاسلطة من قبله؛ لماذا تدعو مستوى الدعاة حتى أصبحوا عاجزين عن التنبؤ بمهامهم؟ ولماذا شاعت الانحرافات في الفكر الديني بين أوساط الشباب الذين لم يحدوا من يمين، مدركين ومصنوعين ضد الأفكار الشاذة والمتطرفة؟ ولماذا لم ينبعث أحد من خريجي كلية أصول الدين والدعوة في اختبار مسابقة الأئمة الجدد، حيث تبين أن التشويه الذي حدث للثقافة الإسلامية تقدم الألفية للقيام بذلك بفرقة؟

كذلك لا أعرف أن كان المسلمون في أنحاء العالم سيظلون على موقفهم السابق الذي كانوا يتفقون فيه لإيجاد إيمانهم للدراسة في الأزهر، بعد الذي أصاب مبالغ معاصدهم من تصور مخيف حتى كاد الأزهر يفقد ميزته ويخسر الطابع الذي تطلق به ليستعدى لواجهة تستجلى هذه النقطة لكي لحسب أن التفكير فيها ضروري من جانب كل المعنيين بمستقبل الأزهر، وبصفة ودر مصر في العالم الإسلامي. أيضاً لا أعرف أن كان الذين تقصرو الدراسات الشرعية في المعاهد الدينية حتى حذفوا ٧٨٠ من موادها في الإعددية مثلاً، قد تكفروا في مصير المعاهد التي اتهمت في إنشاء العالم الإسلامي على نسق ومناهج الأزهر أم لا؟ لكنني اعتقد أن تلك المصادر أن تجد بعد الذي جرى مبرراً لاستمرار ارتباطها بالأزهر.

إن التراجع النوع للثقافة الشرعية واللغوية في التعليم الأزهرى، يجري توريده في الضرورات المحسنة بالتفسير تارة، ويرجعها الفقه على الكم تارة أخرى، ويذهب المشعوذ والتكرار في مرة ثالثة، حتى فرأنا غليلاً على الاستمرار بالنداء للقرآن الكريم، استشهد به تم توزيع انشرة للقرآن على المدارس، لتلاها على الطلاب غير المتكسبة في طوابع الفتح.

كل الصبح التي قبلت في تبرير ما جرى وتفسيره، مردود عليها من جانب علماء الأزهر الذين أصابهم الدهر والجزع ما يريته، حتى ظن بعضهم أن التعليم الديني في سبيل الانهيار، المعاهد، وأن الحاصل بعد تهديد لشمس المعاهد الدينية إلى وزارة التربية والتعليم.

اعتبرت تلك تقديراً مبالغاً فيه، وكان تفسيره له أنه في شعبة البحوث والحوار الجاد والنقد حول سياسة التعتيل ومراجعه، فإن الباب انتخب لحد، لكن الارتباب، والد بعد عدة ثبات منه، حسن فحين علماء الأزهر بالاتجاه إلى تقليص سنوات الدراسة في المرحلة الثانوية من أربع إلى ثلاثة، الأمر الذي سيؤثر عليه والضرورة إجراء تقليص جديد، للمرة الرابعة - في دراسة العلوم الشرعية، وهو الاتجاه الذي أوقف مسيرته بطلب رئيس مجلس الوزراء إعادة دراسة للوزير بدر أكبر من العنايا، خصوصاً أن التعتيل المقترح لم يتنازل لا في الجلس الأعلى للأزهر،

يجب أن يلهمها الطالب بكل لغة لأنها تتفق بالانضام التي تثير خلافاً بين المسلمين اليوم في سعة هذه الأبرار الأبرار، والمفردات، والحدود، والجهاد، وفي اللغة، كان «الفتوى» مادة مستقلة من «المدرسة» وأكل منها «أ» درجة لكها شتاً في مادة واحدة، أصبحت لها ٢٠ درجة فقط.

وبلغة أصيب للتركي في الاعتماد باللغة إلى التراخي في حلق القرآن، وقد تفل ذلك الترخي الأخوي في إيراد سؤال واحد في مشورين جزءاً من القرآن في استحسان الصلة الثانية الإعددية لهذا العام (في سورة الفاتحة)، وسؤال واحد في مشورين جزءاً في استحسان الصلة الأولى (في سورة الفاتحة)، وهذا من قصار المسير التي يعطها الطالب قبل دخول الأزهر.

● في التعليم الثانوي - جرى تقليص عدد حصص حلق القرآن من أربع إلى اثنتين فقط أسبوعياً، كما تم تقليص منهج الفقه، فقلت ساعة أسبوعياً ما كان يدرس لمعينة الأئمة، وساعتين من شعبة القسم العلمي، وفي الوات نفسه ضوطة مدة اللغة الإنجليزية من ٦ إلى ٦ ساعات أسبوعياً (إحد العلماء على ذلك)، فل تستخدم الدروس ويخطب الجمعة مستقبلاً بالإنجليزية (١٩٩٨).

من ناحية أخرى كان طالب الصف الثاني الثانوي يدرسون كتاباً مستقلاً من متون في الحضارة الإسلامية، وهذا الكتاب الذي يتكامل في العام الدراسي الحالي، واقتصر على نحو سهل، وتحول إلى فصل في كتاب آخر عن التاريخ بشكل عام.

وفي الوقت الذي فيه كتب المشطرة الإسلامية بصورة تلة على طالب الصف الثاني الثانوي، من الإبقاء على كتاب أكبر منه يتناول «التاريخ للارغوني» ويقر على الصف الأول.

● في التعليم الجامعي الأزهرى: القيت بالكمال مادة الفقه من الكتابات العملية بعد أن كانت تدرس في سنواتها الأربع، ومعروف أن قانون للتطوير الذي صدر في عام ١٩٩٤ أخرجني تلك الكتابات أن يصبحوا مسجلين بمزيج العلوم الشرعية مع التخصصات العملية، لكن الإلغاء لتقديم تلك للزعة وبينما لم يعد القرآن يدرس في المرحلة الجامعية فإن الطالب أصبحاً يمتحنون بصورة شكلية في هذه المادة، بمعنى أنهم حفظوا بعضاً من القرآن في للراحل السابقة، الأمر الذي وضع الطلاب أمام مفارقة جعلتهم يمتحنون في مادة لم يدرسوها.

وفي كلية الشريعة كان طلاباً يدرسون ١٦ ساعة أسبوعياً في مادة «الفقه» و١٦ ساعة في مادة أخرى في «مصول الفقه» أو يعمل ٢٤ ساعة أسبوعياً في هاتين اللغتين وبالقى الإعددية بالصيغة لخرجي لكها، غير أن قراراً مخالفاً ما صدر بدمع الدالين في واحدة، وتخصص لها ٦ ساعات فقط لها أسبوعياً، أي أن الطالب أصبح يدرس ثلاث ساعات في اللغة، ويقلها في الأصول، وإذا لاحظنا أن طالب الحقوق في جامعة القاهرة مثلاً يدرس أصول الفقه ليعمل ٦ ساعات أسبوعياً، بينما طالب كلية الشريعة يدرس ثلاثة فقط فإن الملاحظة مستوفى





المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢٤

ولا في جميع البحوث الإسلامية وبما الجيتان  
المتحدثان قانونا يبحث كل ما يتعلق بسياسة  
التعليم في الأزهر، حتى بدأ التعديل الأخير وكنه  
يسأل حادثة في سلسلة القرارات المتخذة التي  
صدرت في السابق واستشهدت حذف أجزاء من  
مناهج الدراسات الشرعية وقد ترتب على ذلك  
الحاجة أن تحدث موضوعات لم تعد تدرس أصلا،  
كما أشارت للضرورة التي قدمت إلى رئيس مجلس  
الأزهر.

ادعى أن هناك الكثير مما يحتاج إلى مراجعة  
وتطوير في التعليم الأزهرى، وأصبح أن الإنعام  
الكبير للكتور محمد سيد طنطاوي يتصل في  
هذا الصدد مسئولة جسيمة، هو فيها (حجج ما)  
يكن إلى عون ونعم اللطيفين من علماء الأزهر  
وأبائنا، وفي حدود علمي فإن لدى هؤلاء الكثير  
مما يريدون الإصلاح منه

ولا أصرف لماذا لا يوقف أي تعديل جزئي  
ويطرح للمناقشة بدلا من ذلك سياسة التعليم  
الأزهرى في مؤتمر موسع يدعو إليه العلماء من  
أهل الاختصاص والخبرة، لبحث مختلف  
الجوانب المختلفة بالنهوض بالأزهر وتعزيز الثقة  
في خطه بدوره، فضلا عن قيادته، حتى نعد  
الادرس وتبديد الشكوك، وتشجيع الجهود في  
الحفاظ على تلك المؤسسة العريقة، التي كانت لها

إنشائها للشهيرة في شئون الدين  
والدنيا.

في الوقت ذاته فلا أقيم لماذا تعيق  
التصوير بالفيديو من العلماء الذين ما  
يرجعوا برفيعون أصولهم للدفاع عن  
مبادئ الأزهر ورميزه، وقد استرعى  
كثيرا أن يعضهم تعرض للسماسة  
والتحقيق بسبب ما أبدوه من إراء في  
هذا الصدد، وكان الظن أن يتلقوا ردا  
مغايرا، وتقال لهم محاولة عمو ين  
تضارب ولا خير فيكم إن لم تقبلوها،  
ولا خير فيها إن لم اسمعوا.











المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## تطبيق نظام التعليم المفتوح بتجاره طنطا وشبكة للمعلومات المحلية بجامعة المنصورة

درجة استاذ و٧ استاذ مساعد وتمييز ٩ في وظيفة مدرس ومنح ١٦ طابعا بدرجة الماجستير والدكتوراه. ● وفي القفيلية وافق مجلس جامعة المنصورة برئاسة الدكتور احمد امين حمزة على بدء إنشاء الشبكة المحلية للمعلومات للكلية بالجامعة وتكليف مركز الخدمات الفنية بكلية الهندسة بالقيام بتكليف مركز بجميع كليات الجامعة ومراكزها الطبية التخصصية وإداراتها المختلفة بالمنصورة ومعاينتها كجزء من الشبكة القومية للمعلومات.. كما وافق المجلس على تنفيذ برنامج شئون العاملين بجميع الكليات بالمنصورة ومعاينتها وإدارة الجامعة وتكليف مركز الخدمات الفنية بإعداد برنامج لتثنية الطلاب ويشمل ذلك تدريب العاملين على البرنامج والقيام بأعمال الصيانة لمدة عام كامل بعد التركيب.

كتب - عطية عبد الحميد وعلام عبد الله: قرر مجلس جامعة طنطا برئاسة الدكتور محمد مختار البديوي تطبيق نظام التعليم المفتوح بكلية للتجارة في بداية العام الدراسي الجديد من طريق قبول الطلاب الماحصلين على شهادة الثانوية العامة والمعلومات الفنية شريطة مرورهم منفرات على خروج الطالب وفتح باب القيد فقط لشرحي كليات الهندسة من الجامعات الأخرى المصولة على درجة الماجستير. وصرح الدكتور شؤاد مفراس نائب رئيس الجامعة لشئون ألتعاب والطلاب بأنه تقرر تشكيل لجنة لبحث ارفداع كليات التربية النوعية بالطنطا وكفر الشيخ تمهيدا لضمهما للجامعة ومنح ٦ أعضاء من هيئة التدريس





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## في مؤتمر التعليم العالي ببيروت مصر جعلت من التعليم قضية أمن قومي

بيروت - من محمد حبيب:

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس ورئيس الوفد المصري المشارك في المؤتمر الاقليمي العربي للتعليم العالي ببيروت أن القيادة السياسية المصرية جعلت قضية التعليم في مصر قضية أمن قومي ويحور اقتصادها وخصصت مزيداً من الدعم والتفكير الواحدة مشاكل التعليم وتطويره والذي انعكس على الموارد البشرية والمالية الواحدة له وأصبح هناك اهتمام متزايد من المواطن الأسرة المصرية بتطوير التعليم وتحسين أوضاعه.

وأوضح رئيس الوفد المصري - أمام المؤتمر الذي تنشارك فيه ١٨ دولة عربية وتنظمه اليونسكو - أن الجامعات والمعاهد العليا المصرية تواجه - كما يوجد في كثير من دول العالم - تحديات تتمثل في زيادة أعداد اللقبولين بالجامعات وزيادة حجم الالتحاق على التعليم الجامعي والتكيف مع التغيرات العلمية والتكنولوجية الحديثة وأعداد خريجين ثانوين على المنافسة في الأسواق المحلية والإقليمية والعالمية بما يخلق حاجة المجتمع من التخصصات المختلفة وأشار إلى أن عدد الكليات الجامعية في مصر وصل إلى ١١٥ كلية تضم أكثر من مليون طالب وطالبة وبلغت نسبة الطلاب القادرين بكليات التجارة والزراعة والهندسة والعلوم ٧٠٪ مقارنة بأعداد القديسين بالجامعات وأن للقبولين بالكليات النظرية ارتفعت نسبتهم من ٢٠٪ عام ١٩٩٠ إلى ٣٠٪ عام ١٩٩٧ ويتنامى الانتساب للوجه بلغت نسبتهم ١٨٪ من أعداد اللقبولين بالجامعات وأنه حدث توسع كبير في تعليم المرأة على المستوى الجامعي وارتفعت نسبتهم من ١٦٪ عام ١٩٩١ إلى ٢٢٪ عام ١٩٩٧ من جملة اللقبولين بالجامعات وهناك كليات جامعية تزيد فيها نسبة الطالبات على الطلبة من ٨٠٪ الطالبات أمام ٢٠٪ الطلبة في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والاقتصاد للنزلي والأساس والتربية الفنية والفنون الجميلة والتربية والآداب المصممة والخدمة الاجتماعية والسياسة والقتادق وأشرف أن عدد الدارسين بنظام التعليم المفتوح الذي بدأ في مصر عام ١٩٩١ تحقيق مهمة التعليم المستمر أن فاتهم نظام التعليم والتدريب في سوق العمل ويؤوسون بنظام الساعات المصنعة بلغ في براسجه الأربعة ٢٦ ألف طالب وطالبة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الثانوية العامة تبدأ ٢٠ مايو للصف الثالث و ٢١ للثاني غداً .. آخر موعد لتحرير الاستمارات وتسليمها ١٢ مارس

كتب - امين المهدي:

تنتهي غداً الفترة المحددة لتحرير استمارات الثانوية العامة على مستوى الجمهورية حيث ستبدأ الإجراءات التنظيمية في مرحلة البيانات التي تونها الطلاب وتسليمها في موعد انصاف ١٢ مارس الحالي وهو آخر يوم لتسليم الاستمارات الى لكتكترولات كما بدأت مميزات الترتيب والتنظيم في المحافظات في تشكيل لجان للرابية واعاد خطة بالواقع المقترحة لاجراء الامتحانات.

وقد اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية بمراحلها على ان تبدأ امتحانات المرحلة الثانية (الصف الثالث) الاربعاء ٢٠ مايو القادم وتستمر لمدة ١١ يوماً تبدأ امتحانات المرحلة الأولى (الصف الثاني) الخميس ٢١ مايو وتستمر لمدة ١٠ أيام ويبدأ طلاب المرحلة الثانية الامتحان يوم ٢٠ مايو في اللغة العربية و ٢٣ في اللغة الأجنبية الأولى و ٢٥ في التربية البدنية وفي اللغة العربية (المستوى الرفيع) بالهشيرة الثانية و ٢٧ في الشفاضل والتكامل ورياضيات (٢) وبالفترة الثانية

في اللغة الأجنبية الأولى (المستوى الرفيع) يوم ٢٠ مايو في الفلسفة والمنطق وبالفترة الثانية في الفلسفة والمنطق لطلاب المستوى الرفيع اول يونيو في الاقتصاد والاحصاء وفي الاحياء للمستوى الرفيع بالفترة الثانية يوم ٢ يونيو في الجبر والهندسة الفراغية ورياضيات (٢) وفي الجغرافيا (مستوى رفيع) بالفترة الثانية يوم ٦ يونيو في الفيزياء وبالفترة الثانية مادة القدرات (عمامة) ويوم ٨ يونيو في التربية القومية وفي المادة التطبيقية يوم ١٠ في الميكانيكا ورياضيات (٢) وفي الرياضيات (المستوى الرفيع)

ويوم ١٢ يونيو في التاريخ وفي الفترات (فوق). ويبدأ طلاب المرحلة الأولى امتحان الدور الأول يوم ٢١ مايو القادم في اللغة العربية ويوم ٢٤ في اللغة الأجنبية الأولى ويوم ٢٦ في التربية البدنية وبالفترة الثانية في الجبر ورياضيات (١) ويوم ٢٨ في اللغة الأجنبية الثانية ويوم ٢٩ في الاحياء ويوم ٢ يونيو القادم في الجغرافيا والعلوم البيئية ويوم ٤ في الجغرافيا ويوم ٧ في الكيمياء ويوم ٩ في علم النفس والاجتماع ويوم ١١ يونيو في الهندسة التطبيقية وحساب التفاضل ورياضيات (١).







المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤

للمنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١٥ جائزة جديدة للبحوث

### العلمية المتميزة في العلوم والآداب بجامعة النوفية

شيدن الكوي مكتب الأهرام  
فرز مجلس جامعة النوفية في اجتماعه  
برئاسة الدكتور محمد محمد إبراهيم  
لخمسين ١٥ جائزة في مجالات العلوم  
والآداب للبحوث العلمية المتميزة قيمة كل  
منها ١٥٠٠ ألف جنيه تمنح سنوياً للبحوث  
الفائز وكما قرر وضع شروطاً للطلبات  
طلاب الكليات من نتائج الاستحقاقات  
والتفسي بأن يتقدم الطالب التظلم من  
نتائج الاستحقاقات عن كل مادة خلال ٦٠  
يوماً من نهاية أعمال الدكتور على أن  
يسدد الطالب مبلغ عشرين ألفاً عن كل  
مادة وصرح الدكتور حناوي شحاتة  
ديان نائب رئيس الجامعة بأنه قرر إنشاء  
وحدة ذات طابع خاص للطلبة القسري  
وحدة ذات طابع استشاري بالجامعة  
والصوم الأكاديمية بمستشفيات جامعة  
الوفية وتعدّل لائحة مركز تسويق  
البحوث والخدمات التعليمية وإنشاء  
مجموعات استشارية للطلاب باتن  
الجامعة وقبول طلاب المنح العلمية حدد  
أعلى ٧٥٪ في درجة الليسانس والوافدة  
على قبول الطلاب المنح الليسانس حدد أعلى  
جود في النوفية أو الماجستير والوافدة  
على قبول ٦٢ ألف جنيه تبرعات من  
الوطنين والوفى بقرارات اللجان العليا  
والمتحدان بين الجامعة والجامعات  
التوسية





المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٤

## مخالفات مالية وإدارية بإدارة مصر القديمة التعليمية مديرية الإدارة تستبعد موجهين ماليين كشف المخالفات

كتب - عبد الجواد جرجس :  
كشف إدارة التوجيه والإرشاد عن مخالفات  
مصر القديمة التعليمية بالقاهرة عن مخالفات  
جسيمة بعدد من الدارسين الثانية للإدارة خلال  
التصف الأول من العام الدراسي الحالي..  
انضم الموجهون الماليون إلى راع قضايرهم  
بالإضافة إلى وكيل وزارة التعليم بالقاهرة  
يطالبون اتخاذ قرار بتزيتها بعد أن فوجئوا  
بقرارات استبعادهم من التدقيق على تلك  
الدارس من مخالف التعليم مدير عام الإدارة  
كتب تقرير لوزير عبدالفتاح وسنار الموجهة

المالية بالإدارة عن مخالفات مالية وإدارية  
بمدرستي النيل الثانية بانه والنيل التوجيهية  
الغدا.. تفتتت المخالفات في تقرير قضايرهم  
التدقيق الرسمية بتعميل قضايرهم وإدارتهم  
مستوعما.  
كما كشف التقرير عن قبول مدرسة النيل  
الثانية لتدريسات بعد الموعود حدهه قرار  
نقد التربية والتعليم د.. حسين كامل بها.. الذين  
يؤكد أنه تمويله.  
كما كشف عمليات التدقيق عن عدم اعتماد  
لرئيس مجلس الإدارة من التوجيهية المختص

وعنما عرضت الموجهة تقارير المخالفات قررت  
مديرية الإدارة استبعادها من التدقيق على  
الدراسة  
كذلك استبعدت مديرية الإدارة الموجه المالي  
والإداري عادل أحمد شديد مياس من التدقيق  
متمسكا رفض اعتماد قرار لجنة الإدارة  
بالتعامل مع منظمة دلائل وهي منظمة لجمعية  
سهولة البوية.. كانت المنظمة قد عرضت تمويل  
عدد من أنشطة الإدارة إلا أن الموجه على عرض  
الامر على نقد التعليم طبقا للتعليمات خاصة  
وأن العرض جاء من مؤسسة أجنبية.





المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٨ طلبا لإنشاء جامعات خاصة

تلقت وزارة التعليم العالي ١٨ طلبا جديدا لإنشاء جامعات خاصة بمصر في مجالات الكمبيوتر واستصلاح الأراضي وإدارة الأعمال والهندسة الوراثية.

أعلن ذلك الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أمام لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب أمين وقال أنه لن تتم الموافقة على إنشاء أى جامعة جديدة إلا بعد التأكد من توفر الأجهزة العلمية والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس.

وحسب لانتكر السليبيات التي كانت في التجارب السابقة.





المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### امتحانات الثانوية العامة

#### تبدأ ٢٠ مايو المقبل

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم جداول امتحانات الثانوية العامة بمرحلتها الأولى والثانية، بحيث تبدأ امتحانات الصف الثالث يوم الأربعاء ٢٠ مايو ولغة ١١ يومًا، والصف الثاني الفسي ٢١ مايو ولغة ١٠ أيام.







المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٥/ ٣/ ١٩٩٨

### اعتناء شروط تقديم طلاب المنازل لامتحان الثانوية العامة

كتب - أيمن المهدي:

اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الشروط الخاصة بتقديم طلاب المنازل لامتحان شهادة الثانوية العامة كما تمديد للقرار الذي ستمتد بها الامتحانات في المحافظات. ويحظر على طلاب المنازل أداء الامتحان في غير اللجان المحددة لهم ببطاقة اللوس الخاصة بكل طالب ولا يسمح لهم بإداء الامتحان إلا إذا استوفوا أحد شرطين الأول أن يكون الطالب قد نجح في امتحان النقل من الصف الأول الثانوي إلى الثاني الثانوي أمام إحدى اللوس التابعة لمحافظات البحيرة والقليوبية والمنيا وأسماعيلية، وبورسعيد، وشمال سيناء، وجنوبها، والبحر الأحمر والبحيرة وكفر الشيخ ومطروح والقاهرة وكنا، والقنطرة، وأسفيوط وسوهاج، وقنا، والسيوة، والقواي الجديدة، والقنطرة الثاني أن يكون الطالب ملحقا إقامة دائمة . بموجب محل الإقامة الخاصة في ممتلكاته الشخصية أو العائلي أو يعمل بها مدة لا تقل عن سنة دراسية سابقة على تقديمه. وعلى كل من يتقدم للامتحان من طلاب المنازل ويكون قد قدم جميع المستندات التي تثبت أحقيته في دخول الامتحان ولم تحله بطاقة الخطر الاتصال بأمانة النظام والمراقبة المختصة.





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٥

## طلاب الوادى الجديد يعرضون مشكلاتهم بصراحة أمام مؤتمر عام قرارات حاسمة حلها.. والمحافظ يأمر بتوفير احتياجات الطلبة فورا

يعانى طلاب وطالبات الجامعات فى الوادى الجديد بعض المشكلات اليومية أثناء العام الدراسى منها الانتقال الى أماكن دراستهم بالجامعات المصرية ووسيلة الانتقال وارتفاع أسعار الأتوبيسات من محافظتهم الى المحافظات الأخرى وايضا أماكن إقامتهم والإعاشة وخطة تشغيلهم خلال الإجازة الصيفية.

وعند عرض هذه المشكلات على المحافظ عثمان شاهين لإيجاد الحلول لها طالب بمقعد مؤتمر يضم جميع طلبة وطالبات الجامعات والمعاهد بالوادى الجديد للتشاور والتشاور للوصول الى الحلول المناسبة.

وبنى الفور قام المهندس محمد توفيق بشور أمين عام المحضر الوطنى بتكليف على أمين الشباب بالمحافظة وسامى ربيع أمين الشباب بالخارجة باستدعاء الطلاب والطالبات من مراكزهم بالشارجة والمحافظة والفراتة ودراما لمسرح مؤتمر «التشبيبة ودور الشباب فى الرحلة القادمة» فى لقاء ودى بين ألى وأبائهم لحل مشكلاتهم ومعرض اللقاء التبادلية والثنائية والسياسية بالمحافظة.

وبدأ المحافظ عثمان شاهين حديثه لأبائهم بأهم القضايا على الساحة السياسية الخارجية والداخلية وأيضا الخطط العملية والبرامج ادمع عجلة التنمية بالمحافظة عبارة على استغلال موارد المحافظة الطبيعية والانتاجية لخدمة الاستثمار وتوفير البنية الأساسية وزيادة فرص العمل ثم رفق المحافظ الأربى مقلحا أمام الشباب لمعرض مشكلاتهم ومقترحاتهم طابى إميل محمود طالب بكلية التربية بالخارجة بقائمة مديت جامعية للكلية تتوالى فيها منبر الرملة حيث إنهم يلهون حاليا فى مبنى إدارى تابع للشئون الصحية. واقتترح تأجير صارتين لإقامة للطلاب بهما.

كما طالب مئوسى عبد المنذر طالب بالمدى الذى التجارى بالزقازيق بإقامة مدرسة للفلس بالمحافظة حيث إن المحافظة ليس بها أى مدرسة من هذا النوع.

وأكد محمد رشاد جبالى طالب بكلية الطب الزقازيق بتكليف التعريف الاعلامى بالمحافظة لكي يعرفها الشباب وكثيرا ويعلما أين تكون على خريطة مصر.

وكيف الوصول إليها وبالتدب احمد على طالب بكلية التجارة جامعة الأزهر بطل الجهد.

لاستدعاء الطلاب والطالبات من الوادى الجديد فى النحول الى المدن الجامعية المصرية وبخاصة جامعة الأزهر من خريف الثالين والس نظرًا لأن المحافظة من المحافظات الثنائية.

وقول «د. ماهر قناوى الأستاذ بكلية الآداب جامعة المنيا إن الطلاب يعانون عدم تفويض أجور الأتوبيسات أثناء سفرهم وعيويتهم وطلب مساراتهم بطلب مخالفة الجسر الأحمر للين بطنين بواسطة الأتوبيس بأجر مخفض كما أن أبناء وادى النيل يشتمون أيضا بتفويض على وسائل المواصلات بموجب كارتية. وشمال لماذا لا يخلق هذا النظام على طلبة الوادى الجديد.. كما طالب بأقامة بيوت للطلبة تتنافا المحافظة بمساعدة البلطيين من خلال الجود الثنائية وقال إننا نحتاج إلى مبنى فى القاهرة ليكون بيتنا للطلبة والطالبات وأوضح أنه يمكن استخدام هذا المبنى فى الإجازة للرحلات وأيضا كاستراحة للزوار الذين يوفون للزيارة فى مهوريات حل.

### تحقيق :

### حسين همدى

وتقول إحدى الطالبات إننا نطالب بتطبيق تدعيم جمعية رعاية الطلاب حيث إن هناك أمالى تمت خط الفقر يحتاجون إلى دعم حتى يستكمل أنظمتهم تعليمهم.. فالتعليم تشييد هذه الجمعية يمتد لتطو كل الأسر الفقيرة وطلابها المحتاجين إلى نفس القوت يكون لها دور

تتميز بتوجيهها رسائل للاملاء ولما كان عدد من الطلاب والطالبات قائم بينهم والجامعة أو إلى إخراج إمارات سكنية بمساحات صغر مثل تلكا ومحتاج وقا والزقازيق والقاهرة وأسوان لاستدعاء الطلاب من الوادى كما طالبوا بتدعيم النشاط الفسيلى وزيادة فرص العمل بالمساركت الصيفية وزيادة الناحل الوبى بهذه المساركت وبعد عرض هذه المشكلات والأحاديث على المحافظ شاهين إن المشل استند أن من استند طلبات الشباب ويشور بالكلية مستند على الدور بل يش هذه المشكلات ووجه كلامه للمستندين للتفويض بالمحافظة حيث قرر إنشاء عدة وحدات سكنية فى الخارجة لتصبح مدينة جامعية لطلاب كلية التربية وكان قد تم تخصيص الأرض لذلك وأوضح أنه وحتى إنشاء هذه الوحدات سيتم تدعيم البنى المالى بجميع سبل الراحة.

أما بالنسبة لأجرة الأتوبيسات وتفويضها قال المحافظ سيتم

الاستئصال بالمستندين عنها لإدراستة بتفويضها الطلاب على الأقل مع بداية العام الدراسى وأجازة نصف العام والإجازات والأعياد وأشار المحافظ إلى أنه سيحيز انتماءه بالمستندين من المدن الجامعية فى المحافظات الأخرى للفتن فى كيفية حصول قول طلاب الوادى واستنداتهم من بعض القشرة مثل حسن والفتن. ووجه كلام كبير عام الشئون الاجتماعية وطلب بسرعة ترميم مبنى الرابطة بأسره وتشييد مبنى لكون لها بالزقازيق القديم به، وكذلك تدعيم دور جمعية رعاية الطلاب لسرد الأحداث والقروض الطلاب غير القانونى وأوضح على حسين مدير عام الشئون الاجتماعية إن مصرف الإعانات





المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

وقد حرص لم يتطوع بأنه يتطوع الأتالي  
المشاركة في دعم هذه الجمعية لا فيه  
مصلحة أبنائهم  
ووجه المخطط كلاً من مدير عام الشباب  
والرياضة عبد الفتاح حسن موزني  
وطالبه بزيادة النشاط الرياضي وتوسيع  
الدور بالمعسكرات الصيفية الداخلية  
والشبابية وزيادة الحافز المادي  
بالتمارين مع الحزب الوطني  
وكذلك تنظيم رحلات التخييم والطلايات  
للتعرف على محافظات مصر وفي نهاية  
الأنشطة تجمع الطلبة والطليلات حول  
الاجاليد يسكنونه على ساحة صغيرة  
وعلى تادوية مطالبهم، حيث أنها المرة  
الأولى التي ينفذ فيها مثل هذا المؤتمر  
بالوادي الجديد.





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات تاريخ: ٣١/ ١٩٩٨

## الطاقة لتعاون العلم بين جامعة المنصورة ومركز التراث بجمهورية تاتارستان

المنصورة - من عطية عبد الحميد:

وافتتح مجلس جامعة المنصورة في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور أحمد حمزة على اتفاقية التعاون العلمي بين الجامعة مسئلة في كليتي التربية بالمنصورة وبمياط ومركز الثقافة العربية (التراث) بجمهورية تاتارستان (الحدي) جمهوريات الاتحاد السوفيتي سابقا) بهدف دعم عمليات التبادل العلمي والثقافي والعائني والمعلوماتي بين البلدين في مجال حقوق الإنسان والتربية ويهدف الطرفان بتأسيس مكتبات في اداب اللغة العربية بمقتضى هذه الاتفاقية.. كما وافق المجلس على تجديد تعيين المهندس احمد الهنسي مدير الادارة المركزية لتليفونات شرق الدلتا بالمنصورة عضوا بمجلس كلية الهندسة من الخارج لمدة سنتين.. وتقبل الهيئة الواردة من المكتب الثقافي بوارسو لقسم الفيزياء بطوم المنصورة وفي عبارة عن جهاز التحليل الاندومتريكي للصور والذي تقدر قيمته بمبلغ ٤٠ ألف جنيه.. ولقد تبرع المجلس للاجهزة والمعدات الخاصة بالمشروع البحثي للدكتور عادل السكري الى قسم الميكروبيولوجيا بمسيلة المنصورة والتي تقدر قيمتها بمبلغ ٦٥٠٠ جنيه. وافق المجلس ايضا على تعيين ٢٩ دكتورا في وظائف تدريسي بمختلف كليات الجامعة . ومنح ٦ درجات دكتوراه و١١ درجة ماجستير.







المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ٢٠/٣/١٩٩٨

## مناقشة تجربة مصر في تطوير التعليم في مؤتمر عربي ببيروت

بيروت - من محمد حفيظ

أعلن الدكتور حسن غالب رئيس جامعة عين شمس ورئيس وفد مصر المشارك في المؤتمر الاقليمي العربي للتعليم العالي ببيروت ان خطة مصر المستقبلية للتطوير والتعليم العالي خلال المرحلة القادمة تركز على تطوير وتحديث الدعامات الدراسية وطرق التدريس والامتحانات وتوسيع في انشاء الجامعات الجديدة وزيادة أعداد الدارسين بالجامعات والاتجاه الى انشاء الكليات التطبيقية التي تسم بالتخصصات المستحدثة غير التقليدية وجعلها التخصصات المفضلة التي تحتاجها خطة التنمية. كما اعلن خلال عرضه للتقرير الرسمي الذي اعنته وزارة التعليم العالي في المؤتمر الذي تشارك فيه ١٤ دولة عربية ونظاما اليونسكو انه سيتم قسـم

فيقال البعثات الخارجية على التخصصات التي لا تتوفر امكانية دراستها بالجامعات المصرية وتوجيه جهود البناء والباحثين نحو المشاركة الانمائية للبلد في حل المشكلات التي تواجه خطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية للملاد وتزود اساليب التعليم اعادة الربط بين التخصصات في فرص التعليم العلمي باستخدام التقنيات الحديثة والمطلة في فرص التعليم للتخرج ان الدولة ستوسع خلال المرحلة القادمة في انشاء المدارس الصناعية للتخصصات ومشاركة الجامعات في تطوير التعليم الفني وتحديث وربط مناهجها باحتياجات المنتج وان الدولة تتجه الآن الى رفع مكانة خريجي التعليم الفني واحداث تغيير جذري في نظم الاجور والحوالز وروسم مهنية طريقة الاجل لتوزيع الامداد المطلوبة من الفنيين لمد

للتدريباتها مع الأخذ في الاعتبار لمتطلبات البلاد العربية والاقتصادية واعاد خطة انشاء معاهد نوعية نموذجية جديدة تتفق مع الانفتاح الاقتصادي. وأشار للتقرير إلى ان مصر ستعتمد خلال السنوات القادمة على عدد كبير من الفنيين والكفاءات العلمية في مجالات علوم الحاسب الآلي وتكنولوجيا ونظم المعلومات ومهندسي الطيران والفضاء والهندسة الطبية والخدمة الفنية ومهندسي الاتصالات وعلوم التمريض والمعالجة المركزية وإدارة المستشفيات واستخدام المراح الأمامية واستخراج المعمرات وتحلية المياه والصناعة والصناعات التحويلية ودراسات الجدوى والصناعات الاسفنجية وحاسبة التكاليف والحاسبة المالية وتكنولوجيا الاتصالات الحديثة والمهندسة الكهربائية والمهندسة الالكترونية وتطبيقات آثار هذه التخصصات ابتداء من عام ٢٠٠٢.





المصدر: الأهرام المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

.. ونحن على أبواب القرن الـ ٢١:

# التدريب أساس التقدم التكنولوجي

الخبراء يؤكدون:

استراتيجية جديدة للتدريب البشري  
تشارك فيها كل المراكز البحثية

د. مفيد شهاب

تقديم

المساعدات

للمراكز

البحثية

أمريحيوى

لتشجيعها





## المصدر : الأهرام المسائي

### النشر في الخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٣/٥

تحقيق:

أحمد عبد الخالق

هو ما يتم في الوقت الحالي بالفعل ولكن تتطلع إلى المزيد ونسعى لأن تغطي البرامج التدريبية كافة المستويات الوطنية من العامل إلى مديري المراكز والمعاهد البحثية مروراً بكل الفئات العلمية والفنية العاملة وأن تكون البرامج التدريبية أحد معايير التقييم عند الترشيح على كافة المستويات. وأشار إلى تشابه واتساع الاحتياجات التدريبية اللازمة وضرورة توفيرها على أحدث مستوى ممكن وبأسبب وسيلة حتى تحقق الأغراض المستهدفة منها في عصر سريع التغير والتحول ترتفع متطلباته وتحديات بصورة غير مسبقة ونحن نقترِب من القرن الحادي والعشرين.

الطموح العلمي

ويرى الدكتور على حبيب الاستاذ للتفرغ بالمرکز القومي للبحوث أنه يفتقر ما يكشف

يطلب الاستمرار في محاربة اكتساب معارف ومهارات جديدة والتخطيط لذلك بأسلوب علمي منظم. وأتلك كان إلزاماً علينا وعلى وجه الخصوص توجيه اهتمام بالغ ببرامج التدريب المستمر على جميع مستويات العاملين في أنشطة البحث العلمي والتطوير التكنولوجي ذلك لأن تقوية القدرة التكنولوجية لا تتحقق إلا من خلال تأهيل وتنمية القدرات البشرية اللازمة للمشاركة الفعالة في مختلف مراحل التنمية التكنولوجية سواء مشاركة منها بعمليات التكنولوجية وتوظيفها وتطويرها أو تمتعتها محلياً من خلال مؤسسة بحث وتطوير وطنية فاعلة

تدريب مستمر ويطلب بضرورة الاستمرار في تدريب الكوادر العلمية والفنية والإدارية العاملة بها لرفع كفاءة الأداء وزيادة المصارف وملاحقة التطورات الحديثة حيث تستطيع تقديم خدمة بحثية تكنولوجية مرتفعة المستوى وأن تتيح الفرص التدريبية في مجالات الإنتاج والخدمات لزيادة مهاراتهم وتحسين مهاراتهم ليصبحوا أكثر قدرة على استيعاب التكنولوجيات الجديدة والنظام مع المتغيرات في طريف العمل. وأشار إلى ضرورة دعم دور المراكز البحثية لكي تقوم بتأهيل الجهد في مجال التدريب على المستويين الداخلي والخارجي

يظل التدريب والتحديث هو محور التطور والتنمية والذي يصل حتماً إلى تنمية القدرات التكنولوجية ولكن عدم وجود خطة واضحة للتدريب تعتبر مشكلة تحتاج إلى حل جذري وسط التحولات العالمية الكبرى التي تحدث في كل نواحي الحياة وينعكس عدم الاهتمام بالتدريب التكنولوجي حتى على كافة الأعمال ومستوى الإنتاج ولن تستطيع مصر المنافسة عالمياً إلا إذا وضعت برامج طموحة للتدريب التكنولوجي يكتسب هذا التدريب أهمية قصوى عندما تكامل استراتيجيات التدريب والتنظيم الوظيفي في تقدير الاحتياجات التدريبية وفي نقل التدريب من الصورة التقليدية إلى واقع الممارسة الملموسة من واقع العمل وهو ما يتطلب الرؤية الاستراتيجية للتدريب للجميع ولكن كيف يحقق هذا الهدف؟

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي يؤكد أن تعميق التنمية الاقتصادية والاجتماعية في مصر مرهون بتعميق القدرات العلمية والتكنولوجية في عصر أصبحت التكنولوجية فيه هي الفاعلة الضرورية للتنمية والتقدم والارتقاء ولم يعتمد الإنسان أيًا ما كان سوقه على ملاحظته في مراحل التعليم المنتظم الذي يوفر الأساس الذي يمكن أن يبني عليه الإنسان لزيادة معارفه الفنية ورفع مستوى مهاراته للخطوة ومن هنا يظهر الدور الرئيسى للتعليم والتدريب المستمر ذلك أن التعاضد مع مستحدثات العصر





المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

متلازمان الأول يمثل سياسة لتقديم العلم ذاته والثاني يمثل سياسة استخدام النتائج والمفجزات العلمية وترجمتها إلى سلع وخدمات وهو ما يسمى بالتكنولوجيا

وطالب بشسيرة أن يأخذ التعريب عدة اتجاهات منها اتجاه نظري يهدف إلى اكتساب الفرد معلومات وخبرات جديدة وتنمية المعلومات والخبرات المتوافرة لديه واتجاه عملي لتزويد الفرد بالطرق العلمية الحديثة الأكثر تطوراً ومسايرة العلم الحديث للارتقاء بمعدلات الأداء في العمل وأخيراً اتجاه نفسي وسلوكي يستهدف تطوير سلوك الفرد وتحريره من عادات العمل السيئة وبلورة اتجاهاته الفكرية بما يسهله يتجاوب مع الاتجاهات العامة للمجتمع كله .

ويرى الدكتور عبد الرحمن توفيق رئيس مجلس إدارة مركز القدرات المهنية للأدراك أن العلم والدراسة بكيفية تطور الأعمال يساعد كثيراً على تحديد موقعنا بالنسبة للمستقبل كما أن بعض الاتجاهات العلمية قد نشأ ووجدت بالفعل بينما البعض الآخر يمكن التنبؤ به خلال علامات مؤكدة وكلها مدعومة بالدراسات وإياداء الخبراء وأشار إلى وجود قوتين أساسيتين هما المنافسة العالمية والتقدم التكنولوجي السريع وهاتين القوتان قد أحدثتا تغيراً عميقاً في طبيعة ومحتوى العمل والعاملين وأمل أبرز ملامح هذا التغير أن الخاصية التنافسية لم تعد قائمة على التكنولوجيا فمصب بل أصبح الأفراد هم أهم ميزة نسبية في الوقت الحالي مما انعكس على مهام إدارات التدريب وخبراء التعريب وأصبح للتعريب المنظم أهمية قصوى في تحقيق أهداف النهضة . وهنا لابد من تدارك الأهمية القصوى للتعريب ودور التكنولوجيا في تطوير أسلوب العمل مما سينعكس مباشرة على الانتاج .

الانسان ينتج ويولد المعرفة ويستخدمها في الإنتاج وتوليد السلع والخدمات بقدر ما تكون له الهيمنة والسيطرة كما أن الثروة لا تكون ولكنها تتكون فالبيئة تزخر بأشياء كثيرة ومتنوعة تقع في إرباب التكوين البيولوجي أو الجيولوجي أو الكيميائي أو الفيزيقي وفي عناصر بيئية تتحول إلى ثروة باستكمال مراحل من العمل البشري وهي أن يكتشف الانسان أن لهذا العنصر البيئي فائدة في مقابلة واحدة من احتياجاته وأن يبتكر الانسان الوسائل والأدوات التي يحصل بها على هذا الشيء والتي يعالج بها حتى يتحول إلى الصورة التي تقابل حاجته وإن يهندس الانسان بالتمثل مستخدماً الوسائل والأدوات التي يبتكرها للحصول على العنصر البيئي الخام ولعالجته وتحويله إلى سلعة نافعة أو خدمة مطلوبة .

وأشار إلى أن اكتشاف الجندى هو دور العلم وابتكار الوسائل هو التكنولوجيا والتطبيق للانتاج هو للتنمية . ويطالب د. جويش بأن تكون قاعدة العلم مريضة واسعة فعلم اليوم هو تكنولوجيا الغد وأنه من أجل فاعلية بعيدة المدى لابد أن يقترن نقل التكنولوجيا بنقل العلم كما أن التكنولوجيا التي لا يدعمها بحث علمي متقدم لن يكتب لها الازدهار والتقدم وفي إطار هذا المفهوم فإن هناك علاقة بين تطبيق العلم والتكنولوجيا لنحقق التقدم وأوضح أن السياسة العلمية ينبغي أن يكون لها وجهان







المصدر: الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٥

## لجنة التعليم بمجلس الشعب تطلب : اعفاء الطلاب غير القادرين من المصروفات ومصرف الصوافر المتأخرة للمدرسين



اسوان - شريف رياض  
ومحمد وحيدش :

طلبت لجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزیز بأعضاء الطلاب غير القادرين من المصروفات الدراسية لعدم من ظاهرة التسرب من الدراسة والقضاء على الامية كما طلبت اللجنة بتوفير الاعتداءات المالية اللازمة لمرحلة صوف الصوافر المتأخرة للمدرسين خاصة العاملين منهم في المناطق النائية . جاء ذلك خلال اللقاء الذي عقده اللجنة أمس مع القيادات التعليمية والتربوية بمحافظة اسوان وشهدته محافظها صلاح مصباح اكدت بالتأشيرات التي وارث خلال الاشياء ضرورية انشاء كلية زراعية متخصصة بأسوان تهتم بتدريس اساليب الري الحديثة التي سيتم استخدامها في الحاصلات غير التقليدية التي يمكن زراعتها في اماكن مخدرة ترشكي لتتبع حزب الوندى كما طلبت اللجنة بإنشاء كلية للسياحة والفنادق في اسوان وكلية للعلوم التطبيقية بها تسم لترميم الآثار والتوسع في اقسام اللغات بتلك التربية بجامعة جنوب الوندى لاسد المجر في صوفس اللغات بالمحافظة وكذلك

صلاح مصباح  
اساليب حنيته  
أحمد فؤاد  
ظاهرة التسرب  
التوسع في انشاء الاسماء الزمرية وتطوير وتحسين نظم الدراسة بها واتصال التوسيعات واعلن أحمد فؤاد عبدالعزیز رئيس اللجنة انه تم خلال السنوات الست الماضية انشاء ٧٠٠ مدرسة مقابل ٢ الال مدرسة تم بنائها خلال السنوات الماضية ١٩٨١ - ١٩٩١ . كما تم اعتماد ٦ ملايين جنيه لهيئة الابنية التعليمية لمرحلة استكمال مشروعاتها لبناء المدارس واكد صلاح مصباح محافظ اسوان ان التعليم خصص له الجانب الاكبر من الاستثمارات في اسوان خلال السنوات الاخيرة حتى ارتفعت نسبة للتعليم من أبناء المحافظة الى ٥٠ / وبلغت نسبة طلاب الجامعات ٧١ /





المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب للأحرار:

## التوسع في التعليم الجامعي دون ضوابط أدى لانخفاض مستوى الخريجين



مفيد شهاب

المؤسسة التعليمية وزيادة رواتب هيئات التدريس، وإكثاف شهاب في تصريحات خاصة للأحرار أهمية ربط أعداد الخريجين وكفاءاتهم بخصائص سوق العمل من استيعاب هذه الأعداد التي تتطلبها خطة التنمية.

وقال إن بعض الأسر تصير هي تعليم أبنائها تعليماً عالياً لأن التعليم أصبح وسيلة للارتقاء اجتماعياً بين الطبقات المختلفة.

وعبر الوزير عن ترحيبه بالتوسع في التعليم الجامعي بضوابط لأن قصره على طبقة واحدة يؤدي إلى تهديد السلام الاجتماعي.

كتب هاشي المكاوي:

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن التوسع في التعليم الجامعي دون ضوابط أدى إلى انخفاض مستوى الخريجين مشيراً إلى أن خريجي الجامعات الحديثة أقل في المستوى مما كان عليه الخريج في الماضي. وشدد الوزير على ضرورة التطوير الكيفي للتعليم حتى يصبح التميز هو الأساس للارتقاء بمستوى الخريجين ومستوى هيئات التدريس.

واعتبر الوزير أن الجودة التعليمية التي هم تفرغ الأساتذة للتحلية التعليمية لذلك يجب أن يكون للتوسع في قبول الطلاب بالجامعات مرتبطاً برفع كفاءة





المصدر: الأهرام - رام

للتشرو والخدماء الصءففة والمعلوماء  
الارفء: ١٩٩٨/٣/٦

## ٥٥ ملءون ءففء المشروءاء البءففءة بالءامفاء

بفرء - من مءءء ءففء:

اعلن الءءءور ءءسن ءلاب رئفس ءامعة عفن ءءس ورءفس وفء مءس  
الءامءة فف المؤءفر الاقلففس العربف للءعلفم العالف ببفرء ان الءامفاء  
المءرفة ءلوم ءالفا باءءاء ١٠٠٢ من مشروءاء البءء من بفففا ٣٦ فف  
مءالاء الءففءة الزراعفة وانءاء العءاء و٢٢ فف مءال المصناءة والءالفة  
والعلوم الءففففففة و٢٨ فف المصناءة والءالفة والعلوم الءففففففة و٢٨  
فف الءامء والصءءة والءففءة الاءءماعفة و١٥ فف مءال البفءة  
الاساسفة والءففءة الاءءصاففة والبفءفة وءلفف مفراففة هءه المشروءاء  
٥٥ ملءون ءففء.

ولءساف ان هءاء مشروءاء لءرفء ءءرم بها الءءاءاء ءاء للءامء الءامء  
بالءامفاء لءل الشءلاء والمرفاء الءف ءزافء زفاءة الاءاء فف ءلءاء الاءاء  
والءامفاء وءسل علف ءلوفر هءه للءءاءاء وءءسن البفرءة بالاءءالفة الف البءء  
الءلءفة الءف ءءلءها الءامفاء بالءءاففن مع الروراء رءفء ءلءاء الاءاء  
والءففءاء ءلوفففة. وءال ان الءلءة زاءء اعءامفها بءءءءفم اءءاء الءامفاء  
المءرفة علف الءلء الءففءة ءلءلءفء الف لرمال ١٢٠٠ بءة ءلءراف مشرءة بولاء  
٢٠ بءة سءلرفة لكل ءامعة ءلى الان ولف هءا الءءاء بءءم بفف مفرافا ءففءاء  
الءاءلفة والءارءفة.





المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : ٦ / ٣١ / ١٩٩٨

## ٢٠ أبريل آخر موعد للاشتراك في مسابقة جامعة ناصر الليبية

قورت جامعة ناصر الليبية أن يكون ٢٠ أبريل المقبل آخر موعد للاشتراك في المسابقة القطرية للامتحانات الطلاب العرب في الجامعة والمعاهد العليا داخل الوطن العربي وخارجه، وستقام أعمال المسابقة خلال الفترة من ٢٢ إلى ٢٦ يوليو المقبل في العاصمة الليبية طرابلس.

ويشترك في التقديم للمسابقة كتابات البحث العرب بكافة العرقة للعلمي من أصل وصورة مع إرسال ما يزيد أن المشاركين طلب جامعي وصورة من جوار السفر وسورين الطالب.

يقيم الطلاب الفائزين عدة جولات منها رحلة مجانية على إحدى السفن الليبية ورحلة مجانية للمسابقة وبلغ لجامعة في الخدمات الطبية بجوازات معينة من إنتاج الجامعات ومكتبة مربعة أو مسوعة أو موزعة.

وتتضمن محاور المسابقة ٦ محاور هي:

- المحور السياسي ويتضمن موضوعات: المشروع العربي في مواجهة

التحديات الدولية، التحالف العربي، النظام العربي والديمقراطية للامتحان، التعاون.

■ المحور الاقتصادي ويتضمن موضوعات: التنمية في النظام الجامعي، الاستثمار

الاجنبي في الوطن العربي وانكسار السلبية على الاقتصاد، الاستثمار العربي خارج

الوطن العربي ودوره في مساهمة القضايا العربية

■ المحور الاجتماعي ويتضمن موضوعات: دور الخدمات في تنمية الفكر العربي

العربي، أزمة الاعلام العربي، التنشيط والتدريب الثقافي في الوطن العربي

■ المحور العلمي ويتضمن موضوعات: توظيف التقنية في الوطن العربي (ابتكارات،

تطوير - معالجة مشاكل)

■ المحور الأدبي ويتضمن موضوعات: القصيدة القصيدة - الرواية - البحث

العلمي.

■ المحور الفني ويتضمن: الرسم التشكيلي - الرسم الساترة - كالت - التصوير

الفني الشوئي.

وسمح راقع للعلمي مسبق المسابقة للاعلام بأن الفرصة متاحة أمام أكبر عدد ممكن

من طلاب الجامعات المصرية للمشاركة في هذه المسابقة وسيتم تقديم كافة التصورات لهم

انتاج لهم فرصة التفاعل مع أقرانهم من الطلاب العرب خلال فترة إقامة المسابقة في

طرابلس.

٠٠٠٧٩٤











المصدر: المساء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٢/٦

د. مفيد  
شهاب

# التعليم .. للناجحين فقط

## فقط

### الدراسات العليا بمصروفات .. وتخصيص ٢٥٪ منها للمتفوقين

كاتب - ولغت خالد:  
صرح د. مفيد شهاب رئيس القطاع العالي والبحث العلمي أنه لا يمكن السماح بمجانبة  
التعليم الجامعي لأنه حل لتسوية التمسك به والتفاني عنه، وأشار إلى أن المجلس  
الأعلى للجامعات سيوافق يوم الخميس القادم بالاسماحية عنداً من الأثر لخدمات  
الجامعة بترأسه مجانية القطاع والمصرف على الطلاب للتأمين وميزة للجامعة

الرئيسيين في حالة كماله، والقطاع إلى سنوات أعلى، قال إن الهدف من ذلك  
هو القضاء على ظاهرة الرصوب للكون من جانب عدد من الطلاب، ويشهد  
الانحدار في العملية التعليمية.  
قال الرئيس إن هناك مشكلات أخرى وإن تكون الدراسات العليا في مجلات  
للومسك والكنز، بمصرفها، وتخصص نسبة ٢٥٪ من هذه الدراسات  
كمجانبة للطلاب للتأمين.

أشار إلى أن الوزارة صرحت على التزامها العلمي والجامعات الخاصة كجود  
الخدمات التعليمية، وذلك من لطلاب الطلاب للدراسة في الخارج.  
وأشار د. شهاب إلى أن التقليل على التعليم العالي في عهد مبارك ارتفع من ٧٨  
مليون جنيه عام ١٩٨٠ إلى ٣ مليارات جنيه هذا العام.. وأن سياسة الوزارة تهدف  
إلى تطوير الكوادر التعليمية مع التوسع في قبول الطلاب وتأدية التعليم العالي  
الجميع، لكنه أقر أنه لا بد من قصور المقاتل الخارجية للدراسات العليا في التعليم

للتعليم والتخصصات النادرة التي تحتاجها الجامعات المصرية.  
من ناحية أخرى، وأشار القادر على ثلاثة خبراء من وزارة التربية والتعليم منوهين  
إلى أن هناك مشكلات عدة أسبوعين على برامج ومواد ثقافات التعليم من بعد.  
صرح لاهيوس رجب شواي وكيل أول الوزارة بأن سفر هؤلاء الخبراء يأتي في  
إطار مشروع تحسين التعليم للدراسات العليا من قبله الدولي والتعاون العربي والإفريقي  
وتلحق قطاع التعليم والوزارة مع المركز العربي للبحوث التربوية والتعليمية.





## المصدر : المساء

التاريخ : ١٩٩٨/٣/٦

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### من القلب

في دولة الإمارات العربية المتحدة - أبوظبي - توجد ١ جامعات خاصة.

وفي عُمان توجد جامعتان خاصتان.

وأعلن في السعودية عن تأسيس ٣ جامعات خاصة.

الأولى رسومتها ٣٩٥٠٠ ريال سنوياً - أي حوالي ٣٨ ألف جنيه مصري - والسبب في ارتفاع الرسوم يرجع إلى أن مستوى التعليم سيكون موازياً للجامعات الأوروبية والأمريكية. ولأنه سيكون هناك مبدئان مستقلان للجنسين.

والجامعتان الأخريان هما جامعتان مفتوحتان تلتزمان برامجهما، أي المقررات التعليمية عن طريق الإذاعة والتلفزيون، ويؤهلهما الأميران خالد بن عبدالعزيز وأبنة الأمير الوليد.

وسيتن إرسال البرامج عن طريق قناة فضائية.

ومعروف أن إنجلترا هي أول دولة أنشأت جامعة مفتوحة.

وكان التعليم فيها، عن طريق التليسكوبون الذي يثبت المقررات ابتداء من المسامحة مباحاً، وترسل الامتحانات التجريبية إلى مقر الجامعة بالبريد.

وتشاهد الإجابات بعد تصحيحها بالبريد. ولكن الامتحانات تتم حضورياً.

والجامعة المفتوحة في لندن يلتحق بها أي طالب أو طالبة دون تحديد سن معينة.

والأهم من ذلك أنه يمكن الالتحاق بها إن لم يحددوا أية شهادة تعليمية فهي مفتوحة لكل بغير استثناء.

وإذا لاحظنا أنه بهذا التوسع في التعليم الخاص فإنه سيكون في الخليج العربي، قريباً تسع جامعات خاصة.

وأية مقارنة بين عدد السكان

في دول الخليج مجتمعة

وفي مصر تبيّن مدى تلبيح

دول الخليج للقيام بالجامعات

الخاصة في الوقت الذي

تخاربه فيه فكرة الجامعات

الخاصة من حيث البنية في

مصر وبواسطة ثقافة قوية

مثل ثقافة الأطباء.

ومن ناحية أخرى فإن فكرة

التعليم عن طريق التلفزيون

لا تزال قاصرة في مصر، على

بعض مقررات الشهادات

العامّة، ولا يوجد أي نوع من

التعليم الجامعي المصري

عن طريق التلفزيون.

ولعل ما حدث، ويحدث في

دول الخليج بالنسبة للتعليم

الجامعي، يشجعنا على

تغيير التفكير العدائي

للجامعات الخاصة، ويجعلنا

ننظر بتفصيل هذا النوع من

التعليم مبادئ للجامعات

الحكومية لاتتسع لكل

الطلاب.

ومن ناحية أخرى فإن

الجامعات الحكومية المصرية:

تقبل الطلاب لا على أساس

رغبتهم وميولهم بل على

أساس مجموع الدرجات في

الثانوية العامة وهذا التقليد

التيعنه أيضا للجامعات

الخاصة المصرية باستثناء

جامعة واحدة أغلقت ثين

أنها تقبل طلاباً لم يحصلوا

على الثانوية العامة. ويهذه

الطريقة فإننا جابرس لأرحنا

ولاجئنا.

ولو أن هذه الجامعات

الخاصة أعلنت صراحة عن

قبولها طلاباً بالشهادات

احصينا لها ذلك. وكان أمام

الدولة أن توافق على هذا

البدا أو ترفضه.

ولقد أعلنت الحكومة إيقاف

منع تراخيص جديدة لقيام

جامعات خاصة حتى يتبين

مدى نجاح أو فشل التجربة.

والحكومة على حق في ذلك

وإن كنا نأمل إعادة النظر في

هذا القرار إن وجدت جامعات

خاصة جديدة بالتأخر وبرامج

جديدة ولاستير على أسس

التعليم الحكومي الحالية.

وما دام هناك قطاع خاص في

الاستثمار والزراعة وكل

نواحي الحياة، فمن الطبيعي

أن يقوم القطاع الخاص

التعليمي على كل المستويات

لأن أساس التقدم يعتمد

على الحكومة وحدها، ولذلك

نأمل أن تنجح الجامعات

الخاصة الحالية حتى يسبح

بإتشاء جامعات جديدة

متطورة...

حسن محمد





المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦

## استجابة للأحرار

### مجازاة مدرس بسبيل الخصم ونقله لتعديده على الطلاب



حسين كامل بهاء الدين

قرر د. حسين كامل بهاء الدين تشكيل لجنة تحقيق في واقعة تعدي مدرس بمدرسة حسن مصطفى الابتدائية بإدارة بيلا التعليمية بمحافظة كفر الشيخ وفقء عين التلميذ بسبب نسيائه كراسة الواجب وكان مصطفى هميمة وكيل وزارة التعليم بكفر الشيخ قد قرر إحالة المدرس للتحقيق لانتهاجه سلوكا ضارا بالعملية التعليمية ونقله إلى مدرسة أخرى.







المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٣/٦

## اعتبار من العام القادم مادة واحدة لطلاب المستوى الرفيع

كتب هاني المكاوي:

تبدأ وزارة التربية والتعليم من العام الدراسي القادم تطبيق النظام المعدل للثانوية العامة علي الطلاب الراغبين في دخول امتحان مواد المستوى الرفيع.

وصرح مصدر مسئول بالإدارة العامة للامتحانات بأن خطة الدراسة تتضمن بالنسبة لطلاب الصف الثالث الثانوي - المرحلة الثانية، اختيار مادة واحدة من مواد المستوى الرفيع البالغ عددها ٨ مواد هي اللغة العربية والإنجليزية والفرنسية والألمانية والرياضيات والأحياء والجغرافيا والفلسفة والمنطق.

أما بالنسبة لطلاب الصف الثاني الثانوي «المرحلة الأولى» فلا يجوز لهم دخول امتحانات المستوى كذا كان في النظام السابق.

وشهد المصدر علي أنه لن يسمح لطلاب الصف الثالث إلا بدخول الامتحان في مادة واحدة علي أن تكون النهائية للكبرى لدرجة المستوى الرفيع ١٠ درجات والصغرى ٥ درجات ولا تحسب للطلاب إلا الدرجات التي تزيد علي النهائية الصغرى.





### هكذا تستقبل جامعاتنا القرن الحادى والعشرين:

**قرار «ملاكى» بتكليف ابنة نائب رئيس جامعة حلوان مميّدة..  
وجامعة الأزهر ترقى أستاذة متهمه بالرقعة العنصرية**

11/11/97

[illegible][illegible]

ملأه يور بعل جامعاته؛ ولألام تعد الجامعات قاذية على  
 السرخ للزواج في شتى مملحي حياتنا. للثقافية والوطنية  
 والسياسية كما كن يصد في للباسي والأهم. فلذا  
 الانتمال للنام بين الجامعات وتتمية لفتح  
 الإجابة عن هذه الاسئلة وغيرها. لكشها للصور التالية. التي  
 توضيح كيف تدار جامعاتنا ونحن نستقبل القرن الحادي  
 والعشرين. وإن كان كتهي ما يور بعل جامعتي التثنى فقط من  
 جامعاتنا. كنودج ما كتهي في باقي الجامعات.

■ في جامعة حلوان، قام محمد علي عبيد سنابكي رئيس الجامعة بشؤون التعليم والطالبات، بضمها في جامعة حلوان كرمية جامعة مصرية بالانكليزية، بكلية التجارة، جامعة حلوان، رغم أنها خريجة كلية الاقتصاد وعلم سياسية (جامعة القاهرة) .. وذلك في الحسنة لثلاثون تنظيم الجامعات، الذي يرضى من ان تهيمن معيين، بالانكليزية، لا يتم في داخل الجامعة التي تفرج لوجه السليم. بل في نفس الكلية التي تخرج فيها لولها؟

والمحضر انه يتقدم لزيارة الجامعة في قرار تعيين مرشاه  
بالتكليف ثم في غياب رئيس الجامعة بسبب سفره للخارج.. وإن  
الذي وقع القرار هو نائب رئيس الجامعة لشؤون الدراسات العليا!!  
فهل أصبحت جامعتنا مستباحة إلى هذا الحد.. دون أي اعتبار  
لصاحب الكفالات... أو حتى للقانون الذي ينظمها!!

في ذات الجامعة أيضاً. تم لتفصيله لصيد كلية الآداب للقرعة الثانية. ورغم أن سعادة فهد كان من المعصمين من التنازلات، من بينها إيفان غلاب إلا لتسام فهد للالتحيزية الفرنسية والإعلام بخون وجه حق. إلا أن مجموعهم لا يتبع أهم الالتصاق بهذه الأنقسام. إلا أنه ما يتوقع من الاستشارات الخاصة بهذه الخطأ ما إيفان غلاب التي يرويه. وعن تضمن مجموع هؤلاء الطلاب، والتمتية الطبيعية حوافر مشرات الطلاب من تحقيق رغباتهم في هذه الأنقسام. حسبما هؤلاء المعاصرين الذين وجه لهم سعادة السيد

ومن بين الفضائل أيضاً، تشكيل لجنة خاصة لتربية  
 الكثير من طراز الجامعة إلى وحشية مستطلة، رغم أن اللجان  
 علمية الجامعة تفرقت وأبقت تفرقتها حسب ضبط فحاشية  
 وهو الأمر الذي جعل الرقابة الإدارية نصف ما حدث بأنه  
 من الباطنية الطبيعية! والردود في الأمر من عبيد الأذنان لفظي  
 وزير اللجنة الخاصة أشهر كلمة: يا بطلان في ١٩/٢٣/٩٦ وحتى  
 أسطر ١٩٩٧، رغم أن مجلس القسم والى على التفتيش وتحرى

**عمرو سلمان**





المصدر: الشعب

التاريخ: ١٩٩٨/٧/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مذكرة من اللجنة العلمية الدائمة لالرئيس مبارك حول سرقة علمية بالأزهر

كتب عمرو سلمان:

للتهمة بتقديم مستندات مزورة لمجلس الشاييب بهدف ترفتها.. وأنها قد ألحقت في جر للحقائق إلى تساؤلات جانبية، في نفس الوقت الذي أغفلت فيه الجامعة ومجلس الشاييب استجلاء للحقائق من اللجنة العلمية الدائمة صاحبة الاختصاص الأميل في الجوانب الفنية. وطالب أعضاء اللجنة الرئيس مبارك بإصدار توجيهاته إلى المسؤولين في جامعة الأزهر لإعادة الحق إلى نصايه، وإنابة للخطيء، حتى لا تكون سابقة تحذيره وحتى تقلل سمعة الأزهر العلمية فوق كل الشبهات.

أرسل أعضاء اللجنة الدائمة للمحضر الإنتاج العلمي في تخصص اللغة الإنجليزية وأدابها مذكرة إلى الرئيس حسني مبارك، ناشدوه فيها التدخل لحماية سمعة الأزهر العلمية، بعد أن برأ مجلس الشاييب أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر إساءة مساعدة من تهمة سرقة بحث علمي من باحث هولندي يدعى هناك هافركات. أكتت اللجنة أنها قدمت للجامعة ومجلس الشاييب كل المستندات اللازمة التي تكبت قيام للذكورة









